

# 醒吾高級中學「104-105高中職行動學習推動計畫」

## 「第四次教授訪視輔導會議」紀錄

時間：105年1月8日(星期五)上午11時10分至12時30分(備餐)。

地點：群組教室

出席：詳所附會議簽到名冊

主 席： (請簽名)

單位主管： (請簽名)

記 錄： (請簽名)

壹、校長致詞（校長主持校內合唱比賽，先由蔣主任代理致詞進行訪視輔導會議；校長於內合唱比賽結束後，赴會主持。）

蔣一玲主任：感謝徐新逸教授的指導，還有各位老師的參與。我們在整個學期的活動當中、研習當中也學到很多，尤其是我自己也有進行一場運用IRS回饋系統的觀課活動，後面我看了自己授課的錄影，就發現自己確實有很多要改進的地方。所以我想在一整個學期行動學習這個計畫進行當中，大家經過一年半的洗禮，大家的進步都是看得見的，在這裡特別感謝徐新逸教授的陪伴，以後教授應該會繼續陪伴我們，在這先謝謝徐教授。

貳、圖書館工作報告

鮑清隆主任：校長、徐教授、還有各位同仁大家好，在進入正式工作報告之前，我要先提一下醒吾高中，行動學習推動的時程，在103-104年，我們定位是「導入試辦期」，由資訊學科的資料處理科、家政群的觀光事業科以及家政群的時尚造型科來導入試辦。接下來我們把它擴大，104-105年，我把它定位成是一個「擴展期」，我們十大群科領域都有老師來群組教室使用設備授課。當然，這個學期我們是由資料處理科、數學科、時尚造型科做一個推動的重點，我把推廣的流程畫成一個流程圖，可以在圖裡面看到，首先我們不斷辦理教師增能研習，然後我們在期中召開二次群組教室運用協調會議，安排10大領域的

老師進到群組教室實地的來操作設備進行教學，最後老師們繳交一個成果紀錄。在行政團隊的支援上，感謝教務處的教學組在課務上的支持。在實際教學應用各領域老師在進班上課時，我們至少搭配一個行政人員支援。不管是設備的運用，不管是拍照、錄影，甚至協同教學授課，就是希望老師可以無痛的進到這間群組教室授課，不會因為設備操作的不熟悉而覺得教學不順暢。這裡面除了行政人員的支持外，還要特別強調要有各社群領域的支持。這是目前我們醒吾高中推廣的一個模式，我把它嵌入到行動學習實施的流程裡面，我們暑假一開始參與教育部培訓會議、召開推動小組會議、教授幫我們上課進行教案設計的研習，對老師所設計的教案做一個指導。我覺得這個核心流程有點像一個CPU的核心，這是控制單元像是教授訪視輔導，算術邏輯單元像是推廣執行核心、暫存器就是不斷的修正改進，我今天的工作報告分成五個項目。

第一個部分是行動學習推動的執行進度，目前我們已經完成六個項目，繳交細部的規劃書、教師學生兩次問卷填答率目前都是100分之100，參與行動學習的培訓會議，北區座談會及執行進度報告，另外召開兩次推動小組會議，今天是第四次教授訪視會議。這是台科大12/28號的統計圖，我要特別說明一下為什麼12/28統計圖教師問卷填答率是百分之六十。本校種子老師很早就填寫問卷了，可是今年行政人員也要建置帳號，也要填寫問卷，但是去年不用。我在當天詢問臺科大承辦人員後，已經填寫完成了，所以現在教師填答率應該是百分之百，如果即便是按照12/28號的統計，其他的學校的教師平均填答率低於20%。我們教授訪視會議是分別在去前的9月18號、10月30號、12月4號以及現在今年的1月8號，一共四次。

第二個部分是我們已經開辦研習的項目，這是完全針對行動學習開辦的。這個研習列表已經報告過的部分就不陳述了，12月28號的時候我們針對數學科來開辦創意電子教材製作的研習，單節無課的老師也可參加，像觀光科陳茵美老師也有來參加。這次教材製作研習，我們資媒組生力軍黃亦緯已經可以擔任講師，整個群組教室資訊設備操作，現在是他最熟悉，這是當時一個上課的狀

