

教育部國民及學前教育署
校園兒童及少年性剝削防制教育教案示例
國中組

一、課程設計

教學名稱		青春不悔—兒少性剝防制教育	
設計理念		1. 因應兒童及少年性剝削防制條例第 4 條：兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導：性不得作為交易對象之宣導、性剝削犯罪之認識、遭受性剝削之處境、網路安全及正確使用網路之知識、其他有關性剝削防制事項。 2. 配合 108 課綱研發素養導向「兒少性剝防制教育」主題課程，強調跨領域學科、融入議題之整合；引導學生情境化、脈絡化地覺察問題、建構概念、深化情意與展現行動。 3. 適合學科教學實施，亦可規劃為學校彈性學習課程。	
教學大綱			
單元名稱		單元一：青春不悔我守護	單元二：青春不悔事件簿
設計者		新北市積穗國中龍芝寧	高雄市前峰國中晏向田
領域/科目		健康教育	數學
實施年級		七年級	七年級
教學時數		2 節課/90 分鐘	2 節課/90 分鐘
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技資訊、媒體的互動關係
	領域	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。

學習重點	學習表現	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能解決健康問題	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
	學習內容	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。
議題融入	學習主題	身體自主權的尊重與維護	
	實質內涵	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
學習目標		1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。 1-2 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。 1-3 能維護自己與尊重他人的身體自主權，展現拒絕性剝削的健康行動，增進網路互動與交友的安全意識。	2-1 蒐集兒少性剝削行為態樣及遭受性剝削被害人處境的統計數據，整理並繪製成列聯表。 2-2 理解統計圖表，以認識兒少性剝削相關行為態樣及被害人之處境。 2-3 了解相關權益及救濟途徑，並為維護自己與尊重他人身體自主權之必要時，勇敢主張權利提出申訴。

二、教學活動

【單元一：青春不悔我守護】

領域/科目	健康教育	設計者	龍芝寧
實施年級	七年級	總節數	2 節課/90 分鐘
學習目標	1-1 覺察與辨識網路自拍私密照片造成人身安全的威脅與風險。 1-2 認識兒少性剝削的行為樣態與相關規範，以建立性健康促進的價值觀。 1-3 能維護自己與尊重他人的身體自主權，展現拒絕性剝削的健康行動，增進網路互動與交友的安全意識。		
教學設備/資源	1. 「青春成長健康 E 起來」手冊(衛服部國健署，2017) 2. 「青春生活事件簿」國中版手冊(教育部，2009) 3. 「網路自拍：擦不掉的印記(https://stv.naer.edu.tw/watch/289247)」影片(2011，國教院)時間:12 分 55 秒。內容大綱:網路是現代人不可或缺的生活配備，但也同樣擁有一刀兩刃的持質。平時不敢的事，卻敢在網路上做，其實網路已然		

成為另一種「公共場合」的型式，雖然人隱藏於電腦之後，感覺上沒有與人直接接觸的立即人際反應，但是隨著網路的無遠弗屆，對於網路的使用更應該謹慎思考。本單元改編自真實故事，說明網路上傳自拍照的潛在危險與後果。來源:愛學網 4. 電腦筆電、單槍投影及布幕 5. 自編教材:「青春不悔我守護」PPT 簡報、「網路自拍風波-萱琪的迷惘」有聲投影片、「網路安全練功坊-親子共學」、「愛現無罪?-網路自拍抉擇」學習單		
學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
第一節課		
壹、準備活動 1. 呈現「青春不悔我守護」PPT 簡報(附件 1)，進行「討拍拍」10 大問： (可視學生情況調整題目) Q1:你每周自拍幾次？ Q2:為什麼喜歡自拍？ Q3:和你一起自拍的對象有誰？ Q4:最喜歡自拍的身體部位是哪裡？ Q5:自拍時選擇的服裝是什麼樣？ Q6:喜歡自拍的地點在哪裡？ Q7:最想送給情人(男女朋友)是哪一種自拍？ Q8:如何處理自拍照？ Q9:使用手機自拍的時機為何？ Q10:自拍時的困擾是什麼？ 2. 教師引導學生自由回答分享自己或觀察到同學的自拍經驗與情形。 3. 教師以 PPT 簡報呈現現代年輕人對於自拍的情況與數據(2008/04/07 聯合新聞網大學生拍了沒-自戀無罪自愛有理的調查統計) 4. 教師提問:和調查(大學生)比較,你覺得與自己對於自拍的情形與態度有甚麼不同呢?以及涉及網路自拍可能引起的問題是什麼? 5. 請 2-3 位學生回答,教師以 PPT 簡報歸納說明「網路私密照散布」是兒少性剝削最常見的事件。 (1) 衛福部統計 2017 年兒少性剝削事件通報,「拍攝私密照並外流」的案件就佔五成以上。 (2) 兒少拍攝私密照被害人:近七成受害人是在被引誘或被脅迫的情況下自拍,再傳給加害人,有 5 成左右其私密影像曾外流,其中七成以上是遭熟識的人流傳出去,包括同學、網友、男友或前男友等...	15 分鐘	口語評量: 學生針對自拍經驗與觀察提出意見與想法
貳、發展活動 1. 播放「網路自拍風波-萱琪的迷惘」(配音情境劇)約 2 分鐘(附件 2),分組進行討論。 2. 討論題目:	25 分鐘	態度評量: 學生投入情境思考並參

