

新北市私立醒吾高級中學 104-105高中職行動學習推動計畫 第一次教授訪視輔導會議手冊



計畫主持人：周朝松校長

訪視輔導教授：徐新逸教授

諮詢輔導日期：104年09月18日

目 錄

一、會議通知暨參加人員名單	2
二、會議議程	3
三、圖書館報告事項	4
四、行動學習執行科目教案	
1.資料處理科（黃秋珍老師）教案	5
2.數學科（汪傳富老師）教案	7
3.時尚造型科（王淑珍老師）教案	11

附件一：「104-105 高中職行動學習推動計畫」第八次教授訪

視輔導會議記錄

新北市私立醒吾高級中學「104-105 高中職行動學習推動計畫」

第一次教授訪視輔導會議通知

時間:104 年 9 月 18 日(五) 中午 12:05-13:15

地點：群組教室

計畫主持人：周朝松 校長

輔導教授：徐新逸 教授

參加人員：

姓名	職稱	姓名	職稱
周朝松	校長	蔣一玲	教務主任
張鳴鳳	學務主任	吳昭瑾	總務主任
鮑清隆	圖書館主任	陳燕慧	實習處主任
王碧玲	資訊媒體組長	鄭至婷	輔導主任
呂秀珍	資料處理科主任	邱美珍	設備組組長
黃秋珍	資訊學科種子教師	吳文梅	教學組組長
王淑珍	時尚造型科種子教師	謝純蕙	實研組組長
汪傳富	數學科種子教師	陳麗虹	時尚造型科種子教師
許瀨心	餐旅群科召集人	彭惠雲	國文科召集人
許進傳	數學科召集人	葉竹君	英文科召集人
陳碧華	自然科召集人	鄭鳳奇	社會科召集人
洪佩琳	綜合科召集人	王軍儒	家政群科召集人

二、會議議程：

活動時間	活動內容
12：05-12：10	報到
12：10-12：20	校長致詞
12：20-12：40	圖書館工作報告
12：40-12：55	執行科目種子教師教案報告 (黃秋珍、汪傳富、王淑珍老師)
12：55-13：10	教授指導(綜合座談互動交流時間)
13：10-13：15	臨時動議
13：15	散會

三、圖書館工作報告大綱：

壹、「103-104 年高中職行動學習推動計畫」期末成果簡報，修正要點：

- 1.調整簡報時間。
- 2.建立整體感。為了簡報的整體感所以在簡報裡增加了心智圖。
- 3.強調教案創新部分。強調我們醒吾的創新教案的部分。
- 4.凸顯教學雙核心價值。「學生自主學習」、「教師價值引導」。
- 5.行動學習實施前、後，進行比較。

貳、新生暑期行動學習體驗課程。

今年的國一、高一新生我帶他們到群組教室進行「行動學習」體驗。請新生用自己的手機拍攝影片和照片，再利用群組教室的Mac 電腦設備來做影片剪接。即使很多新生是第一次剪接，還是可以在很短的時間就有作品。影片剪接的主題是「發現醒吾之美」，以及這學期想要推動的主題「醒吾之星」。希望醒吾的學生可以勇於表現自我，可做簡單的自我介紹或才藝表演。新生學習過程，普遍的反應都不錯。

參、參與 104 年 8 月 25 日行動學習北區培訓會議。

今年度行動學習的重點是結合在翻轉教育裡面，使用行動載具進行翻轉教室。將行動學習的十大教學策略融入在翻轉教育裡面。老師在上課前要發派學習任務，要求學生自學基礎認知「記憶性的知識層次」；而老師在課堂上引導學生討論問題、發表心得；讓學生進行高層次的學習。另外，種子教師麗虹老師獲頒教育部「行動學習傑出優良教師」團隊與有榮焉。

肆、本學期已執行工作項目。

- 1.召開行動學習推動小組第一次會議。
- 2.開辦英文 Apps 應用研習。
- 3.召開數位閱讀讀書心得寫作坊。
- 4.開辦 iWonder 雲端平台應用研習。
- 5.開辦行動學習種子教師實施經驗分享。
- 6.開辦心智工具應用研習(一)。
- 7.藝人群組教室上課體驗。

