

醒吾高級中學 103 學年度

第八次行動學習輔導教授訪視會議紀錄

時間：104 年 06 月 16 日(星期二)下午 12 時 30 分至 13 時 45 分。

地點：群組教室

出席：詳所附會議簽到名冊

主 席： (請簽名)

單位主管： (請簽名)

記 錄： (請簽名)

壹、校長致詞。

校長公假。

貳、圖書館工作報告。

1.行動學習計畫推動實施記錄。

2.本學期已開辦相關研習(共十三場)。

3.開辦學生電子書籤設計研習三週。

4.完成「發現醒吾之美」電子書籤設計競賽評分，得獎特優作品公佈于學校首頁。

參、臺科大行動學習期末簡報預演：

(略，詳簡報錄影)

肆、教授指導：

我剛看到這是我們醒吾的成果，雖然有些部份我們之前已經看過，從今天看到這個完結篇、完整篇，我還是看到鮑主任的活力，看到那背後的辛苦，我覺得有他驕傲的地方，講話帶有他豐富的情感，當然我希望我們 6 月 24 號去是一個句點，如果能得獎那是一個更完美的句點。

如果我是委員，我覺得以委員想要的角度來看，我們以得獎的角度來看，怎麼做能夠得獎，以上次甄選而言，一個委員要聽 9 個學校報告，我想：

第一個我要講時間一定要掌握好，鮑主任你一定要設定你的投影片時間，如果時間到還沒報告完，那真的是很可惜。

第二點你的報告是照者那五個大項，我覺得是正確的，但是委員的評分等於你在餵資料給他，但是你想想，他要看那麼多的學校，所以有幾個部份我會建議，一定要具備醒吾的特色，或是醒吾的問題，整個五項我希望有個整體感，剛剛的報告顯的有點太細了，假設我要評分的話，我會針對我覺得有特色的，因為有一個效果是第一個及最後一個是讓人覺得最有印象的，特別是我們如果被安排在中間，因此一定要有個整體，讓評委印象深刻，就是醒吾的特色、及行動介入的方式要回到醒吾的特色，因為大家用的方法都差不多，如果我們行動的方式一致，能解決醒吾的問題。

第三個就是行動介入是有那個創新的部份，創新也在於成果會讓人為之一亮，例如我們可以整合一個醒吾的美麗，或是群組教室的使用 before after，你要有個對比，讓他看到那個成效，另外就是讓他看到運作的方式，這個方式當然大家都會有團隊，但我覺得剛講的那八次會議，我們持續的改善，以及教案的一致性，我覺得這些都是會加分的，我整體來看有幾點，第一個我建議那個投影片一進來的時候就是那五個項目，但可不可以去畫一個把那五個項目底下的每個重點串起的一張投影片，我可看到整體，然後慢慢用這個整體來收尾，

我的建議是我們先呈現醒吾之前我們的什麼問題，例如你說之前學生睡死一片的那種情景，到後來使用 Kahoot 的情況，就是目前學生的學習狀況，與學生應用後的改變，我覺得我們可以強而有力的是經過這個行動的介入，我們已解決了我們的問題，這才會令大家拍手叫好，甚至你可以用這個圖卡，我們不止是學生以前睡死了一片，他對學校的認同、學生對自己的自信，那個我覺得是非常有說服力的。再加上幾張照片或是影片。

另外要凸顯二個核心價值，第一是學生自主學習，第二是老師價值引導，我覺得這就是要凸顯這是醒吾的特色，當我們行動介入的時候，我們要完成這二件事，因此報告的時候要不斷的強調這二件事，就是說我們原本有這個問題，但行動的介入，完成了這二件事。前後一致，我們的價值、我們的特色、我們的方法、我們的成果，最後很重要的是我們的運作機制，成就這件事最重要的一定是人，我們有很好的團隊，我們分了三科進行，我們辦了這麼多研習，「如果有一張圖在，就是剛開始我們的問題、我們的願景、我們的特色，然後行動介入，然後最後的成果，然後繞著運作的模式跟機制，那這就是我們醒吾的特色。」

團隊運作的機制，就像是群組教室的 before after，先想大主軸，然後什麼樣的佐證可以把主軸填滿的，盡量用一些照片，最後我們有了成效之後，可以講一講心得，就像你剛講的我們從小單位出發，將來可能擴展到更多的科目來參與，或是在運作的過程當中，有什麼狀況可以改善的，例如你發現 802.11ac 是比較適合的，這些都可以講。讓他覺得你是持續的，你不是今年作完就結束了，另外我有個建議，假設校長可以出席的話，因為這代表一個團

隊，有一個氛圍代表我們很投入，最後回到以學生為主體，讓學生自己做，自己分享，我覺得這就事抓到行動學習的一個特點。最後我們委員也會被感動的。

伍、綜合座談

蔣主任：

我想說鮑主任在報告的時候我是很感動的，我聽得出來他報告時的那個激情！很用心，也花了很多的心血，整年的活動下來，我們發現這個計畫案的經費不是那麼多，但整個成效是最大的。在這特別感謝鮑主任和三位老師投入的心的力。

如同教授講的在成果報告時應該是用講故事的方式呈現，剛聽完整個主任的簡報，覺得有比較長，雖然是鉅細靡遺但是以比賽的角度來看，應該是要講出亮點、獨特性的地方，其實不用把所有事情都講出來，而要講出亮點，我在想是我要做的話，我會錄一段學生的上課影片，做過行動學習的一些狀況，或是老師執行時的一些現身說法，如果是說主角不能到場，但有這些影片，我想是蠻有說服的力的，我想說故事是比較能打動人心的，若是能以故事的成份呈現這個報告應該會更好，先預祝鮑主任成功。

鳴鳳主任：

這個案子算是我離開圖書館後丟給鮑老師最棘手的問題，我覺得就好像是一個人懷孕後，看著他出生、長大。我覺得真的非常開心，我就一直在想，如果我還在圖書館，我可能沒有辦法像鮑老師那樣執行的那麼好，我認為以鮑老師他的專業能力與熱忱，我覺得把這件事做的很好，我覺得抱歉，在前面幾次的活動當中都沒有參與到，可是從剛才的簡報當中，他真的講的非常激動，我可以感覺到他的投入與熱情，在場有聽簡報的人一定深深的被感動，我的想法和蔣主任很像，如果在這簡報的後面，能採訪這些行動學習的學生，然後讓他們現身說法，讓他們直接陳述，他們接受行動學習之後的改變與幫助，應該會有加分的作用

陸、臨時動議：

柒、散會。

活動名稱：103-104 高中職行動學習推動計畫第八次輔導教授訪視

主辦單位：圖書館

辦理日期：104 年 6 月 16 日

活動內容：圖書館主任工作簡報、臺科大期末成果簡報演練

佐證照片



活動名稱：103-104 高中職行動學習推動計畫第八次輔導教授訪視

主辦單位：圖書館

辦理日期：104 年 6 月 16 日

活動內容：團隊成員與教授合影

佐證照片

