

新北市私立醒吾高級中學

(學校代碼：011317)

普通高中課程綱要學校總體課程計畫

(107 學年度入學學生適用)

初審計畫書

複審計畫書

核定版計畫書

核准文號：

新北市政府教育局 107 年 7 月 5 日新北教中字第 1071237536 號函核定

承辦組長：張佩筠

教務主任：吳文梅

校長：徐以道

教學組
組長張佩筠

教務主任暨
實習處主任吳文梅

校長徐以道

中華民國 107 年 7 月 10 日

目 錄

● 學校基本資料表	02
壹、依據	03
貳、學校願景與目標	03
參、學校現況與背景分析	04
肆、課程計畫優缺點及差異說明	08
伍、各年級課程節數一覽表	10
一、普通班（社會組）	10
二、普通班（自然組）	12
陸、學校本位選修課程計畫	14
柒、選課規劃與輔導	18
一、選課流程規劃	18
二、選課或選組輔導措施	19
捌、學校課程自我評鑑	20
玖、學校特色項目	20
附件一 課程發展委員會設置要點	21
附件二 學校課程自我評鑑計畫	25

學校基本資料表

學校名稱	新北市私立醒吾高級中學	全校班級數	普通班：7 班 特殊班：0 班 資源班：0 班 合 計：9 班	
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合高中 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中附設職業類科 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通科			
學校地址	[244]新北市林口區粉寮路一段 75 巷 80 號			
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input checked="" type="checkbox"/> 社會組 <input checked="" type="checkbox"/> 自然組 <input type="checkbox"/> 一類組 <input type="checkbox"/> 二類組 <input type="checkbox"/> 三類組			
特殊班班別	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他：			
特色招生班級				
是否開設 多元選修課程	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否			
聯絡人	處 室	教務處	職 稱	教學組長
	姓 名	張佩筠	電 話	(02)26012644#1206
	行動電話	0927592515	傳 真	(02)86014637
	E-mail	pyjhang@swsh.ntpc.edu.tw		
校長核章				
核章日期	年 月 日			
審查	初審	通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過 修正後再審		
結果	複審	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 修正後通過 修正後再審		

壹、依據

- 一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416B 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
 - 二、106 年 12 月 18 日第二次課程發展委員會會議決議。
- ※課程發展委員會設置要點如附件一

貳、學校願景與目標

一、學校願景：

本校創立 50 年以來，教師結構普遍資深化，課綱隨時代變遷而快速變動，期許教師因應潮流而自我精進，訂定「創新再造·醒吾起飛」為本校共同願景，並進而使學習成就在任何定位的學生，都能在醒吾尋得自我最高價值，帶著自信以醒吾為人生第二個出發點，邁向未來，永續成長。

有鑑於此，本校訂定「活力·適性·深耕·綠能」為四大學校發展目標。師生透過創新教學互動展現「活力」，學生自我探索「適性」學習，鼓勵教師專業成長以自我「深耕」，提升校園「綠能」發展，建立永續環境，四大目標相輔相成，並與優質化四大層面做縝密連結，進而成就「創新再造，醒吾起飛」之願景。

二、學校目標：

本校訂定「活力·適性·深耕·綠能」為四大學校發展目標。

「教師教學」層面以「適性、深耕」為導向：強調教師運用資訊科技融入教學，以利教學教法的提升與創新，使由傳統化傳授轉變為多樣化的教學，讓教學活潑化、多元化，並延伸學習語文的空間與時間，使學生的學習不再侷限。

「學生學習」層面以「活力、適性、深耕」為導向：透過認識鄉土文化，達到窗外有教室、自環境中擷取知識的教學成效；塑造多元學習情境，設計適性教材，減少學習落差，透過雲端教學平台，提供各類科學學習扶弱之計畫；推廣閱讀，除鼓勵大量閱讀課外讀物外，也適時要求口語表達，並進一步提升撰寫小論文等寫作能力，期望每個學生都能尋得適合自己的學習機會，鞏固學習動機；全面幫助學生有效自我健康管理，培養良好的生活習慣，提升校園活力。

「教師專業發展」層面以「適性、深耕」為導向：辦理教師增能研習，進一步引導教師發展雲端化教材，使教師能應用行動載具，配合雲端平台教材及網路從事更豐富的教學活動，並建置數位教材資料庫，教師可自編補救教學教材提供學生課後複習或補救教學用。

「課程發展」層面以「深耕、綠能」為導向：結合課程將氣候變遷等觀念融入教學，並多方面、多角度收集資料，作為教材的補充，以融入各科教學，推展全方位的環保教育，引起同學對土地的關懷，人文的關愛，期許能將綠能、愛地球、珍惜資源..等永續生存觀念藉由教學課程，深耕、發揚於醒吾。

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師(含兼職)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	70	5	2	34	0	111
學生人數		普通科 295；其它 1103		班級數		普通科 7；其他 32
各科合格教師人數	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	12	11	10	1	2	3
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	1	1	1	0	1	2
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	0	0	5	7	1	6
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語		
	4	0	2	2		

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾,如無授課請勿打勾)
1.	國文	8	✓
2.	英文	6	
3.	數學	2	✓
4.	地球科學	1	✓
5.	家政	1	✓
6.	電腦	4	
7.	公民與社會	3	
8.	生涯規劃	0	
9.	輔導	2	✓
10.	藝術生活	1	
11.	生命教育	1	
12.	商用日文	1	✓