伍、醒吾「104-105 高中職行動學習計畫」所推動的方向。

1. 資料處理科（黃秋珍老師）教案

行動學習教學策略	專題導向學習					
學科領域	專題製編					
授課班級	資 202					
授課人數	男 29 人，女 8 人					
行動學習時程	起：104 年 9 月 1 日～ 迄：105 年 1 月 20 日，共計 18 節課					
授課單元/主題	專題製作					
教學方式	講述、問答、示範、操作、分享、討論					
資源/設備/書籍	手機、PC、麥克風、廣播					
教學評量	分組報告、上課態度、專題完成進度、程式撰寫					
教學總時間(分)	900					
教學目標	<p>1. 認知方面</p> <p>(1) 認知 AI2 的指令操作</p> <p>(2) 認知專題的寫作方式</p> <p>2. 技能方面</p> <p>(1) 操作 AI2 環境</p> <p>(2) 利用 AI2 完成程式</p> <p>3. 情意方面</p> <p>(1) 參與小組討論，共同尋找專題方向</p> <p>(2) 參與小組討論，完成專題製作</p>					
教學事件	教學目標	教學活動	教材	行動學習工具	教學評量	時間(分)
引發動機	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	搜尋手機 APP 市集，參考 APP 的種類	行動載具	<input type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具 <input checked="" type="checkbox"/> PC	上課態度	50

導入程式編寫	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 <input type="checkbox"/> 情意	教師帶領學生利用 AI2 完成有趣小程序	自製程式	<input type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具 <input checked="" type="checkbox"/> PC	上課態度 程式的撰寫	300
導入專題方向	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	教師利用平時接觸到的小程式題供學生專題方向，學生分組討論訂出專題主題		<input type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具 <input checked="" type="checkbox"/> PC	上課態度 分組討論	100
學生開始製作專題	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	學生分工合作逐步完成專題，教師從旁協助		<input type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具 <input checked="" type="checkbox"/> PC	專題完成進度	400
同學互相觀摩作品	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	同學製作簡報檔並利用手機互相觀摩作品		<input type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具 <input checked="" type="checkbox"/> PC	專題完成進度	100
學習回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	由教師講評，進行回饋		<input type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具 <input checked="" type="checkbox"/> PC	上課態度	50
參考資源						

2.數學科（汪傳富老師）教案

行動學習教學策略	直接引導學習法及主題式討論法					
學科領域	數學					
授課班級	資 201					
授課人數	男__人, 女__人					
行動學習時程	起: 104 年 09 月 20 日~ 迄: 104 年 11 月 21 日, 共計 3 節課					
授課單元/主題	機率(複習排列、組合)					
教學方式	講述、問答、示範、實作、分享、回饋					
資源/設備/書籍	各類行動載具、黑板、E 化講桌、平板電腦練習、數位教學資源(上網尋找日常生活中與排列、組合、機率有關的資料)					
教學評量	1.分組報告 2.課堂問答 3.上課態度 4.學習單					
教學總時間(分)	150					
教學目標	<p>1. 認知</p> <p>(1).瞭解排列與組合的差別。</p> <p>(2).瞭解樣本空間的定義。</p> <p>(3).瞭解何謂事件。</p> <p>(4).瞭解何謂機率。</p> <p>(5).瞭解機會均等的概念。</p> <p>2. 情意</p> <p>(1).將機率與公益彩卷做聯結。</p> <p>(2).將機率應用於日常生活中。</p> <p>(3).養成學生獨立思考、並能處理事物之能力。</p> <p>3. 技能</p> <p>(1).能算出簡單的機率</p> <p>(2).能知道機率大並不代表事情一定會發生；機率小並不代表事情一定不會發生。</p> <p>(3).能分辨出機率僅代表事情發生的可能性而非結果。</p>					
教學事件	教學目標	教學活動	教材	行動學習工具	教學評量	時間(分)
引發動機	<input checked="" type="checkbox"/> 認知	1.問學生: 有沒有聽過「機率」? 機率是什	自製講義	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機	上課態度	10