1. 情境中, 萱琪 會沉迷於在網路社群交往的原因是什麼?
2. 萱琪 上網交友情境中, 有哪些行為是引發性危害的風險?
3. 萱琪 自拍裸露照片傳給他人, 楓喬 威脅他人裸體視訊的行為, 有為違反法規嗎?

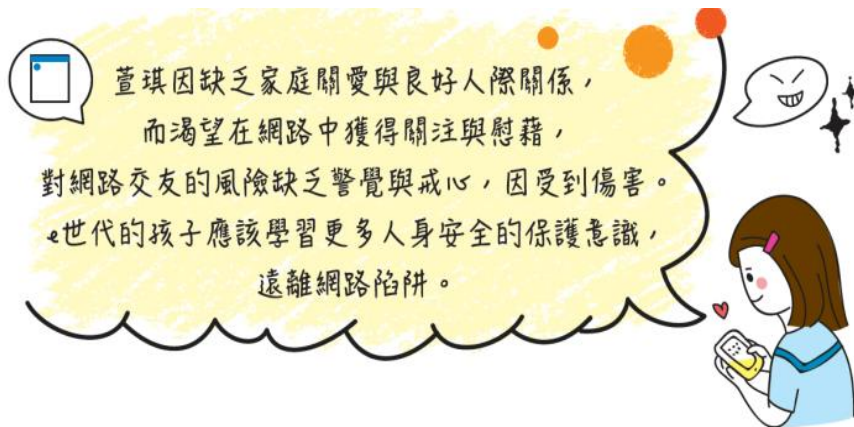
與討論。

口語評量：
小組報告分
享網路自拍
私密照風
險、規範與
健康意識。

3. 各組報告，教師呈現簡報 PPT 進行回饋與說明：

(1) 迷「網」與迷惘—網路性誘惑風險自我覺察

在這個網路人際互動頻繁的時代中，害人之心不可有之外，防人之心更是需要時時警覺，避免過度美化與期待網路戀情



(2) 三思而後傳—自拍傳送要審慎，「就算是男女朋友之間互傳也需秉持一樣的謹慎度」+「影像恆久遠，網路永流傳！」



(3) 說不永不會太遲—肯定與維護自己擁有拒絕的權力，很多人留下親密的自拍畫面，都是因為當時浪漫的氣氛，或是應另一半要求而拍的；這時候需要進一步確認與省思：對於這樣的行為是否發自內心完全感到自在呢？我是否無法拒絕別人的要求？我是不是不敢向別人坦白自己的感受？

