

從現行書審到  
未來專業尺規與  
學習歷程參採

— Providence University



---

靜宜大學  
鄭志文 教務長

# Contents

## 108課綱

1. 學習歷程的現在與未來
2. 大學專業審查

1 ——— Providence University

# 學習歷程現在式

---

# 現行備審資料要求項目

6/17

1 高中(職)在校成績證明

2 自傳(學生自述)

3 讀書計畫(含申請動機)

4 成果作品

5 競賽成果(或特殊表現)證明

6 社團參與證明

7 學生幹部證明

8 大學入學考試中心  
高中英文聽力測驗證明

9 英文能力檢定證明

10 證照證明

11 社會服務證明

12 個人資料表

13 學習檔案

14 數理能力檢定證明

15 小論文(短文)

16 學習心得

17 其他(須說明)

# 現行學習歷程

1 僅能於第二階段  
由學生自行上傳

靜宜大學 大眾傳播學系—一般組		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例				甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段			第二階段					
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定		佔甄選總成績比例
校系代碼	018172	國文	均標	--	*1.50	40%	審查資料	--	20%	一、面試 二、學測國文級分 三、學測英文級分
招生名額	30	英文	--	--	*1.00		面試	--	40%	
性別要求	無	數學	--	--	--					
預計甄試人數	90	社會	--	--	--					同級分超額篩選方式
原住民外加名額	2	自然	--	--	--					
離島外加名額	無	國英	--	3	--					學測國文、英文之級分總和
指定項目甄試費	1100	英聽	--	--	--					
寄發(或公告)指定項目甄試通知	108.3.27	指定項目內容	項目：高中(職)在校成績證明、自傳(學生自述)、讀書計畫(含申請動機)、競賽成果(或特殊表現)證明、社團參與證明、學生幹部證明 說明：(無)							
繳交資料收件截止	108.4.8									
指定項目甄試日期	108.4.20 至 108.4.21									
榜示	108.4.30									
甄選總成績複查截止	108.5.2									
離島外加名額縣市別限制	(無)									
備註	1.本系教育目標為「培養具宏觀社會文化視野之影視內容創製與媒體文化分析人才」。 2.本系備有攝影機、單眼數位相機等專業器材並設有攝影棚、剪輯室、錄音室等專業空間提供學生實作課程使用，使學生能從做中學。 3.本系學生須操作視聽器材，有聽覺、視覺障礙者，請自行酌衡。 4.本系網址： <a href="http://www.masscom.pu.edu.tw/">http://www.masscom.pu.edu.tw/</a> 。聯絡電話：(04)26328001轉分機17081~2。									

2 教授依要求項目，逐項閱讀及評分

# 搶先納入學習歷程：類繁星

靜宜大學 大眾傳播學系-類繁星組		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段			第二階段						
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例		
校系代碼	018182	國文	均標	--	*1.50	50%	高中在校排名	--	30%	一、學測國文級分 二、學測英文級分	
招生名額	7	英文	--	--	*1.00		高中成績綜合審查	--	20%		
性別要求	無	數學	--	--	--		<b>3 採計學測+高中成績</b>				
預計甄試人數	49	社會	--	--	--						
原住民外加名額	無	自然	--	--	--						
離島外加名額	無	國英	--	7	--				同級分超額篩選方式		
指定項目甄試費	300	英聽	--	--	--				學測國文、英文之級分總和		
寄發(或公告)指定項目甄試通知	108.3.27	指定項目資料	審查項目：(無) 說明：(無)								<b>4 免書審、免口試，非正即備</b>
繳交資料收件截止	--		<b>1 資格與繁星推薦相同</b>								
指定項目甄試日期	--										
榜示	108.4.17	甄試內容說明	1.報名資格須完全符合「繁星推薦」之規定，且高中在校排名至少前50%，未符合此條件者請勿報考。								
甄選總成績複查截止	108.5.2		2.指定項目採計「繁星推薦」系統所列成績與排名。 3.高中成績綜合審查採計高中國文、英文、社會成績排名進行計算。 4.考生不必面試，亦不須繳交審查資料及高中成績單。低收入戶考生依甄選總成績高低逕行錄取1名。								<b>5 提供低收逕行錄取</b>
離島外加名額縣市別限制		(無)									
備註		1.本系教育目標為「培養具宏觀社會文化視野之影視內容創製與媒體文化分析人才」。 2.本系備有攝影機、單眼數位相機等專業器材並設有攝影棚、剪輯室、錄音室等專業空間提供學生實作課程使用，使學生能從做中學。 3.本系學生須操作視聽器材，有聽覺、視覺障礙者，請自行酌衡。 4.本系網址：http://www.masscom.pu.edu.tw/。聯絡電話：(04)26328001轉分機17081~2。									