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(策略分析)
學校環境	<ol style="list-style-type: none"> 林口地勢高，空氣清新，自然環境良好。 提供宿舍予家較為偏遠的師生居住。 教室位置方正，視野開闊，少有死角。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校位置距離都市較遠。 校園面積小，學生活動空間受限。 	<ol style="list-style-type: none"> 與醒吾科技大學策略聯盟，資源共享，學生能享受大學相關資源 林口區公所規劃中原街拓寬道路本校校門重新規劃相關設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 臨近工業區，大型貨車、卡車出入頻繁，學生上下學安全為隱憂。 中原街拓寬需徵收土地，地價飆漲，購置不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 依學生及教師需求進行教室裝潢與新漆。 增設進出口電子門禁設備，惟護校安。
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 臨近地區有台灣師範大學林口校區、醒吾科技大學、黎明技術學院、華亞工業園區，綜合人文與科技。 學校校車四通八達，便利學生上學 	<ol style="list-style-type: none"> 尚無捷運系統與火車通過，交通不便。 公車班次數量過少，學生搭乘擁擠。 	<ol style="list-style-type: none"> 林口新市鎮，近年遷入人口數有提升趨勢。 台北縣現為準直轄市，軟硬體建設補助將有所提升。 機場捷運線已開工，完工後將有助於改善交通不便問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 有些家長擔心城鄉差距，將子女送都會學校就讀。 地屬林口台地，氣候潮濕，設備易受潮，損壞率較高。 	<ol style="list-style-type: none"> 搭配林口區捷運設置，納入本校招生宣導重點。 本校鄰近之粉寮路正進行拓寬工程，配合新地理環境與新設商家進行招生宣導。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 日間部：普通科9班，流行服裝科3班，時尚造型科6班，資處科8班，商經科6班，觀光科9班，共41班。 實用技能12班：旅遊事務科3班，商用資訊科6班，美顏科3班。 國中部設置6個班。 	<ol style="list-style-type: none"> 普通科、職業類科及國中部的學制編制過於龐大，行政負擔龐大稍有人力不足的壓力。 科別多，專業教室器材維修與汰換，負擔較大。 	<ol style="list-style-type: none"> 設立國中、日間部高中職、夜間部實用技能班，提供不同志趣學生升學之選擇。 社區化家長普遍認同就近入學，對學校招生量有一定幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 城鄉差距家長受升學導向觀念的影響，致使優秀學生擠往台北市明星高中。 少子化學生人數銳減，又普設完全中學，勢必影響私校招生。 	<ol style="list-style-type: none"> 集思廣益學校特色，加強招生誘因。 規劃國中部直升措施，提供長期有效之教學策略。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 高職各類科之專業教室完善。 設有風雨球場，師生運動或體育課受天候影響小。 圖書室行政用及讀者查詢電腦軟體及硬體設備符合需求，e化率高。 班級e化講桌，各班有網點，鼓勵教師以資訊融入各科教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖書室偏居學校角落，使用率難以提升，空間及館藏量有待增量。 校地受限，老舊校舍無法規劃電梯，造成身障生使用不變。 	<ol style="list-style-type: none"> 與醒吾科技大學建立策略聯盟，部分硬體設施可共享。 與醒吾科技大學圖書館進行館際合作，彌補館藏需求。 閱讀活動推廣與多元學習，提升師生利用圖書室需求及意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 林口潮濕，影響設備使用與縮短使用年限。 使用圖書室時間一致性過度集中，造成空間不敷使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 與醒吾科技大學互助，依需求互相調配硬體設施，並依場地規格安排彈性活動。 規劃延長圖書室開放時間。 定期進行大規模環境清潔與器材修繕。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(策略分析)
行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長領導充分授權。 2. 職員對自身業務熟悉，熱忱服務，工作盡責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政業務量大，編制人員不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各行政單位，全力協助教師教學。 2. 行政團隊彼此支援各項活動並協助教師成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育行政領導之專業素養宜再提升。 2. 分為國高中部、職業類科與實用技能班，行政負荷頗重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由校長主導處室橫向聯繫，規劃申辦優質化。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師成長動力強，進修者眾。 2. 資深教師傳授豐富教學經驗。 3. 提供獎助金，鼓勵教師進修。 4. 申辦教師專業評鑑，鼓勵教師成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師教學經驗較不足，需再加強。 2. 部份教師輔導知能待提升，較無法兼顧個別差異學生之學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修風氣盛，有助提升教學品質。 2. 體認教然後知不足，積極辦理教師進修研習。 3. 教師對學生有極高的愛心與關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身心障礙學生回歸一般學校，因教師未全面修習特殊教育學分，以致造成負荷過大。 2. 教師研究時間不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申辦教師專業發展評鑑。 2. 要求進修教師進行論文與經驗分享。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生純樸善良，可塑性高。 2. 在教師們以身教、言教、境教之教導下，學生品性佳。 3. 本校設有足球隊，從小培養有興趣的學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度與習慣落差較大，自律能力待加強。 2. 入學成績偏低，學習意願低落，情緒管理有待加強。 3. 學生重補修人數眾多，造成教師負荷過重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校多元特色，吸引優良學生就讀。 2. 實施補救教學，提升學生基礎學科能力。 3. 聘請專業心理師駐校諮詢服務。 4. 購置外語能力檢測系統，提升學生外語能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教育程度普遍不高，部分學生家庭教育不健全。 2. 社會風氣不佳，學生易受負面影響。 3. 經濟環境惡化，弱勢家庭增多，辦理就學貸款人數逐年增加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依學生及教師需求安排專題演講與彈性課程，增加課程多元性。 2. 規劃國中部直升措施，提供長期有效之教學策略。 3. 配合私校學費齊一方案，納入招生宣導重點。
生涯輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高一與高三安排生涯規劃與生命教育課程，使學生了解個人能力、性向、興趣、價值觀。 2. 提供升學、職涯發展資訊與查詢管道。並定期舉辦升學座談。 3. 為身心障礙學生安排個別課業輔導。 4. 定期舉辦廠商徵才，提供就業機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近高中、大學與技專校院不多。 2. 不景氣廠商徵才意願銳減。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注重多元能力發展，輔導學生以多元管道升學，吸引有特殊才能學生就讀。 2. 開辦的科別較符合社會需要發展潛力。 3. 職科學生畢業時皆擁有一至多張專業證照，具競爭優勢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立大學升學率再提升。 2. 經濟環境惡化，輔導學生就業機會銳減。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀集各大專院校至本校進行招生宣導，多方瞭解不同校系之特色。 2. 升學管道多樣，於適當時機於各班級進行細則說明。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會)	T(威脅)	S(策略分析)
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長支持學校教育理念。 2. 多數家長為本校校友，傳承學校教學概念，家長會代表提供校務諮詢，家長熱心參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生之家庭功能不健全，或家長忙於生計，失去親職教育的功能。 2. 林口居民多為勞動業者，家長期望低，漠視學生學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家長擔任義工，可協助教學或提供相關資源。 2. 親師溝通管道暢通，家長可輕易掌握學生在校表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親或隔代教養家庭持續增加。 2. 雙薪家庭忙碌，親子關係疏遠。 3. 家庭教育功能逐漸式微。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合私校學費齊一方案，納入招生宣導重點，減緩經濟困難之家庭之入學壓力。 2. 強化家庭訪問實施要點，建立獎懲機制。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄉里與學校關係良好。 2. 每年辦理愛心園遊會活動，社區人士熱烈參與。 3. 定期舉辦親職講座。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因校舍不足，未辦理社區大學。 2. 辦理社區活動與課程，鄉民參與意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創造及提升學生參與社區活動及服務之機會。 2. 為社區提供學校資源，如圖書館、籃球場等。 3. 有計畫性與社區產業合作互惠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林口區社區大型活動較少，學生參與服務機會相對減少。 2. 林口區公所對於社區活動補助的經費多侷限於公立學校，私立學校補助較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合捷運線建置與粉寮路拓寬，重新規劃新設商家之互助機制。 2. 多方安排本校相關科系至企業參訪與實習。