況。再來12月24號是由我來負責授課的研習，就是Keynote簡報私房研習，我把它定位是一個進階的研習，主要就是教怎麼做母片、另外就是心智圖如何在簡報裡面做動畫縮放，這是當時研習的狀況、還有我編寫的講義。這個學期行動學習所開辦研習一共有19場次、參與人次是363人次、研習時數核發時數是726小時，對照上一個年度的統計圖表我們是有所成長的。

第三個部分是各群科進群組教室應用狀況，前面已經有報告過一部分，這是第一次協調會議，主要是排課。第二次協調會議是針對進去群組教室上課後的狀況做檢討，後來也有修訂群組教室的管理辦法。目前10大領域有29位老師運用過群組教室、40個班次、累計學生上課人數是1206人次。最後老師在這裡上課之後繳交教學成果文件。這是一個擴大行動學習參與的成效，在這邊也跟各群科召集人請託幫忙一下，幫我們做大力地推動，我們需要你們教師社群的力量支持。

第四個部分是相關計畫的推動，104學年度新北市行動學習實施計畫以及精進優質計畫，本校承辦新北市行動學習實施計畫第一次月例會，是跟第三次教授訪視輔導會議一起辦的。徐教授上次對我們有兩個建議、一個期待。希望等一下種子老師報告，都可以針對這個部分做呈現。其實那天月例會會議完成後，還有一個參訪活動，邀請與會的各個學校老師來參觀我們群組教室。由行動學習優良教師陳麗虹老師來做分享簡報，呂秀珍主任介紹本校獲得全國高中職微電影首獎的影片，還有校長分享他的教育理念，會場上面討論非常的熱烈。再來是配合精進優質計畫子計畫104-2所辦的品格教育數位資料庫應用研習，這個活動比較有意思是我們把老師每個人講一句話勉勵學生錄製起來，剪輯成一個「醒中師語錄」，讓大家看看這段影片，建議張主任可以再辦這樣的活動。12/29號舉辦群組分科應用研習第三場，講師是易天行經理，主要是探討教學模式的形成。他有介紹六個科技應用的時機點。這有呼應徐教授上次會議指導所說的同時呈現「教學目標、運用策略，評量方式」。再來是配合精進優質子計畫104-4的觀課活動及教授訪視會議，第一次是12月1號辦理，由黃秋珍老師授

課，有充分應用到群組教室設備、平板推播以及Kahoot測驗。第二次是12月22號辦理，由蔣一玲主任授課，上課內容是指數、對數，運用到群組教室IRS抽人問答功能，平板推播功能，學生收到老師推播的題目後，在平板上作答後，再推播回去給老師。蔣主任在上課也有導入百大經典人物，課程中是導入數學家尤拉，晚期他已經失明了可是他還是很努力在鑽研數學，這樣的精神很值得學習。這正是本校在執行上一個學年度行動學習計畫時所提出的「教學雙核心」其中的教師價值引導。

第五個部分是團隊配合事項，請各位種子教師在1月10號之前繳交期中成果書面資料給資訊媒體組可以整合資料，讓資訊媒體組可以在教育部指定時間上傳。另外，在105年1月29日本校分配要到台科大參加會議，做教師實施經驗分享，要報告15分鐘。最後我們協商請陳麗虹老師代表，因為陳麗虹老師實施過一個學年並獲得教育部行動學習推動優良教師獎，所以商請陳麗虹老師代表本校進行分享。

#### 參、種子教師進度報告

黃秋珍老師報告：略，詳參簡報。

汪傳富老師報告：略，詳參簡報。

王淑珍老師報告：略，詳參簡報。

#### 肆、教授指導

徐新逸教授指導：蔣主任、鮑主任、各位老師大家好，首先祝大家新年平安快樂，這一年在教學上面更有活力，更能享受教學給我們帶來的樂趣。我要跟大家致歉，因為下午淡大有校務發展會議，我必須出席，所以這次會議時間提前開始，因此造成大家不便。很開心今天聽到大家的分享，首先，我非常地欣賞老師們願意來做教學觀摩這件事情，對我來說是滿感動的，因為連蔣主任自己也願意開放自己的班級讓老師觀課。我覺得在教育的體系裡面，老師要開放自己的班級給大家看，不是件很容易的事情，因為我們很多事情都有自己的