**2 報名費超優惠，最多只收4系！**

# 填報時的困擾

多年資料  
千頭萬緒

如何凸顯  
個人特色

舉證  
不易

修課  
輔導

要花心思  
包裝

# 審查時的困擾

課程多樣化  
不易比較

缺乏  
驗證

不易  
發現人才

資料代製  
大同小異



2 ——— Providence University

# 學習歷程未來式

---

# 108課綱-111學年度入學

## 大學入學考試成績

1

### 學科能力 測驗(X)

評量基本核心能力，以部定必修為測驗範圍

2

### 分科測驗 (Y)

評量關鍵學科能力，以部定必修及加深加廣選修為測驗範圍

3

### 術科測驗

評量音樂/美術/體育專長

4

### 學生學習歷程 (P1)

包括學生基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳及學習計畫，以及其他與學習歷程有關之資料

5

### 校系自辦甄試 項目(P2)

如：面試、筆試、實作、其他等

註：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

## 綜合學習表現

# 大學參採學習歷程方式規劃

高中校務  
行政系統  
提供

## 基本資料

低收/中低收/離島/  
原住民資料，作為  
大學優先拔擢弱勢  
學生之參考。

## 修課紀錄

優先甄選具備  
志願學系專業  
相關課程學習  
經驗之考生。

# 大學參採學習歷程方式規劃

學生自主  
勾選送大  
學審查

自

**傳**(可含學習計畫)

各學系參採至多1份；瞭解個人特質、學習背景與動機。

課

**程學習成果**

各學系參採至多3份；具體呈現相關學習成果。

多

**元表現**

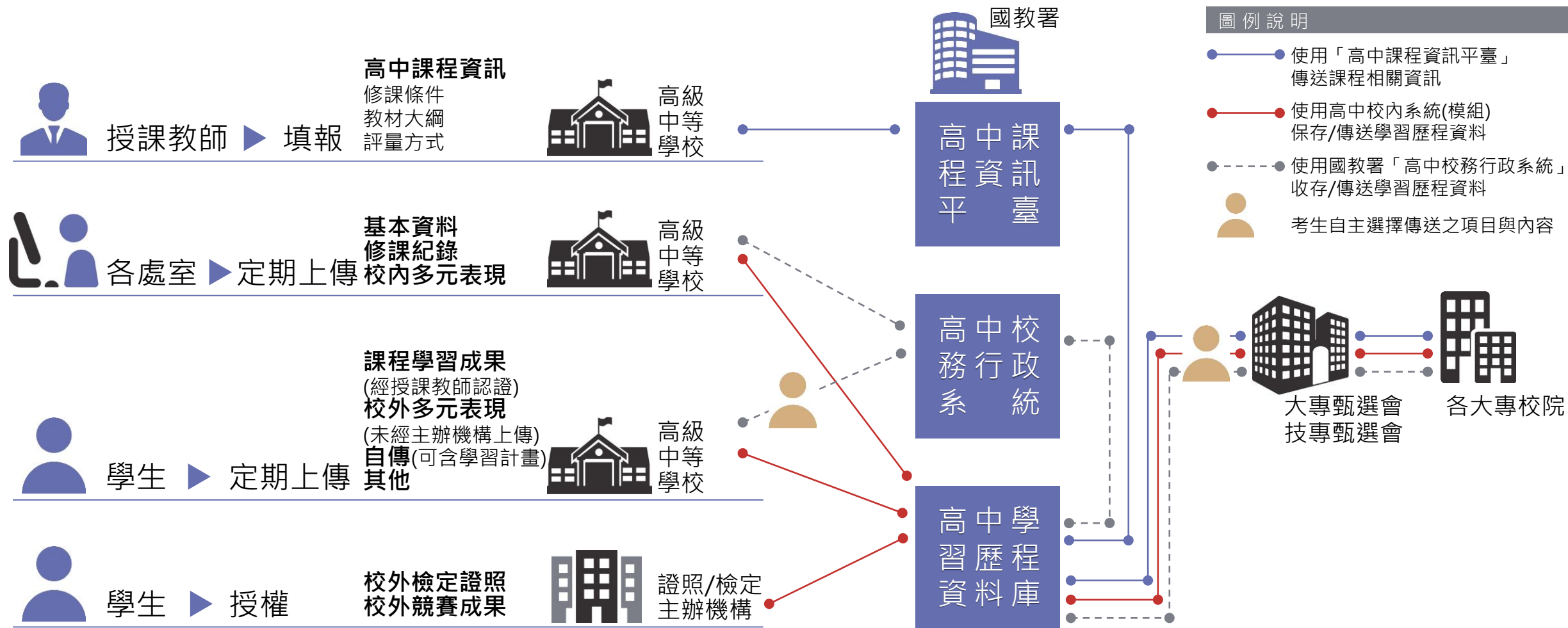
各學系參採至多10份；另得參採學生綜整心得1份(文字至多800字、圖片至多3張)。

其

**他**

大學端要求之補充資料。

# 高中學習歷程銜接大學招生選才



# 公布參採高中學習歷程敘寫格式

項目	內容		備註
參採考科	數學A (or) 數學B、不選		