肆、課程計畫優缺點及差異說明

一、前一學年度課程總體計畫優點及特色

1. 每月召開召集人群科會議，討論教學相關議題。
2. 安排職業類科專業教師任課多元選修課程。
3. 針對學習低落學生進行輔導紀錄，導師與家長共同協議改善方針。
4. 各學科每月召開教學研討會，進行教學檢討、研習心得分享，活動計劃擬定。
5. 定考後進行年段成績分佈分析。
6. 確實執行教師公開授課，鼓勵教師自評並接受他評教室觀察，預計 107 學年度公開授課人數達成率累計達教師員額編制 75% 以上。
7. 鼓勵教師參加校外研習並填寫心得紀錄，列入考核加分依據。
8. 辦理教師讀書會。
9. 每週召開行政會議，進行處室業務報告。
10. 課程發展委員會邀集各處室主任及家長、學者代表。
11. 全面建置 e 化講桌，資訊融入教學。
12. 提供各學科雲端建置，每學期評選優良雲端學科。
13. 全體教師建置雲端教師教學歷程檔案，並於期末辦理優良「雲端教師教學歷程檔案建置」評選，予以獎金與考核加分。
14. 申辦學習扶助方案，規劃各類教師教學、學生學習、教師專業發展之計畫。

二、前一學年度執行之檢討及改進策略

對學校本身的建議：

1. 執行教師專業發展評鑑後，鼓勵教師成立專業學習社群，自主安排研習活動。
2. 鼓勵教師參與各項專業成長後能教材創新，並分享給其他老師學習使用。
3. 學生程度差異大，鼓勵教師採用多元教學法，引導學生學習。

對教育主管機關的建議：

1. 補助私校教師校外研習之排代費用。
2. 檢核全國高中普遍學習狀況，調整課程內容。
3. 明確訂定課綱與大學入學考試之對應內容。
4. 提供分版教學配套措施。

三、與前一學年度課程差異之說明

1、前一學年度課程計畫優點及特色

新增「林口文化探究」、「數位多媒體應用」選修課程。在原本「日語」、「飲食文化與製作」、「形象管理與時尚」、「健康與休閒」四選一的選修課程，增加兩種不同類課程供同學選擇。

在「林口文化探究」課程，希望同學能了解校園所在一林口，在地的文化特色。由本校地理老師擔任授課，增加地理的知識，運用教學更結合社區環境進行地理實察，學生認識我們生活的這塊