萱琪應該在對方要求裸露身體時，當心裡認為不妥，就要將自己內心的感受說出來，而不是為了配合他人，做自己不喜歡的事。當感受事態嚴重無法處理時，則要勇於尋求協助說出來，才能把傷害降到最少。 	5 分鐘	學習單紀錄：覺察自我網路私密自拍開放程度，展現拒絕網路性剝削的健康行動。
(4) 法律停看聽—性隱私與私密自拍傳送與散播涉及違法 為了保護未成年者的網路性隱私，《兒童及少年性剝削防制條例》規定，在網路間傳送未滿 18 歲兒少的私密影像是違法的，即使是自己傳送給他人也一樣！而如果散佈未成年者的私密影像，不論是否有獲得對方同意，當然已都是違法的。  參、總結活動 - 教師結語：青少年興起「網路自拍」的風潮，將自己私密照片，傳給網友們，但殊不知網路可怕，若這些照片被觀賞者基於「好東西」要跟好朋友分享的心態，利用通訊軟體的便利，繼續大量轉傳給其他人觀賞，將會是危害身體自主權的違法行為，我們必須學習如何增進網路互動與交友的安全意識。 - 說明課後作業，請家長參與，親子共學完成「網路安全練功坊-親子共學」學習單(附件 3)-檢視自己在網路自拍與互動情形，進而覺察其中隱藏的風險與思考如何因應。		
第二節課		
壹、準備活動 - 課前教師統計「網路安全練功坊-親子共學」學習單填寫情形，並以 PPT 簡報呈現學生和家長對於：(1)網路公開或互傳自拍照片的開放程度(2)當受迫傳送、自拍、視訊裸露身體影像時的因應方式 - 請 2-3 位學生分享自己的選擇與家長期待相似、不同的地方與說明為什麼？ - 教師以 PPT 簡報說明：面對不當的性引誘時，拒絕方式有被動型(非自我肯定拒絕)、侵略型(攻擊性拒絕)以及果決表態(自我肯定拒絕)，建議學生多運用果決表態(自我肯定拒絕)來維護自己身體自主權。 貳、發展活動 - 觀賞「網路自拍：擦不掉的印記」影片(約 13 分鐘) - 根據影片情境，教師以 PPT 簡報提出問題，學生自由舉手回答：	8 分鐘	口語評量錄：分享網路私密自拍開放程度，與拒絕的行動意向。
	32 分鐘	態度評量：學生投入情境思考並參與討論。

 影片搜索 請依照影片內容回答下列問題： 1. 女主角對於成為網路人氣王的感受是：_____ 2. 女主角對於親密照片的處理方式是：_____ 3. 男主角對於親密照片可能流傳開來的態度是：_____ 4. 男主角對於親密照片被傳開的處理方式是：_____ 5. 親密照片被傳開甚至是流入色情網站，女主角的心情是：_____ 3. 進行分組討論，全班共分為五組，每組指派討論一個題目： (1)平時不敢做的事情，為何放做網路上都可以？ (2)有人利用自拍性感照來吸引大家目光，尺度應該如何拿捏？ (3)網路人氣點閱率代表受肯定程度，但為了衝點閱率和知名度、犧牲色相和暴露隱私是否適當？ (4)情侶將兩人親密照公開於網路讓大家觀賞，是一種相愛的表現嗎？ (5)如果別人以物質金錢換取請你拍清涼照，應該如何處理呢？ 4. 小組派代表報告討論結果，教師回饋：對於任何事情，都應該要學著接納自己真實的感受，一旦察覺自己有某種異樣的感受，就要勇於面對這樣的情緒，而不是逃避它！例如，在男／女朋友要求拍下親密行為時，心裡認為不妥，就要將自己內心的感受說出來，而不是為了配合他人，做自己不喜歡的事。所以，親密照或隱私照，不拍就沒事囉！。 參、總結活動 1. 教師說明「愛現無罪？-網路自拍抉擇」學習單(附件4)，引導學生完成情境描述(覺察)與提問回答(因應方法)。(如果時間不夠，可做為課後作業) 2. 教師結語：誘騙拍攝、散播私密 行為犯法麥呼伊走！三個原則與做法： (1)避免成為受害人：不拍照、不傳送、不隱忍 (2)私密影像已被散布或遭受威脅時：求助、蒐證、報警 (3)避免成為加害人或幫兇：不拍攝、不引誘、不散布、不持有	口語評量： 小組報告分享網路自拍私密照風險、規範與健康意識。 5 分鐘 學習單紀錄：能呈現維護自己與尊重他人的身體自主權，與展現拒絕網路私密照自拍的意願。
--	--

單元一：青春不悔我守護

青春不悔—校園兒少性剝防制教育

單元一：青春不悔我守護



青春，討拍拍—自拍經驗調查

Q1:你每周自拍幾次？
Q2:為什麼喜歡自拍？
Q3:和你一起自拍的對象有誰？
Q4:最喜歡自拍的身體部位是哪裡？
Q5:自拍時選擇的服裝是什麼樣？
Q6:喜歡自拍的地點在哪裡？
Q7:最想送給情人(男女朋友)是哪一種自拍？
Q8:如何處理自拍照？
Q9:使用手機自拍的時機為何？
Q10:自拍時的困擾是什麼？



大學生拍了沒—自戀無罪自愛有理

(2008/04/07聯合新聞網調查)