學習歷程	審查重點涵蓋範圍		國語文、英語文、○○○、○○○等科目選修與成績表現  與○○○○相關課程之書面報告/實作作品  ○○/○○/○○主題活動、外語能力檢定、辯論演講、服務志工等校內外學習活動表現，校內表現為優先
	修課紀錄  課程學習成果 (or)  多元表現	1.部定必修與加深加廣選修：(or, 至多5領域-以領域呈現) (1)語文領域、(2)社會領域 2.校訂必修與多元選修課程對應之學群：(or, 至多3學群) (1)外語學群、(2)法政學群、(3)財經學群 3.學業總成績  1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果 4.社會領域探究活動成果  1.多元表現綜整心得 (and) 2.高中自主學習計畫與執行成果 3.社團活動經驗 4.擔任幹部經驗 5.社會服務經驗 6.競賽表現 7.非修課紀錄之成果作品 8.檢定證照 9.特殊優良表現證明 10.校系自填項目 (and) 11.其他有利審查項目	
大學項1、2、11必選；項3-10至多選3  學生得上傳代表性資料至多10項			
學習歷程自述(or)	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃 4.其他(校系自填30字以內)		
其他	屬學系特殊指定之審查項目或其他有利審查之項目		

核心資料

詳細資料

3

———— Providence University

# 大學專業審查

---

# 招生專業化

107學年度

開始實施

■  
台師大、海洋、清華、  
交通、中央、中興、  
成功、中正、中山、  
東華、北醫、銘傳、  
元智、逢甲、靜宜、  
義守、佛光

108學年度

30校辦理

■  
新加入：  
台大、北大、北教大、  
聯合、北藝大、嘉義、  
高師、台東、暨南、  
宜蘭、中原、南華、  
馬偕醫

109學年度

預計全國辦理



# 審查評量尺規

	傑出(90-)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(-59)
面向一	定義描述	定義描述	定義描述	定義描述	定義描述
面向二	定義描述	定義描述	定義描述	定義描述	定義描述
面向三	定義描述	定義描述	定義描述	定義描述	定義描述
面向四	定義描述	定義描述	定義描述	定義描述	定義描述
綜合評語(Optional)					