土地。

在「數位多媒體應用」課程，由本校資料處理科老師擔任。同學將多媒體應用於生活的初步能力，在習得這能力進一步與「林口文化探究」課程結合，最後能產出具有林口在地特色的多媒體作品。

2、與前一學年度課程之內容差異與調整說明

- (1)已將林口文化探究由原本四選一選修課程設定為本校校訂必修課程，由本校地理老師擔任授課，增加對林口地理環境的認識，運用教學更結合社區環境進行地理實察，學生更瞭解自己學習的這塊土地。
- (2)因普通科班級人數驟減，將集合職業類科各科能力，規劃更多多元選修課程提供學生選擇。
- (3)社會組課程：「生死關懷」及「道德思考與決擇」課程為多元選修。
- (4)自然組課程：「健康自我管理」、「健康情感管理」課程為多元選修，新增「未來想像與生涯進路」課程為多元選修。
- (5)106年9月18日課程發展委員會決議通過將「生涯規劃」課程安排於高一課程，「生命教育」課程安排於高二課程。

伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

班別：普通班（社會組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	0	0			2	
		基礎化學	(2)	2	2	2			6	
		基礎生物	2	(2)	1	1			4	
		基礎地球科學	(2)	2	1	1			4	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	0	0	1	1	0	0	2	
		生活科技	0	0	0	0	1	1	2	
		資訊科技概論	1	1	1	1	0	0	4	
	健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	中華文化基本教材	0	0	1	1	1	1	4	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	2	4	
		英文文法	1	1	0	0	0	0	2	
	數學類	數學乙	0	0	0	0	3	3	6	
		基礎數學	1	1	0	0	0	0	2	
		統整數學	0	0	0	0	2	1	3	
		數學演習	0	0	0	0	0	1	1	
	社會學科類	選修歷史	0	0	0	0	3	3	6	
		應用地理	0	0	0	0	3	3	6	
		選修公民與社會	0	0	0	0	3	3	6	
	第二外國語文類	日語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究

									六選一。
生活、科技與資訊類	飲食文化與製作	(1)	(1)	0	0	0	0	0	日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究六選一。
	形象管理與時尚	(1)	(1)	0	0	0	0	0	日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究六選一。
健康與休閒類	健康自我管理	0	0	0	0	1	0	1	
	健康情感管理	0	0	0	0	0	1	1	
	健康與休閒	(1)	(1)	0	0	0	0	0	日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究六選一。
全民國防教育類	當代軍事科技	0	0	1	0	0	0	1	
	兵家的智慧	0	0	0	1	0	0	1	
生命教育類	生命教育	0	0	1	1	0	0	2	
	宗教與人生	0	0	1	1	0	0	2	
	生死關懷	0	0	0	0	1	1	2	多元選修
	道德思考與抉擇	0	0	1	1	0	0	2	多元選修
	生命與科技倫理	0	0	0	0	1	1	2	
生涯規劃類	生涯規劃	1	1	0	0	1	1	4	
其他類	* 林口文化探究	1	1	0	0	0	0	2	校定必修。日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究六選一。
	* 數位多媒體應用	(1)	(1)	0	0	0	0	0	日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究六選一。
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（自然組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	2	2			6	
		基礎化學	(2)	2	2	2			6	
		基礎生物	2	(2)	0	0			2	
		基礎地球科學	(2)	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	0	0	1	1	0	0	2	
		生活科技	0	0	0	0	1	1	2	
		資訊科技概論	1	1	1	1	0	0	4	
健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	中華文化基本教材			1	1	1	1	4	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	2	4	
		英文文法	1	1	0	0	0	0	2	
	數學類	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		基礎數學	1	1	0	0	0	0	2	
		統整數學	0	0	0	0	1	1	2	
	自然科學類	基礎物理	0	0	1	1	0	0	2	
		選修物理	0	0	0	0	5	5	10	
		選修化學	0	0	0	0	3	3	6	
		化學實驗	0	0	0	0	1	1	2	
		基礎生物	0	0	1	1	0	0	2	
		選修生物	0	0	0	0	2	2	4	
	第二外國語文類	日語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究

									六選一。
生活、科技與資訊類	飲食文化與製作	(1)	(1)	0	0	0	0	0	日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究六選一。
	形象管理與時尚	(1)	(1)	0	0	0	0	0	日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究六選一。
健康與休閒類	健康自我管理	0	0	0	0	1	0	1	多元選修
	健康情感管理	0	0	0	0	0	1	1	多元選修
	健康與休閒	(1)	(1)	0	0	0	0	0	日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究六選一。
全民國防教育類	當代軍事科技	0	0	1	0	0	0	1	
	兵家的智慧	0	0	0	1	0	0	1	
生命教育類	生命教育	0	0	1	1	0	0	2	
生涯規劃類	生涯規劃	1	1	0	0	1	1	4	
	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	多元選修。
其他類	* 林口文化探究	1	1	0	0	0	0	2	校定必修。日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究六選一。
	* 數位多媒體應用	(1)	(1)	0	0	0	0	0	日語、飲食文化與製作、形象管理與時尚、健康與休閒、數位多媒體應用、林口文化探究六選一。
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

陸、學校本位選修課程計畫(含進度)