Q1. 你每周自拍幾次？
A: 60.5% 不一定，隨時想拍就拍 - 32.5% 每周至少1~2次 - 7.0% 每周自拍3次以上 -

Q2. 為什麼喜歡自拍？
A: 64.1% 隨時隨地都想捕捉「精采」畫面 - 18.7% 喜歡弄自己(男性比女性高了10.5%) -

Q3. 和你一起自拍的對象有誰？
A: 53% 好友或死黨 - 29.8% 自己一個人拍 - 13.6% 自己的男女朋友 -

Q4. 最喜歡自拍的身體部位是哪裡？(可複選)
A: 97% 臉部 - 17% 胸部 - 9% 腿部 -

Q5. 自拍時選擇的服裝是啥樣？
A: 10% 什麼都不穿(男性裸體自拍的比率，比女性高出13.8%) -

Q6. 喜歡自拍的地點在哪裡？
A: 62.4% 臥室(女性的比率較男性高16.4%) - 31.5% 外用餐廳 - 23.9% 朋友家 -

Q7. 最想送給情人哪一種自拍照？(可複選)
A: 75% 兩人合拍的自拍照 - 31.5% 情人自拍的「搞怪照」 - 9.5% 自拍裸照 -

Q8. 如何處理自拍照？
A: 53.6% 在網路部落格公開與人分享 - 31.6% 不會放在網路上，但仍會與人分享 - 11.7% 放在網路部落格 - 網路不公開 -

Q9. 使用手機自拍的時機為何？
A: 84.8% 出去玩或旅行 - 54.5% 家庭或朋友聚會 - 46.5% 隨時隨地都會使用 -

Q10. 自拍時的困擾是什麼？
A: 61.3% 容易手震 - 56.8% 不易多人自拍 - 37.7% 難对焦 -

拍不拍？有關係？

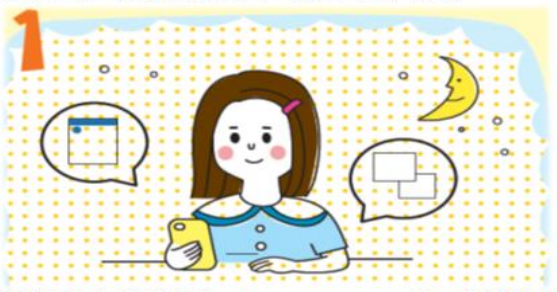
與調查(大學生)比較，

- 你覺得與自己對於自拍的情形與態度有什麼不同呢？
- 你認為涉及網路自拍可能引起的問題是什麼？



網路自拍風波—萱琪的迷惘

1



萱琪沉迷在手機網路Instagram、Facebook追蹤別人的動態，也期待自己的動態能被好多人按讚.....

網路自拍風波—萱琪的迷惘

2



萱琪網路上認識自稱為楓喬的大學生，感覺像似男友般的呵護她...

網路自拍風波—萱琪的迷惘

3



萱琪備要求自拍較為暴露的照片傳給楓喬，用視訊來聊天，萱琪認為這是親密的表現，裸露身體與視訊的尺度也越來越開放...

網路自拍風波-萱琪的迷惘



萱琪想要拒絕裸體視訊，此時楓喬威脅說：「要把裸體照片與親密對話，傳給其他同學」萱琪感到害怕，事情變得嚴重不可收拾...



分享想法、問題討論

1. 情境中，萱琪會沉迷於在網路社群交往的原因是什麼？
2. 萱琪上網交友情境中，有哪些行為是引發性危害的風險？
3. 萱琪自拍裸體照片傳給他人，楓喬威脅他人裸體視訊的行為，有為違反法規嗎？
4. 萱琪面對這情境她可以如何回應處理呢？

迷「網」與迷惘—網路性誘惑風險自我覺察

在這個網路人際互動頻繁的時代中，害人之心不可有之外，防人之心更是需要時時警覺，**避免過度美化與期待網路戀情**



三思而後傳—自拍傳送要審慎

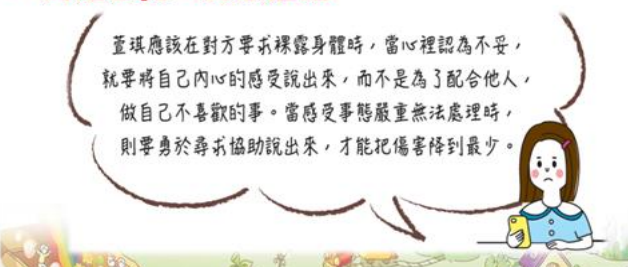
「就算是男女朋友之間照片互傳也需秉持一樣的謹慎度」+「影像恆久遠，網路永流傳！」



