

友善校園反霸凌宣導

輔導室 劉瑛玫主任

100.01.06



為什麼要談反霸凌？

原因一：無關成績高低
人人都可能遇到。



**原因二：霸凌行為是
侵犯個人基本人權的
行為，屬於校園間最
嚴重的偏差行為。**



那麼...

什麼是校園霸凌
(Bully)呢？



何謂校園霸凌？

同夥
跟班



長期欺負



旁觀助勢



反擊



求救



「校園霸凌」之定義、類型與具體型態



	定 義	類 型	具 體 型 態
校 園 霸 凌	1. 兩造勢力（地位）不對等。 2. 攻擊行為長期反覆不斷。 3. 具有故意傷害的意圖。 4. 呈現生理或心理侵犯的結果。	肢體霸凌	毆打身體、搶奪財物、.....
		關係霸凌	排擠孤立、操弄人際、.....
		語言霸凌	出言恐嚇、嘲笑污辱、.....
		網路霸凌	散佈謠言或不雅照片、.....
		反擊霸凌	受凌反擊、「魚吃蝦米」...
		性霸凌	校園性侵害或性騷擾

（資料來源：摘自教育部網站，2010年12月27日）



判別「校園霸凌」的新要件

99.12.27

- ④ 具有欺負他人之行為
- ④ 具有故意傷害之意圖
- ④ 造成生理或心理上之傷害
- ④ 兩造勢力（地位）不對等
- ④ 其他經校園霸凌因應小組討論後認定者



霸凌的影響

- ④ 在校受到欺凌的學生，可能發生逃學、輟學、成績下降、情緒低落，甚至帶武器到學校的負面行為，有些學生會變得非常萎縮或沮喪，有些則會有暴力傾向出現，對學生一生的影響非常大，不容忽視。



肢體霸凌：最令人恐懼



- 它有著相當具體的行為表現，通常也會在受害者身上留下明顯的傷痕，包括踢打弱勢同儕、搶奪他們的東西等。
- 霸凌者通常是全校都認識的學生，他們對別人霸凌的行為也會隨著他們年紀的增長而變本加厲。



關係霸凌：最常見... 但容易被忽視



- 通常是透過說服同儕排擠某人，使弱勢同儕被排拒在團體之外，或藉此切斷他們的社會連結，讓他們覺得被排擠。
- 往往牽涉到言語的霸凌，常會牽涉散播不實的謠言，或是排擠、離間小團體的成員。
- 值得一提的是，此類霸凌伴隨而來的人際疏離感，經常讓受害者會覺得無助、沮喪。

言語霸凌：肉眼看不到傷口 心理傷害大



- 透過語言來刺傷或嘲笑別人，這種方式很容易使人心理受傷，既快又刺中要害，雖然肉眼看不到傷口，但它所造成的心理傷害有時比身體上的攻擊來得更嚴重
- 言語上的欺負與嘲笑很可能成為肢體霸凌的前奏曲。



網路霸凌：速度快、管道多 殺傷力強大



- 通常能以快速、多元且便利的管道來交友、聊天、玩遊戲，而在網路的世界裡，由於隱匿性高、傳播範圍無遠弗屆，孩子很容易成為網路世界的霸凌者。
- 網路霸凌行為包括：孩子使用網路散佈謠言、留下辱罵或嘲笑的字眼等，倘若孩子經常從事這些行為，就是網路世界的霸凌者。



反擊型霸凌：受害者與加害者 只一線之隔

- ④ 這是受凌者長期遭受欺壓之後的反擊行為。
- ④ 通常面對霸凌時他們生理上會自然的予以回擊；有的時候被害者則是為了報復，對著曾霸凌他的人口出威脅。
- ④ 部分受凌者會去欺負比他更弱勢的人，這都屬於反擊型的霸凌。
- ④ 必須注意的是，有時此類霸凌的結果相當可怕，在美國甚至有孩子因受不了長期欺凌，而攜槍至學校射殺同學與老師。