【指非部頒課綱規劃的科目，應包含科目名稱、學習目標、學分數、教材來源或大綱、選修方式(原班、班群)、師資來源、評量方式、資源配合。】

醒吾高級中學 普通 科本位課程計畫

科目名稱：	林口文化探究		
開設年級/ 學期：	一上一下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	社會科教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	能了解林口區居民建立的人文景觀(如聚落、產業)的過程，人文景觀與自然環境如何發生相互依存關係，並找出林口地區的特色。		
教材大綱 與進度：	<p>上學期</p> <p>第一週：課程簡介</p> <p>第二週：概論：林口台地自然環境特色(1)</p> <p>第三週：概論：林口台地自然環境特色(2)</p> <p>第四週：林口台地地理位置與氣候特色(1)</p> <p>第五週：林口台地地理位置與氣候特色(2)</p> <p>第六週：林口台地地景賞析</p> <p>第七週：期中考週</p> <p>第八週：Google Earth 下的林口台地</p> <p>第九週：概論：林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(1)</p> <p>第十週：概論：林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(2)</p> <p>第十一週：林口區地方產業概況(1)</p> <p>第十二週：林口區地方產業概況(2)</p> <p>第十三週：林口區文化活動—林口子弟戲(1)</p> <p>第十四週：期中考週</p> <p>第十五週：林口區文化活動—林口子弟戲(2)</p> <p>第十六週：林口區社區關懷(東南社區等)(1)</p> <p>第十七週：林口區社區關懷(東南社區等)(2)</p> <p>第十八週：林口區建築特色(1)(竹林山寺、新市鎮、佳林國中綠能學校等)</p> <p>第十九週：林口區建築特色(2)(竹林山寺、新市鎮、佳林國中綠能學校等)</p> <p>第二十週：期末考週</p> <p>下學期</p> <p>第一週：概論：林口在地產業景觀的特色</p> <p>第二週：林口老街源起</p> <p>第三週：傳統店舖與新型店家</p> <p>第四週：林口茶園分布與茶種</p> <p>第五週：茶道賞析、品茗(1)</p> <p>第六週：茶道賞析、品茗(2)</p> <p>第七週：期中考週</p> <p>第八週：概論：林口各項傳統產業面臨的問題與未來發展(1)</p> <p>第九週：概論：林口各項傳統產業面臨的問題與未來發展(2)</p>		

	第十週：林口老街打鐵店 第十一週：林口老街糕餅舖 第十二週：林口磚窯場、埤塘利用的轉變 第十三週：未來發展方向與因應對策 第十四週：期中考週 第十五週：林口區生活空間踏察行前說明 第十六週：地理實察（1） 第十七週：地理實察（2） 第十八週：各組分享並上台報告（1） 第十九週：各組分享並上台報告（2） 第二十週：期末考週
評量方式：	分組討論（30%）、成果發表（30%）、實察報告（40%）
資源配合：	電腦、投影機、數位相機、錄影機

科目名稱：	數位多媒體應用		
開設年級/ 學期：	一上一下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	資訊科教師
選修方式：	併班上課		
教學目標：	1. 讓學生認識影片剪輯的流程與概念。 2. 讓學生熟練影片剪輯軟體的操作介面 3. 使學生有基本剪輯影片的能力		
教材大綱 與進度：	上學期 第一週：課程簡介 第二週：幻燈片秀編輯器（1） 第三週：幻燈片秀編輯器（2） 第四週：幻燈片秀編輯器（3） 第五週：多重修剪（1） 第六週：多重修剪（2） 第七週：期中考週 第八週：多重修剪（3） 第九週：初步成果小分享 第十週：文字編輯（1） 第十一週：文字編輯（2） 第十二週：文字編輯（3） 第十三週：主題試作 第十四週：期中考週 第十五週：轉場特效（1） 第十六週：轉場特效（2） 第十七週：轉場特效（3） 第十八週：期末發表準備 第十九週：期末發表		

	第二十週：期末考週 下學期 第一週：課前準備週 第二週：特效工房 (1) 第三週：特效工房 (2) 第三週：特效工房 (3) 第四週：子母畫面設計 (1) 第五週：子母畫面設計 (2) 第六週：子母畫面設計 (3) 第七週：期中考週 第八週：卡啦 ok 字幕、影片字幕 (1) 第九週：卡啦 ok 字幕、影片字幕 (2) 第十週：卡啦 ok 字幕、影片字幕 (3) 第十一週：影片的輸出 (1) 第十二週：影片的輸出 (2) 第十三週：影片的輸出 (3) 第十四週：期中考週 第十五週：外拍 (1) 第十六週：外拍 (2) 第十七週：影片後製 (1) 第十八週：影片後製 (2) 第十九週：成果發表 第二十週：期末考週
評量方式：	1. 課堂表現與參與 (30%) 2. 主題實作測驗 (30%) 3. 專題製作 (40%)
資源配合：	1. 電腦教室(具四核心 CPU、4G 記憶體以上) 2. DV 攝影機、數位相機 3. 剪輯軟體－威力導演 10

科目名稱：	未來想像與生涯進路		
開設年級/ 學期：	三上三下	學分總數：	2
師資來源：	內聘	任教老師：	人文科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	協助普三同學了解升學管道，並陸續完成學測後推薦甄選書面資料及面試準備，並提供相關測驗以利學生選擇甄選入學校系，以利學生自我管理及規劃生涯。		
教材大綱 與進度：	上學期 第一週：課程簡介 第二週：多元入學方案說明 (1) 第三週：多元入學方案說明 (2) 第四週：至電腦教室查詢多元入學資訊-生涯資訊大考驗(a)		