堅持，我們通常都很害怕開放，怕自己不夠好，怕學生表現不夠好。我自己也在學習這個功課，我們更能夠謙虛，破碎自己，其實會收穫的更多。剛剛聽淑珍老師說做到抓狂那一段，其實我感覺淑珍老師應該是因禍得福，我們越是承認我們自己的不足，我們得到的幫助就非常的大，因為我們有一個很好的群組。我自己在這邊待了一年多，我自己越來越覺得非常榮幸。我剛剛私底下跟蔣主任說，我去了很多學校，醒吾這個組織這個文化這個氣氛，真的是不一樣，很欣賞也很恭喜大家。接下來我跟大家講幾個我自己的看法，不見得正確，我們大家可以討論的事項。

第一個就是剛剛鮑主任非常強調那個系統性就是「目標、策略、評量」，如果回想我們半年前教案設計的研習，其實我們不是為著要在框框裡面塞東西，而是幫助我們一件事情，是一致性的。就像大家在畫概念圖一樣，很多東西都是有方向性，我們預設的東西看看有沒有達成。回應鮑主任他自己畫的推廣流程圖很像CPU那個感覺，其實我們很多理論都是都是相通的，我們最後要呈現這個成果報告，或許我們可以有一個醒吾的願景，醒吾的目標，目標下面會有很多行動方案。如果套一個我們品質管理的模式，他其實可以用PDCA來做串連，我們先有P計畫，然後D設計發展，再來C檢核，所以每次鮑主任都會檢核我們的執行率，最後A就是我們可以再做調整。我們常常在很多的持續改善流程都會有，我會建議說把這個（執行流程）包在一起。

我們這一次全校的願景主題（教學雙核心）是「學生自主學習、老師價值引導」，我越來越覺得很棒，我覺得我們剛剛做的事情的確都是在這樣的事情。我最近看了一些行動學習方面的書，真正行動學習知識這些隨處可得，在行動學習的便利性，常常會讓學生迷思，自己不容易規律。其實行動學習最重要的就是讓學生能夠responsible，就是負責。其實我們社會也是這樣，我們孩子能夠為自己負責，其實這就是自主性，自主學習就剛好扣到負責這件事情。我們真的要把學生教到負責，而不是我們告訴他做什麼，他很無奈，最後有一天我們不能掌控他的時候，他就會飛走。價值引導其實是一種態度，企業也是在講態度，如果學生如果可以自己對某一些學科，某一個知識態度是好的，其實他就會追求那個知識，他也會去表現那個種行呀。你所以我覺得教師價值引導非常棒，我剛剛也非常認同我們有品格教育這樣一個研習，不是在講高調，我覺

得其實我們不是在說出一個好品德，而是在某一些行為裡面，甚至老師自己現身說法。我們常說教育無他，愛跟榜樣而已。愛跟榜樣就是價值引導。

回過頭來針對三位種子老師的報告，首先黃秋珍老師的部分，我們上次有說過目標、策略、評量這是一致的，我們通常講說教學目標會比較建議是用，我們分成三個就是KAB就是知識knowledge、態度attitude、行為behavior或是技能，目標我們寫的就是從學生具備什麼的知識、什麼樣的態度、什麼樣的行為，那個主詞是「學生能夠怎麼樣」所以最好要有個動詞。如果我們看秋珍老師第二張投影片教學目標是「電腦不只是遊戲也是學習，群組合作力量大，學習欣賞別人的作品」，如果我從KAB的角度幫秋珍老師改一下，第一個知識的部分或許可以分三個：第一個是「學生可以具備App程式製作的概念」，第二個因為我們要做互評，「學生是不是具備互評的素養」，第三個是學生要畫流程圖，畫流程圖是不是有一個概念在知識的部分，「學生是否具備畫流程圖的概念」或是「學生知道怎麼製作心智圖的工具」。第二個態度的部分，我延伸秋珍老師講個部分教學目標有關合作和欣賞，我會把它改成「學生能夠欣賞別人的作品」這是第一個態度，第二個是「學生可以認同電腦是一個有用的學習工具」，第三個是「學生可以提高製作程式的興趣」這是要對應後面的評量，我要講一致性。再來有關技能的部分第一個是「學生能夠撰寫App程式」，第二個「學生能畫出流程圖」，第三個行為「學生能參與小組討論、可以跟同組合作」，當目標確定之後，你後面的評量就可以對應，後面Kahoot的部分可以考他們是不是在App有一個程式的概念，也可以考他們是不是具備互評的素養，甚至可以考他們流程圖該怎麼畫，或是這些如果用Xmind要怎麼做。那態度的部分比較難用考試，可以用寫心得，互評呀，剛剛所說相互欣賞，可以讓他們寫文字的報告。對於技能的部分，最後就可以看他們可不可以寫程式。我們講一致性，當最後目標可以具體可以被測量的時候，我們後面的評量就可以對應。至於策略的運用可以用專題、互評、錄影教學法我們可以想要讓學生達到某些能力哪些方式是可以的，我們可以想行動學習可以在裡面放什麼樣的角色，不是所有都是要載具的。我要講的就是這個一致性的問題。