- 註 (1) 各面向可有不同權重。
- (2) 面向可為**資料類別取向**(如修課表現、自傳與學習計畫、校內多元表現、校外多元表現)，也可以為**能力取向**(如學習探索能力、合作領導能力、溝通互動能力、學系專業取向能力)。
- (3) 校院系可根據審查評量尺規要求審查資料內容與格式，高中端也可從評量尺規了解大學端選才依據。

# 兩種模板可能

## 模板 1

### 資料類別取向

- ▶ 面向1 學習表現
- ▶ 面向2 多元表現
- ▶ 面向3 能力特質與學習計畫

## 模板 2

### 能力取向

- ▶ 面向1 邏輯能力 50%
- ▶ 面向2 語言能力 20%
- ▶ 面向3 自我學習與生涯規劃能力 15%
- ▶ 面向4 問題解決能力 15%

# 取向示例：學習表現

	傑出(90+)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(59-)
學習表現	<p>有強烈證據足以證明以下四項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習多門數學與語言課程，且表現傑出。</li> <li>2. 自我完成具解決實際問題的程式，並能提供流程圖清楚論述原始碼功能。</li> <li>3. 構想並完成全國性競賽或發表的科研作品。</li> <li>4. 具有進階語言學習經驗或電腦技能(例如Java, CCNA, CCNP, LPI等)且有優良學習成果表現。</li> </ol>	<p>有充分證據足以證明以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習數學與語言課程，且表現優良。</li> <li>2. 自我完成具主題性的程式，並能對程式功能進行清楚說明。</li> <li>3. 具有中階語言學習經驗(例如C, C++)，或是進階網頁設計語言，且有優良學習成果表現。</li> </ol>	<p>有具體證據能夠佐證以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習數學與語言課程，有中等表現。</li> <li>2. 自我完成小型程式，能具體加以說明。</li> <li>3. 具有學習套裝軟體(例如Office)或是網頁設計語言，且有良好學習成果表現。</li> </ol>	<p>有證據能夠佐證以下三項之一項以上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習數學與語言課程至少各一門。</li> <li>2. 具有學習一般套裝軟體(例如Office)之學習經驗，且能提供學習表現之證明。</li> <li>3. 提供個人獨立於課程中完成之程式語言作品。或雖與他人共同完成，但負擔主要工作項目。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修習數學或語言課程一門以下。</li> <li>2. 具有學習一般套裝軟體(例如Office)之學習經驗，但缺乏或只有薄弱證據可佐證學習表現。</li> <li>3. 提供個人與他人於課程修習中共同完成之程式語言作品，但證據薄弱或無具體說明，或個人僅負擔次要工作項目。</li> </ol>