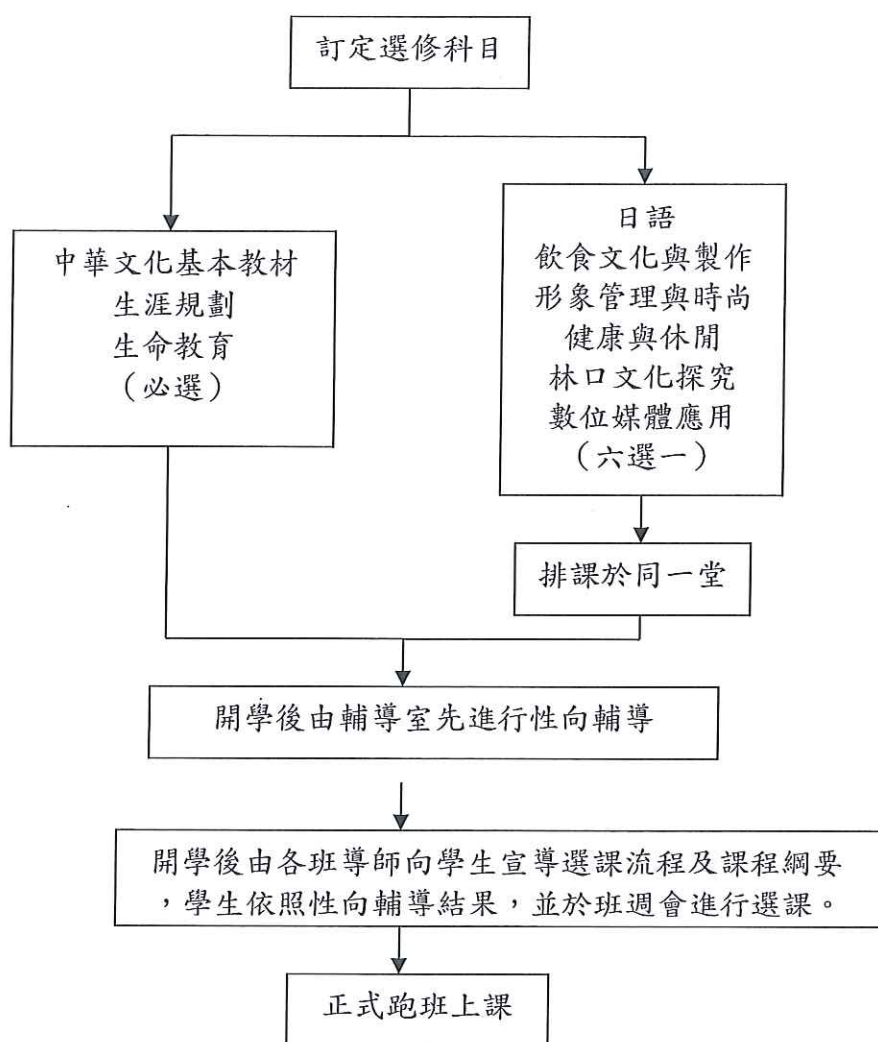
	<p>第五週：學系探索量表施測</p> <p>第六週：九大職能施測</p> <p>第七週：期中考週</p> <p>第八週：落點系統—前進大學停看聽</p> <p>第九週：我的升學企畫書</p> <p>第十週：學系探索結果報告說明</p> <p>第十一週：備審資料製作架構說明</p> <p>第十二週：參觀學長姐備審與評分</p> <p>第十三週：參觀學長姐備審與評分</p> <p>第十四週：期中考週</p> <p>第十五週：製作簡歷、自我介紹</p> <p>第十六週：自傳寫作要點與實作</p> <p>第十七週：經歷彙整要點與實作</p> <p>第十八週：讀書計畫寫作要點與實作</p> <p>第十九週：備審資料統整及排版</p> <p>第二十週：期末考週</p> <p>下學期</p> <p>第一週：課前說明</p> <p>第二週：志願役講座</p> <p>第三週：備審資料準備(電腦教室)</p> <p>第四週：備審資料準備(電腦教室)+作品觀摩</p> <p>第五週：面試訓練-儀態服裝篇</p> <p>第六週：面試訓練---撰寫自我介紹+三折卡</p> <p>第七週：期中考週</p> <p>第八週：模擬面試---實務演練篇(a)</p> <p>第九週：模擬面試---實務演練篇(a)</p> <p>第十週：升學甄選繳費及填志願</p> <p>第十一週：生涯電影賞析-美麗心靈</p>
評量方式：	分組討論(30%)、成果發表(30%)、實察報告(40%)
資源配合：	電腦、投影機、數位相機、錄影機

柒、選課規劃與輔導

視學生個別差異開設符合學生實際需求的多元選擇選修科目，由本校教師直接參與課程設計與執行，有效提升教師的專業知能及教學品質。

一、選課流程規劃

(一) 流程圖



(二) 日程表

時間	活動	活動內容說明
107年5月	訂定選修科目	於課程發展委員會決議通過本校普通科之學校課程計畫書。
107年8月	排課	排定一堂課作為四班共同跑班選修的時間。
107年9月	輔導性向測驗	選課前由輔導室先行測驗學生性向，並將結果給學生作為參考依據。
107年9月	選課宣導	1. 透過班週會時間，由各班導師向學生宣導選課流程及課程綱要。