傅富老師的部分，有一個數學教學目標的部分我覺得寫得滿好的，分成三部分。當我們目標清楚後面評量的部分就比較好對應，其實老師們自己都是在

做PDCA，P就是教學目標，D就是發展，C就是評量，A就是心得省思，經過這樣的省思，可以看達到哪些目標了，有哪些的困境，就是PDCA是一個循環。淑珍老師的也是讓我們印象深刻，我用最後表演的美姿美儀倒回來去看那個目標，目標的部分寫的很好，有了解、培養，但最後的部分好像缺少動作技能的部分。我們要上台表演，演出是不是一個目標？他們不是只有了解和設計，如果用KAB來看B行為的部分讓學生可以正確的表現那個儀態，前面只是了解那後面可以能夠表現出來？因為我有看到那個比賽，在跟蔣主任討論，看看整體性那個概念圖是有意義的，那個比賽是只有服裝還是走姿，蔣主任說不是，是全部都有連髮式都是，所以剛剛畫那心智圖就很有意義，教學目標就可以是完成演出比賽；那教學目標的部分就沒有寫到比賽這一塊。我要講的是一致性的問題。另外，我非常欣賞我們三位老師所選擇教學的策略，非常生活化，譬如說：黃秋珍老師講App，學生自己可以設計遊戲程式，可以跟生活做結合。傅富老師舉例，不管是氣象或是大樂透，學生就可以知道機率是生活上就有的，他們就可以體認，機率在生活上的價值。淑珍老師的部分對女生來說更是生活化，尤其是對高中女生來講，我相信他們一旦上了舞台，或是從鏡子上看到，就會認同。所以這次三位老師非常棒的優點，都跟生活結合，讓學生可以將這些知識的價值做與生活做連結，我想學生不但能夠認同，也能夠自己做出來。我真的覺得非常榮幸，也非常恭喜，可以欣賞大家最後的成果，謝謝大家。

## 伍、綜合討論

校長致詞：感謝徐教授為我們指導，現在是綜合座談互動交流時間，各位有沒有什麼問題可以請教徐教授。因為這一場會議有徐新逸教授在指導，所以我非常的放心，所以一開始我就讓蔣主任代理，我在這邊對徐教授在這說明一下：抱歉！我比較在意我來了這裡三年，我們學校的合唱還沒有讓我感覺到那是合唱，所以今天合唱比賽我要全場參與；當然早上還趕了一場校外的策略聯盟簽約活動，所以今天很充實。無論是產官學或是校際之間或是教育部政策我們都在接軌，我們教師進修不容易，但是我們就敦請徐教授給我們指導；每一次徐教授都能為我們撥空，親自給我們指導，我們真的非常感謝她，也是我們感到很幸運。對於剛才講到教學目標，我倒是覺得教學目標確實要具體，剛才

教授已經指導了，真的要以學生為第一人稱，「能讓學生能怎麼樣」或是「使學生能怎麼樣」，可以具體量化。當然有些事無法量化，像是態度、價值很難去具體量化，但起碼可以有一個動詞去形容，謝謝徐教授剛才指導。PDCA確實是這幾年高中職校長的考題，三位種子老師有沒有要回應一下或是提問，如果沒有那我們今天活動就進到這裡，再一次掌聲謝謝徐教授指導，非常謝謝。

陸、臨時動議

無

陸、散會