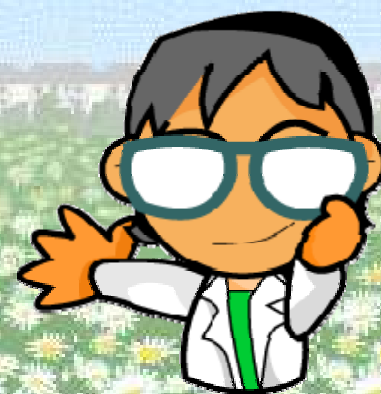


性霸凌：校園裡大開黃腔

- 類似性騷擾、性暴力。
- 有關性或身體部位的有害玩笑、評論或譏笑：如黃色笑話、波霸、飛機場、矮冬瓜等。
- 對性取向的譏笑或是對性行為的嘲諷：男人婆、娘娘腔、同性戀都是常見對性取向、性行為的嘲笑。
- 傳遞與性有關令人討厭的紙條或謠言：孩子之間會流傳關於性的謠言，如誰和誰在廁所接吻，或是誰和誰發生性關係。
- 身體上侵犯的行為：以性的方式摩擦或抓某人的身體，或是迫使某人涉入非自願的性行為中；除嚴重的性侵害外，是舉凡觸碰下體、屁股、胸部、脫褲子、掀裙子、偷看上廁所、偷看換衣服，或是學童間流行的遊戲俗稱「阿魯巴」、「草上飛」、「千年殺」皆屬此類。

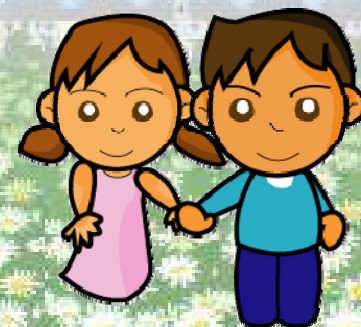
霸凌事件常發生的時間與地點

- 校園霸凌事件多發生在上學、下課休息、午休及放學時間；經常發生霸凌事件的地點多在上、下學途中之巷道、校園圍牆外之轉角、校園垃圾場、廁所、樓梯間、放學後的遊戲區或操場角落...等。



讓自己不受校園暴力的威脅

- ❶ 發現校園死角，請反映師長立即改善。
- ❷ 不早到、不晚歸，避免一人落單。
- ❸ 不到校園死角，校園內要結伴而行。
- ❹ 遇到霸凌要引起大人（師長）的注意。
- ❺ 善於利用資源，例如：警察局、愛心商店、巡邏校警...等。



受到霸凌該怎麼辦？



- 兒福聯盟提出給同學的「Yes—No守則」，請大家一同幫助霸凌與被霸凌的同學。
- Yes — 遇到被嘲笑或欺負的情形，要溫和但堅定地拒絕對方——例如：「我不喜歡這樣，請你停止。」並且多練習幾次。
- Yes — 遇到其他同學被嘲笑、排擠或欺負，應該要想辦法阻止。
- Yes — 如果擔心欺負人的同學會反過來欺負你，就請大人來幫忙！幫助弱小是正確的行為，跟「打小報告」完全不同唷！

受霸凌該怎麼辦？



- **Yes** — 打反霸凌專線。2595-5903（愛我救我- 我叫你散(開)）
- **Yes** — 請同學幫忙想辦法，和同學一起解決問題。
- **No** — 不要因為身體的特徵、成績、家庭背景等原因嘲笑別人。
- **No** — 每個人都有他的優點、缺點和與其他人不同的地方，同學們應該要互相尊重和欣賞。

受霸凌該怎麼辦？



- ❑ **No** —不要因為其他人都這麼做，就只好跟著做。
- ❑ **No** —雖然你的好朋友可能都會排擠某一個人，但這不是值得學習的好行為，你可以勇敢地說『不』！
- ❑ **No** —不要因為一次的求助失敗就放棄。
- ❑ **No** —多嘗試幾次，你也可以變成校園反霸凌的和平大使。

可使用的求助管道及資訊



- 學校反霸凌專線：**2595-5903**（愛我救我-我叫你散(開)）
- 教育部校安中心校園暴力事件專線（24小時）：**0800-200885**（凌霸零零-耳鈴鈴幫幫我）
- 北市教育局申訴專線：**27252751**或**1999**
- 新北市教育局「去霸凌高關懷專線」：**0800-580780**（凌霸零零-我幫您去霸凌）
- 新北市警察局『保護少年專線』：**080-005-95-95**（零霸凌-理理我-救我-救我）

目標

- ④ 師生與同學間學習互相尊重。
- ④ 學習尊重別人身體與性別的權益。
- ④ 達到友善校園的安全學校。