說不永不會太遲—肯定與維護拒絕的權力

對於這樣的行為是否發自內心完全感到自在呢？我是否無法拒絕別人的要求？我是不是不敢向別人坦白自己的感受？

→肯定感覺→勇敢拒絕



法律停看聽—私密照片自拍傳送、散播違法

為了保護未成年者**身體自主權**，《兒童及少年性剝削防制條例》規定，網路傳送未滿18歲兒少(不論是否有獲得對方同意)的私密影像，是違法的，即使是自己傳送給他人也一樣！



網路安全練功坊-親子共學

1. 男/女朋友在網路上公開或彼此互傳的照片或影片，可以開放到怎樣的程度？



2. 面對網友要求或強迫去傳送自拍裸照或是開啟裸體視訊，你會如何因應呢？



小心、拒絕，網路自拍私密照片風險

面對拒絕的情境，拒絕方式有~

A型：被動型/非自我肯定拒絕

你採取不反對也不接受的態度，雖然有自己的想法，但也不主動做出回應或表達；看起來很隨和，不堅持要求你想要的東西，無形中也損及的自己權益。

這樣的拒絕可能會有問題：你覺得應付過後，他就不會再來煩嗎？

這樣的拒絕可能會有問題：報復心態容易形成冤冤相報情況，造成彼此傷害。

B型：侵略型/攻擊性拒絕

你拒絕的時候，會攻擊或侵犯到他人權益，使用侵略是和某人爭論、以懷有敵意等方式等來強烈表達拒絕意願。

C型：果決表態/自我肯定拒絕

你總是冷靜而堅定地捍衛自己的權利，表達自己的想法或信念，而又不傷害他人，果決表態是為自己的信念或信念提出事實或理由，但同時也能尊重別人的意見或信念。這時，可以運用「六法神技拒絕技能」達到有效拒絕：

- 一直拒絕法：直接堅持拒絕，例如「我不想要拍這些裸照！」
- 二(離)離開法：藉故轉移話題、離開現場，例如「我肚子餓！先去吃飯！」
- 三(成)成羣法：避免單獨給機會，例如「我爸媽在旁邊，不方便啦！」
- 四(時)尚做自己法：自我肯定要自主，例如「我覺得我的美有其他的呈現方式！」
- 五(我)很愛你法：就是要彼此尊重，例如「如果你真的愛我，就請尊重我吧！」
- 六(留)下神秘法：給彼此一點神秘空間，例如「讓我們都保有一點秘密，結婚後才有驚喜腳！」



「網路自拍：擦不掉的印記」影片

第一段：為衝網路人氣而得意上傳自己照片

第二段：男友與朋友分享自己的親密照片

第三段：激情照片在網上迅速傳閱下載

第四段：照片印記所留下的傷害



單元一：網路自拍
擦不掉的印記



來源：愛學網

http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=289247



影片搜索

請依照影片內容回答下列問題：

1. 女主角對於成為網路人氣王的感受是：_____
2. 女主角對於親密照片的處理方式是：_____
3. 男主角對於親密照片可能流傳開來的態度是：_____
4. 男主角對於親密照片被傳開的處理方式是：_____
5. 親密照片被傳開甚至是流入色情網站，女主角的心情是：_____



網路上傳自拍照的潛在危險與後果

愛現無罪？—網路自拍抉擇



我可不可以
照一些你的
照片作紀念？



【情境描述】(50字左右，呈現人、事、時、地、物等)

思考

Q1：什麼情況下，可以和男/女朋友自拍身體親密的私密照片？

Q2：男友/女友是很愛拍親密照的人，強迫我要拍時，我會...

Q3：如果我在網路上看到別人的身體私密照片，我會...

說出想法(勾選，寫出理由)...