—— Providence University

另一種選擇：

---

多元擇優尺規

1

評量基礎為  
高中生在校所修  
習之課程或參與  
之活動。

避免引導學生  
為符合尺規要求  
而刻意參加某些  
活動、競賽  
或檢定。

2

考量評分者的認  
知負荷度，只需  
在資料中明顯可  
見的面向做優劣  
程度或優勢加分  
之判斷。

避免因瑣碎  
繁雜之細項分散  
其注意力。

## 多元擇優 尺規： 設計理念

3

評分採多元效標綜合評量。學生只需  
在某一面向或多個面向上有傑出或優  
異之表現，即可獲相對高分，而非所  
有面向得分之加總。

# 多元擇優尺規示例

面向	傑出(90+)	優(80-89)	佳(70-79)	可(60-69)	不佳(59-)
對科學、人文、與人的興趣	在自傳或學習成果中對科學、人文、跨領域或與人相關之主題有深入之探究或反思。	在高中所修課程或參與之活動兼顧科學與人文或跨領域，或明顯表現出對人的興趣與好奇。	一般表現	較一般表現更差，但尚在可接受範圍	表現有明顯缺失，已非本系所能接受
主動探索、瞭解或創造的動機	在自傳或學習成果或多元表現中展現出完整深入的探究或創造歷程，或已有傑出之表現。	曾主動探索或試圖瞭解一個自己關心的主題，或試圖以創造、發明或創新之途徑處理或解決自己關心的問題。	一般表現	同上	同上
由經驗中學習或自我省察的能力	在自傳或學習成果中對個人經驗學習或自我省察有深入之敘述或反思。	在自傳或學習成果中描述到個人由經驗中學習之體驗，或反映出自我省察的能力。	一般表現	同上	同上
自信、自主或自我調適之風格	在自傳或學習成果或多元表現中能展現出自主或自我調適之完整歷程或優異表現。	在自傳或學習成果的表述中反映出自信、自主或自我調適之風格。	一般表現	同上	同上
人際敏感度、影響力或領導能力	有具體之事例能展現高度之人際敏感度、影響力或領導能力。	曾修習人際敏感度、影響力或領導能力相關之課程或參與相關之活動。	一般表現	同上	同上
關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識	對於關懷、服務、合作與團隊意識有深刻之體驗與反思，並有優異之表現。	有具體之事例能展現關懷他人、服務熱忱及合作與團隊意識。	一般表現	同上	同上
實踐理想與目標的動機與能力	具有改善個人或社會的理想與目標，且已有具體的實踐行動及成果。	具有改善個人或社會的理想與目標，且有具體的實踐構想或行動。	一般表現	同上	同上
綜合評語(Optional)					

# 靜宜大學新/修訂歷程

01

辦理說明會、  
工作坊

02

招生專辦先  
審初稿，提  
供修正建議

03

辦理高中對  
談，請高中  
端提供修正  
建議

04

進行評量  
尺規修正

05

試評與分析，  
提出修正  
建議

06

委員教育  
訓練

07

正式評審



# 經驗分享：高中端的建議與提醒

1

不是能力  
培訓中心，  
簡單為上

2

「有興趣」  
還是「有  
成就」？

3

社團？  
幹部？

4

校排、班排，  
還有類組排  
名

5

心得、過程  
取代證照、  
獎狀





# 實際審查版：02

項目	傑出	優良	佳	尚可	不佳
<b>能力特質 (自傳/學生自述，占20%)</b>	下列項目論述清楚，於全體考生中相對極優異：	下列項目至少3項論述完整，於全體考生中相對優異：	包含下列項目至少2項，於全體考生中相對佳：	包含下列項目至少1項，於全體考生中相對尚可：	包含下列各項之一，但詞不達意，於全體考生中相對有待努力：
	1. 個人特質、能力或興趣。 2. 有興趣選修的課程/學程。 3. 特殊經歷或事蹟。 4. 未來目標 (升學或就業方向)。	1. 個人特質、能力或興趣。 2. 有興趣選修的課程/學程。 3. 特殊經歷或事蹟。 4. 未來目標 (升學或就業方向)。	1. 個人特質、能力或興趣。 2. 有興趣選修的課程/學程。 3. 特殊經歷或事蹟。 4. 未來目標 (升學或就業方向)。	1. 個人特質、能力或興趣。 2. 有興趣選修的課程/學程。 3. 特殊經歷或事蹟。 4. 未來目標 (升學或就業方向)。	1. 個人特質、能力或興趣。 2. 有興趣選修的課程/學程。 3. 特殊經歷或事蹟。 4. 未來目標 (升學或就業方向)。
	建議分數：19-20	建議分數：17-18	建議分數：15-16	建議分數：13-14	建議分數：1-12

# 高中端可能的疑惑

如何準備？

針對這些評量尺規，  
要注意什麼？

需要知道所有  
校系的尺規嗎？

與簡章完全  
相同

這些只是大學內部  
使用的評分基準

不需要

謝謝聆聽

---

教育之前，我們先愛孩子