		2. 學生依照性向，由各班學生抽序號，每位同學依序號輪流選課。
107年9月	加退選	第一週上課前，有更改選修課程需求之同學，親至教務處洽詢，教學組依各選修課程名額限制調配之。
107年9月	正式跑班上課	學生依所選科目至排定之教室上課。
107年12月	檢討	於課發會進行檢討並於下年度改善。

二、選課輔導措施

(一) 輔導項目：

1. 學生方面：

- (1) 視學生需求與適性發展：在六選一的選修課程中引導學生依性向與特質選擇適合選修課程，達到多元適性發展。
- (2) 利用班週會、綜合活動時間，介紹開課科目、課程大綱及選課須知訊息。
- (3) 實施性向測驗及興趣測驗，幫助學生增進自我認識。

2. 家長方面：

- (1) 利用親師懇談會與家長座談會，使家長了解選課資訊以協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (2) 導師將選課資訊供家長，使家長對子女選課有所了解。

3. 教師方面：

- (1) 舉辦選課說明會，提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其相關課程輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
- (2) 對於選課適應困難學生之轉介輔導。

(二) 輔導人員

包括各班導師、輔導老師、教務處同仁、其他相關人員。

(三) 查詢資源

項目	諮詢人員
開設必修與選修科目	教務處
課程規劃	教務處、任課老師及召集人
選課規劃	教務處、輔導老師、導師、任課老師
心理測驗施測及解釋	輔導室、輔導老師
確定自己的性向及興趣	輔導室、輔導老師、教師、家長

捌、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件) 請以附件方式呈現
課程自評時程

時程	備註	主要評鑑流程	說明
107/03/26		擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
107/04/02		成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
108/03/04		進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
108/05/13		提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
108/05/27		評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
108/06/17		追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

玖、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
分版教學實施規畫	二三年級全學年	教務處	200	本校普通科升二年級維持實施社會、自然分組。配合分組進行分版教學如下：社會組英文採 B 版、數學物理採 A 版；自然組英文採 A 版、數學物理採 B 版。配合輔導室於一年級安排之興趣量表施測，學生分組完全依個人意願選擇，另外亦針對學習性向不確定之學生進行家訪或電訪，與家長充份溝通未來走向。
國際教育旅行	第一學期十月，為期一週	學務處	約 40 人(含國中部、職業類科)	與境外學校進行學術、人文教育交流，培養學生國際觀，並遊覽國外風光，開拓視野。

附件一

醒吾高級中學課程發展委員會設置要點

中華民國 89 年 8 月 30 日經校務會議訂定通過

中華民國 96 年 8 月 30 日經校務會議修正通過

中華民國 104 年 3 月 24 日行政會議修正通過

中華民國 104 年 8 月 28 日校務會議修正通過

一、依據：教育部 97 年 1 月 24 日台中（一）字第 0970011604B 號令發布《普通高級中學課程綱要》總綱之實施通則。

二、目的

- (一) 依高級中學課程綱要，考量學校課程設計與學校特色、學生需要和家長期望等因素，規劃發展本校適切之高中課程。
- (二) 結合各項資源，發展具特色的學校本位課程，以落實學校發展願景。
- (三) 提昇教師專業素養，發展教師課程設計及創新知能，以增進教師自主教學能力。
- (四) 從生活素養、生涯發展及生命價值三層面輔導學生使之提昇人文、社會與科技的知能。增進團隊合作與民主法治的精神及責任心。
- (五) 強化學生自我學習的能力及終身學習的態度增強自我了解及生涯發展的能力，深植尊重生命與全球永續發展的觀念。

三、工作任務

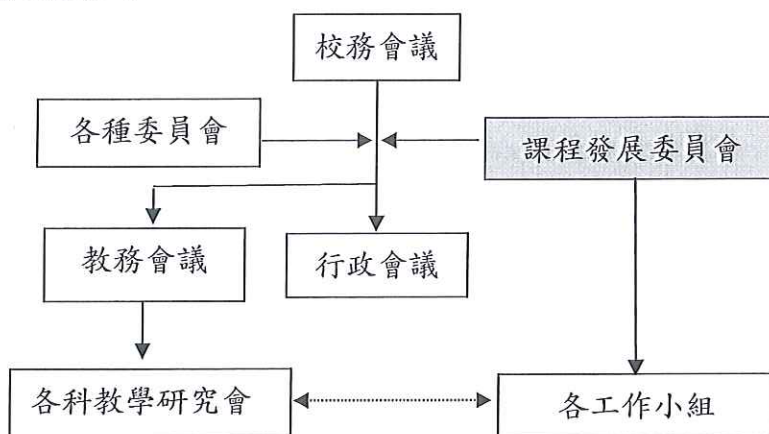
- (一) 課程發展委員會各組之協調、會議資料之彙整。
- (二) 彙整各科課程計畫草案、規劃綜合活動之實施草案、學校特色活動之蒐集與規劃。
- (三) 必選修課程規劃、擬定各科課程計畫撰寫草案。
- (四) 擬訂評鑑相關辦法草案、規劃教師課程發展專業進修草案。
- (五) 擬定教材審定（審定本選用及自編）運作機制、審議各科自編教材。
- (六) 規劃教師專業進修事宜。