誘騙拍攝、散播私密 行為犯法麥呼伊走！

避免成為被害人

遇興起
不拍照

不要答應任何要拍攝自己私密影像的請求。即使基於留念，也有影像遭盜用散布的風險。

遇索取
不要給

當你提供自拍私密影像的理由很多，但都不足以讓你承擔被外流的痛苦。

遇威脅
不隱忍

只要答應一次就會擺脫不了糾纏，甚至讓自己受到更多傷害。所以請勇於求助。

誘騙拍攝、散播私密 行為犯法麥呼伊走！

Step 1 求助

告訴老師、家長，或打113，討論下一步可以怎麼做。

Step 2 蒐證

保留對話、相關截圖與事證。

Step 3 報警

由警方蒐集犯罪證據，並將影像移除。

誘騙拍攝、散播私密 行為犯法麥呼伊走！

不拍攝

拍攝別人的私密影像

不引誘

引誘或用任何理由讓別人自拍或傳送私密影像給你

不散布

將檔案外流或買賣

不持有

無正當理由持有別人的私密影像

附件 2：「網路自拍風波-萱琪的迷惘」有聲投影片

影部	聲部
	萱琪是為害羞、不善人際交往的國中生，又因為爸爸媽媽工作繁忙，萱琪經常沉迷在手機網路 Instagram、Facebook 追蹤別人的動態，也期待自己的動態能被好多人按讚……
	最近，萱琪在網路上認識自稱為楓喬的大學生，他每天總是像個大哥哥一樣的關心她的生活，逐漸地，萱琪越來越依賴這要的互動關係，覺得自己不能一天沒跟他聊天，感覺像似男友般的呵護她…
	一開始萱琪會傳些生活照給楓喬，但後來對方就要求萱琪自拍較為暴露的照片傳給他，也要萱琪用視訊來聊天，萱琪認為這是親密的表現，所以就這樣傳了許多自拍的裸露身體的照片，而且視訊的尺度也越來越開放…
	有一天兩人在視訊的時候，對方慫恿萱琪脫衣服以裸體來視訊，萱琪覺得這樣不好想要拒絕，此時楓喬以威脅口氣說：「如果妳不願意的話，我要把之前傳給我的裸露照片和訊息時的親密對話，傳給你學校其他同學看哦！」萱琪這時驚覺這樣的網路交往不是想像中的甜蜜美好，感到害怕，事情變得嚴重不可收拾…