與日常生活做連結	<input type="checkbox"/> 技能 <input type="checkbox"/> 情意	麼？日常生活中那些與機率有關？ 2.讓學生知道日常生活中與機率是密不可分，以增加學習興趣？ 如：「下雨天的機率」，「打籃球命中率」 歸納整理： 機率就是指一件事發生的可能性有多大。		<input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌 <input type="checkbox"/> 行動載具														
配合新課程內容喚起舊記憶及先備知識	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input type="checkbox"/> 情意	1.利用遊戲的方式複習樣本空間。 2.讓學生上台演出，複習排列與組合 3.告知排列與組合與機率的關係。	1.骰子,硬幣 2.學生 3.教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌 <input type="checkbox"/> 行動載具	上課態度 課堂問答	20												
能知道機率僅代表事情發生的可能性，而非結果。	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input type="checkbox"/> 情意	我們常以擲硬幣(或骰子)來決定事情，硬幣共有正、反兩面，得到正面和反面理論上的機率是一半一半，也就是 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 50\%$ ☞老師如果將硬幣投擲兩次，得到的結果一定是一次正面、一次反面嗎？ 同學和老師一起動手擲硬幣(或骰子)試試看。 ∴機率僅代表事情發生的可能性，並不等於結果。	1. 教科書 2. PPT	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌 <input type="checkbox"/> 行動載具	上課態度 課堂問答	10												
能知道機率大並不代表事情一定會發生；機率小並不代表事情一定不會發生。	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 <input type="checkbox"/> 情意	📣 今日氣象播報 <table border="1" data-bbox="607 1134 1160 1347"> <thead> <tr> <th>地區</th> <th>天氣</th> <th>氣溫</th> <th>降雨機率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>台北市</td> <td> </td> <td>25~ 29 °c</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>台中地區</td> <td> </td> <td>27~ 31 °c</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	地區	天氣	氣溫	降雨機率	台北市	 	25~ 29 °c	70%	台中地區	 	27~ 31 °c	40%	教科書 網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input type="checkbox"/> 行動載具	上課態度 口頭問答	20
地區	天氣	氣溫	降雨機率															
台北市	 	25~ 29 °c	70%															
台中地區	 	27~ 31 °c	40%															

		高雄市  27~32°C 20%				
		🔊 籃球命中率				
利用行動載具搜集與機率有關的事物	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input type="checkbox"/> 情意	以小組為單位，利用行動載具上網搜集機率有關的事，並加以整理，在下次上課前將所搜集到的資料依類型加以分類整理，並交回當作一次作業成績。	教科書	<input type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具	上課態度 分組報告 學習單	20
分組即時抽問	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input type="checkbox"/> 情意	以小組為單位，針對所搜集到的資料進行隨機抽問。	教科書	<input type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input type="checkbox"/> 行動載具	上課態度 分組報告 課堂問答	10
1. 學生能區別樣本空間與事件的不同。 2. 能算出簡單的機率。 3. 學生能找出日常生活中與機率有關的事情並能算出機率。 4. 請學生上網尋找有關機率的內容並寫成報告。	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	1. 老師說明樣本空間與事件的意義。 2. 老師告知學生何謂機率並如何算出機率。 3. 日常生活中的機率如:大樂透，出生率，籃球命中率等。 4. 提醒學生尋找生活中的機率。	教科書 網路資源	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌 <input type="checkbox"/> 行動載具	上課態度 課堂問答	20
課後練習與評量 分組討論	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	1. 使用 Practice 進行評量。 2. 學生以組為單位，進行評量後之討論，並將其結果上傳至教師平台，報告同時由同學進行評分。	Practice 進行評量。 同學評分。	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具	上課態度 分組報告 同儕互評	30
學習回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input type="checkbox"/> 情意	由教師講評，進行回饋。	PPT	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌	上課態度	10

				<input type="checkbox"/> 行動載具		
教學參考資源	1.102 學年度行動學習各校學校成果展 PDF 檔。 2.高中職行動學習實施模式與教學策略—黃國禎 教授。					