四、組織成員

本委員會置主任委員一人，由校長兼任，教務主任為執行秘書；另置委員二十九人，成員組成如下：

- (一) 行政人員：由各相關處室主任、科主任及組長擔任。
- (二) 各領域代表：由國文領域、語文領域、數學領域、社會領域、自然領域、藝術群與綜合領域、家政群領域、商業與管理群領域、餐旅群領域、國防通識與健康護理領域。
- (三) 家長代表：由家長會推派擔任之。
- (四) 社區代表：遴聘社區賢達人士擔任之。
- (五) 學者代表：由校長遴聘專家學者擔任之。

五、課程發展委員會定位如下：



六、各委員執掌如下

組成	成員	執掌
主任委員	校長	督導委員會之運作，並擔任會議主席
執行秘書	教務主任	規劃委員會相關業務
行政代表	教學組長	執行委員會相關業務與各項會議之召開
	學務主任	綜合活動課程規劃
	總務主任	教科書與相關學校設施、教學設備之採購規劃
	輔導主任	生涯規劃與生命課程規劃
	設備組長	辦理教科書選用與相關教學設備規劃
	資訊主任	規劃資訊融入課程
	訓育組長	執行綜合活動課程與相關學生訓育工作
	註冊組長	執行成績考核辦法
科主任代表	各科主任	規劃各科年級學生課程
家長代表		提供諮詢意見
社區代表		提供諮詢意見
課程專家		提供諮詢意見
領域代表		規劃相關領域課程與教學時數、研擬教師第二專長或本位進修課程 語文領域：國文科、英文科 數學領域：數學科 自然領域：物理科、化學科、地球科學科、生物科、自然科 社會領域：地理科、歷史科、公民與社會科 藝術群與綜合領域：音樂科、美術科、體育科、藝術與生活、生命教育科、輔導科、生涯規劃科、綜合活動科、家政科 家政群領域：服裝科、美容科 商業與管理群領域：商業經營科、資料處理科 餐旅群領域：觀光科 國防通識與健康護理領域：國防通識科、健康護理科
合 計		31 位

七、會議

(一) 本會委員任期為二學年，任期內出缺，得補行遴聘，其任期至原任期屆滿之日為止。

(二) 本會定期召開會議，每學期召開兩次，必要時得召開臨時會議。會議由召集人召集並擔任主席，召集人因故未克出席時，由執行秘書擔任之。

(三) 本會開會時需有二分之一（含）以上之委員出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意方得議決。

(四) 本會開會時得視實際需要，邀請學生代表列席。

八、本會之行政工作由教務處主辦，相關處室協辦。

九、本要點陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件二

新北市私立醒吾高級中學

(學校代碼：011317)

普通高中課程綱要學校課程計畫

107 學年度學校課程自我評鑑計畫

承辦人	單位主管	校 長
張佩筠 電話：02-26012644 轉分機 1206	吳文梅	徐以道

中華民國 107 年 7 月 10 日

新北市私立醒吾高中 106 學年度學校課程自我評鑑計畫

中華民國 106 年 2 月 22 日經課程發展委員會議通過

壹、 依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

貳、 目的：

一、 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。

二、 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

參、 評鑑委員會組織架構：

設置本校課程便鑑推動小組，負責推動課程評鑑工作。校長擔任召集人、教務主任擔任執行秘書、學務主任擔任副執行秘書、教學組長、註冊組長、設備組長、實研組長擔任行政代表、領域教師代表 8 人，共計 15 人，其產生方式及組織職掌如下：

職稱	產生方式	職掌
召集人	校長	督導課程評鑑執行，召開並主持評鑑工作相關會議。
執行秘書	教務主任	規劃課程評鑑計畫，解決實施過程中產生的各項問題。
副執行秘書	學務主任	協助執行秘書規劃課程評鑑計畫，解決實施過程中產生的各項問題。
行政代表	教學組長	執行課程評鑑計畫相關事宜。
行政代表	註冊組長	執行課程評鑑計畫相關事宜。
行政代表	設備組長	執行課程評鑑計畫相關事宜。
行政代表	實研組長	執行教師專業發展評鑑有關事宜。
領域教師代表	校內各領域教師 8 人	參與課程評鑑推動小組會議，審議評鑑結果、提供疑難問題解決策略。

肆、評鑑時程：

時程	備註	主要評鑑流程	說明
107/03/26		擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
107/04/02		成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
108/03/04		進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
108/05/13		提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
108/05/27		評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
108/06/17		追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

伍、評鑑內容及說明：

一、評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

二、評鑑規準：

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1. 課程規劃：

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施：

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估：

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展：

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合：

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

三、評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。

四、評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。

五、評鑑結果應用

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

此評鑑結果提交課程發展委員會，做為課程發展重要意見。經由評鑑結果將客觀的呈現課程發展的過程與成效，藉此能診斷與修正課程發展歷程能並提出課程的改進方案。

經由委員審慎思考規劃學校課程未來走向，透過各項正式會議、課程與教學對話、非正式溝通，使教師了解學校課程的實際需求與問題解決方式，確認課程發展的適切性。