附件 3：「網路安全練功坊-親子共學」學習單

網路安全練功坊-親子共學

孩子：你認為自己和男/女朋友在網路上公開或彼此互傳的照片或影片，可以開放到怎樣的程度？

家長：你會允許你孩子和男/女朋友在網路上公開或彼此互傳的照片或影片，可以開放到怎樣的程度？

1. 請依據以下數線上所列舉項目，孩子與家長分別圈選可以接受的狀況：（也可自行在數線上增列項目）

0 100%

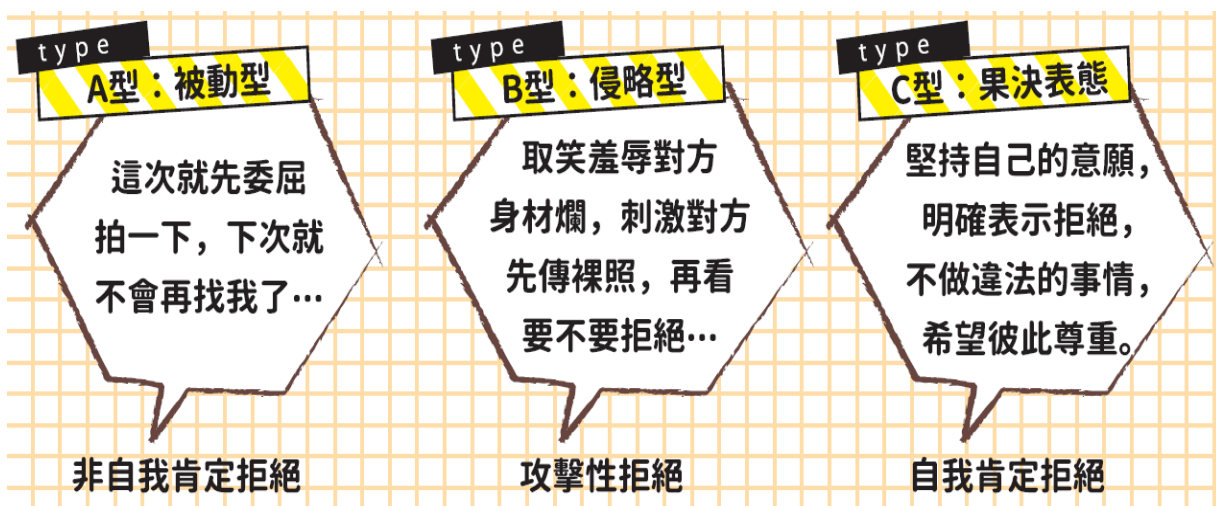
手牽手出遊照 親吻照 拍攝裸照 熱情擁抱 穿著小熱褲照 裸體視訊

家長看到孩子圈選的可以接受的狀況，您想對孩子說：

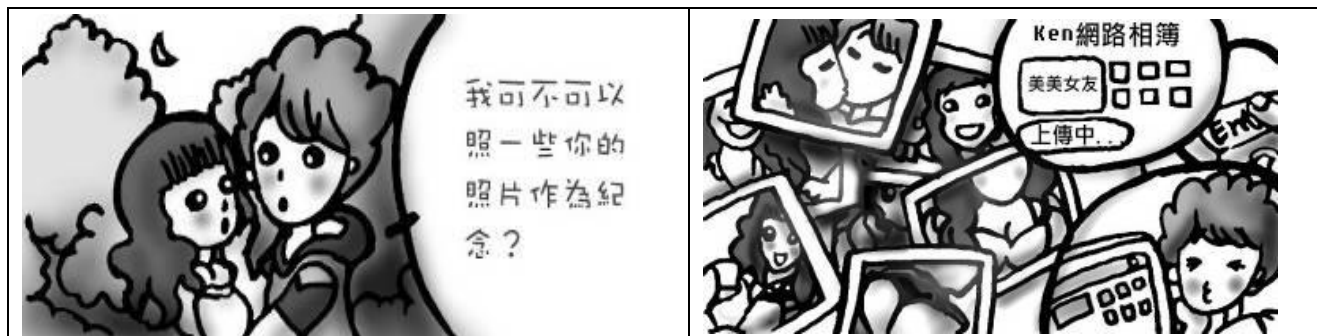
2. 面對網友要求或強迫去傳送自拍裸照或是開啟裸體視訊，你會如何因應呢？

(1) 孩子選擇的回應是哪一型：_____，為什麼？_____

(2) 家長選擇的回應是哪一型：_____，為什麼？_____



愛現無罪？-網路自拍抉擇



【情境描述】(50 字左右，呈現人、事、時、地、物等)

思考	說出想法(勾選，寫出理由)
Q1：你認為在什麼情況下，可以和男/女朋友自拍身體親密的私密照片？	☐ 如果兩個人夠相愛就可以拍！ ☐ 如果檔案在我這邊，資料不外流就會拍。 ☐ 絕對不拍！ ☐ 其他：_____ 我的理由是：
Q2：當我發現我的男友／女友是很愛拍親密照的人，而且他強迫我一定要拍時，我會…	☐ 雖然不高興，但是我會拍。 ☐ 我會拍但是有條件的拍，例如不露點… ☐ 我絕對不拍！就算他不高興我也不拍。 ☐ 其他：_____ 我的理由是：
Q3：如果我在網路上看到別人的身體私密照片，我會…	☐ 關掉不看，因為是別人的隱私，我無權消費別人。 ☐ 不看白不看，看著幾張吧！ ☐ 看一看再傳給別人！ ☐ 其他：_____ 我的理由是：

【單元二：青春不悔事件簿】

領域/科目	數學	設計者	晏向田
實施年級	七年級	總節數	2 節課/90 分鐘
學習目標	2-1 蒐集兒少性剝削行為態樣及遭受性剝削被害人處境的統計數據，整理並繪製成列聯表。 2-2 理解統計圖表，以認識兒少性剝削相關行為態樣及被害人之處境。 2-3 了解相關權益及救濟途徑，並為維護自己與尊重他人身體自主權之必要時，勇敢主張權利提出申訴。		
教學設備/資源	1. 統計資料 甲、法務部檢察統計 https://www.risd.moj.gov.tw/risdweb/common/WebList3.aspx?menu=GEN_PROSECUTION 乙、衛福部保戶服務司 https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/1p-1303-105-xCat-cat05.html 丙、衛福部統計處 https://dep.mohw.gov.tw/DOS/cp-2985-14099-113.html 2. 投影機、筆電、海報紙(或小白板) 3. 電腦教室上課為佳		
學習活動內容及實施方式		時間	學習評量
第三節課			
壹、引起動機： 複習前兩節課所學習的內容 1. 介紹媒體報導： http://news.ltn.com.tw/news/life/breakingnews/2385071 「衛福部統計，台灣遭到性剝削（性交易）的兒少人數連續四年增加，2014 年有 263 人，而 2017 光是上半年就有 357 兒少受害。台灣兒虐通報案件也從 2013 年的 34545 件，大幅上升至 2017 年的 59912 件，四年爆增 73.4%。」 2. 教師引導討論： 甲、甚麼是兒少性剝削？依據何種法律？ 乙、媒體報導之數據來源為何？ 丙、如何確認媒體所揭露的資訊是正確的？		10 分鐘	參與討論 認真聆聽
貳、活動一： 介紹相關統計資料資訊網 1. 介紹並顯示教學資源之甲乙丙網頁。 2. 介紹兒童及少年性剝削防制條例及性剝削行為態樣，並引導學生與上開網頁統計圖表對照。 3. 介紹列聯表的功用與製作方式。 4. 分組實作完成以下任務：請學生蒐集兒少性剝削行為態樣及遭受性剝削被害人處境的統計數據，整理並繪製成列聯表。 （完成學習單一）		30 分鐘	參與討論 學習單 認真聆聽
參、總結		5 分鐘	
第四節課			
壹、引起動機： 1. 介紹媒體報導：			參與討論