3.時尚造型科（王淑珍老師）教案

行動學習教學策略	直接引導、錄影分享法、同儕互評法、心智工具					
學科領域	家政學群/時尚造型科/美姿美儀					
授課班級	時尚造型科 201 班					
授課人數	男 1 人, 女 35 人					
行動學習時程	起: 104 年 10 月 18 日~ 迄: 104 年 11 月 28 日, 共計 10 節課					
授課單元/主題	不同主題的舞台演示					
教學方式	講述說明、示範、實作演練					
資源/設備/書籍	群組教室與設備、平板電腦、黑板、數位教學資源(美姿與儀態 ppt、舞台表演影片)、韻律美姿課本(龍騰文化事業公司)					
教學評量	影音檔、圖像檔、線上問答、線上互評、書面報告					
教學總時間(分)	500 分鐘					
教學目標	1. 認知方面: (1) 了解正確儀態(站姿、走姿、坐姿)之重要性 (2) 了解定點 POSE、180 度及 360 度轉圈的重點 (3) 了解不同主題舞台演示的差異 2. 技能方面: (1)能設計符合主題的定點 POSE、台步編排與音樂搭配 (2)能完成符合主題的舞台演示 3. 情意方面: (1) 培養學生具有舞台表演的自信與水準 (2)培養學生互助合作之學習精神					
教學事件	教學目標	教學活動	教材	行動學習工具	教學評量	時間(分)
引起注意並引發學生學習動機	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	舞台演示參考	舞台演示影片與照片	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌 <input type="checkbox"/> 行動載具	能欣賞他人作品	10
宣告學習目標	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	參考學長姐作品	影片 書面報告 造型書籍	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌--:	能欣賞他人作品 能分析作品優缺	10

				<input type="checkbox"/> 行動載具		
刺激先備學習回憶 能將不同主題與定 點 POSE、台步編排 與音樂搭配與連結	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	配合新課程內容喚起舊記憶及先備知識--利用學生曾對不同主題之觀察與經驗,透過手機、平板電腦聯網搜尋符合之定點 POSE、台步編排與音樂搭配。	韻律美姿課本 電子書	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具	書面報告 (能製作符合主題的 舞台演示)	20
呈現新教材	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	X-mind 應用與造型心智圖製作。	X-mind.Free- mind 軟體下載	<input type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具	書面報告(能製 作舞台演示心智 圖)	60
能實地演練定點 POSE、台步編排與 音樂搭配	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	讓學生學習--站姿、走姿、轉圈、定點 POSE、台步編排與音樂搭配--藉由收集不同主題的圖片、影片與音樂,設計適合的定點 POSE、台步編排與舞台動線規劃,透過練習操作與回饋互評,修正改善實務展演品質與內容。	高跟鞋 相關參考圖片 走秀影片 音樂 CD	<input type="checkbox"/> 投影機 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具	圖像檔 書面報告	300
能操作運用不同媒 材與工具	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	學生學習不同媒材的使用技巧--利用手機、平板電腦、相機..等設備,透過實務操作過程的錄影、取景、拍照...等,呈現不同主題舞台演示。	教科書 群組教室與設備 展演影片.照片 (學生課後利用 時間再重新編 輯、剪接)	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具	影音檔 圖像檔	50
能正確表現學習成 果與評量	<input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	整合各組製成影片.照片供學生相互點選互評學習成果。	評量表設計	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具	能欣賞他人作品 能分析作品優缺 能線上評量問答	40
能學習回饋與心得 分享	<input type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 技能 <input checked="" type="checkbox"/> 情意	利用學生相互觀摩所製作的影片、作品,讓學生可以檢視自我作品,並了解自己操作流程之優缺,並於課堂上分享學習過程與心得。	輕鬆舒服的情境	<input checked="" type="checkbox"/> 投影機 <input checked="" type="checkbox"/> 麥克風 <input checked="" type="checkbox"/> E 化講桌 <input checked="" type="checkbox"/> 行動載具	心智圖 學習心得分享	10
參考資源						