<https://www.ettoday.net/news/20180607/1186053.htm>

「高雄一名 21 歲的吳姓男子向宋姓少年借平板電腦，意外發現裡面有宋的未成年女友洗澡裸照，竟暗中拷貝到手機，並出示給多名朋友欣賞，被害少女輾轉得知報警提告，一查才知裸照是宋姓男友在她洗澡視訊時偷偷側錄截圖」

2. 教師引導討論：

甲、本案吳姓男子的行為是否屬兒少性剝削？為什麼？

乙、被害少女除了事後可以報警提告外，事前有何種方式可以預防？(教師提示回想第一、二節的內容)

貳、發展活動

活動二：理解統計圖表，認識兒少性剝削相關行為態樣及被害人之處境。

1. 教師呈現以下列聯表，請學生分組討論，列聯表所呈現的訊息，並完成學習單二

年別 Year			運用網路犯罪情形(人次)				
			網路犯罪工具			非網路犯罪	
			網站 (含社群網站)	通訊軟體	其他平臺		
106年2017	合計	Total	845	222	222	145	256
	男	Male	144	54	41	15	34
	女	Female	701	168	181	130	222

活動三：了解相關權益及救濟途徑，並為維護自己與尊重他人身體自主權之必要時，勇敢主張權利提出申訴。

1. 介紹性剝削被害人相關救濟途徑及申訴管道。

2.

參、總結

10 分鐘

學習單
認真聆聽

30 分鐘

5 分鐘

班級		姓名		座號		組別	
----	--	----	--	----	--	----	--

任務一、分組完成以下問題：

(1). 請蒐集 106 年高雄市兒少性剝削行為態樣人數統計數據，整理並繪製成列聯表。並說明哪種樣態人數最多。

(2). 請蒐集 106 年高雄市兒少性剝削分年齡通報人數統計數據，整理並繪製成列聯表。並說明哪種年齡層、哪種性別的被害人數最多。

(3). 請蒐集 106 年高雄市兒少性剝削被害人被性剝削原因人數統計數據，整理並繪製成列聯表。並說明哪種年齡層、哪種性別的被害人數最多。

班級		姓名		座號		組別	
----	--	----	--	----	--	----	--

任務二、分組完成以下問題：

- (1). 小慈無意中看到一張統計表，只知道這是關於兒少性剝削的統計資料，但發現沒有清楚說明，不僅缺了表投，有一欄位還未標示清楚(如下★)請幫忙為這張列聯表命名，並為★填入適當名稱。請說明為何如此命名。

年別 Year			運用網路犯罪情形(人次)				
			★	網路犯罪工具			非網路犯罪
				網站 (含社群網站)	通訊軟體	其他平臺	
106年2017	合計	Total	845	222	222	145	256
	男	Male	144	54	41	15	34
	女	Female	701	168	181	130	222

- (2). 呈上題，請說明哪種樣態的犯罪被害人數最多，請舉例說明。

- (3). 根據媒體報導：「高雄一名 21 歲的吳姓男子向宋姓少年借平板電腦，意外發現裡面有宋的未成年女友洗澡裸照，竟暗中拷貝到手機，並出示給多名朋友欣賞，被害少女輾轉得知報警提告，一查才知裸照是宋姓男友在她洗澡視訊時偷偷側錄截圖」，如果被害人還是國中生，請你幫忙提供被害人申訴救濟的管道，及事前可能預防的方式。