

醒吾高級中學「104-105高中職行動學習推動計畫」

第一次教授訪視輔導會議紀錄

時間：104年9月18日(星期五)下午12時10分至1時10分。

地點：賦藝樓二樓群組教室

出席：詳所附會議簽到名冊

主 席： (請簽名)

單位主管： (請簽名)

記 錄： (請簽名)

壹、校長致詞

徐教授、各位夥伴們，早上在這裡兩堂研習課，參加的老師我看都是熟悉面孔；所以中午教授訪視輔導會議在這個地方應該更加親切。首先我們要歡迎徐教授在這個學年度第一次到達我們學校，我們表達歡迎之意，感謝徐教授上個學年對我們的指導和鼓勵。我們士氣很旺，因為我在校務會議提到由於徐教授的指導、大家的參與，我們種子教師陳麗虹老師也獲得教育部「行動學習傑出優良教師」的獎勵。開學一連串都在做經驗的分享，那麼從經驗的分享當中，我個人也感受到大家的參與度非常的熱烈，這都是徐教授給我們的指導和鼓勵。同仁們，大家有個大家庭的理念，這間教室進來感覺氣氛很好。今天早上研習時我特別提到說：「以後可以讓氣氛更好，教室外可以提供茶點的地方，中間休息時間大家就可以使用茶點。」

剛剛會前已經跟徐教授報告，今天下午兩點鐘在新北高工有教育部陳次長親自主持一個技職再造的教育研習會議，規定校長不得請假要親自參加。我和陳德華次長很熟，知道他是一分鐘都不會晚到的人，所以我現在就要出發，我要比他早到。我在校務會議時有特別報告，因為徐教授帶來一個深植朝氣，當然我們在這個研究計畫當中獲得的經費補助也多了翻了一倍以上，希望這個學年度徐教授再給我們多加持、多指導，現在就讓我們依照會議程序進行，謝謝。

貳、圖書館工作報告

一、「103-104年高中職行動學習推動計畫」期末成果簡報，修正要點：

- 1.調整簡報時間。
- 2.建立整體感。為了簡報的整體感所以在簡報裡增加了心智圖。
- 3.強調教案創新部分。強調我們醒吾的創新教案的部分。
- 4.凸顯教學雙核心價值。「學生自主學習」、「教師價值引導」。
- 5.行動學習實施前、後，進行比較。

二、新生暑期行動學習體驗課程。

今年的國一、高一新生我帶他們到群組教室進行「行動學習」體驗。請新生用自己的手機拍攝影片和照片，再利用群組教室的Mac電腦設備來做影片剪接。即使很多新生是第一次剪接，還是可以在很短的時間就有作品。影片剪接的主題是「發現醒吾之美」，以及這學期想要推動的主題「醒吾之星」。希望醒吾的學生可以勇於表現自我，簡單的介紹自己和自己特色。學生學習過程，普遍的反應都不錯。在新生始業輔導時我有做一次簡報，但不是每個老師都有看到，所以等一下我會再做一次學生作品展示。

三、參與104年8月25日行動學習北區培訓會議。

今年度行動學習的重點是結合在翻轉教育裡面，使用行動載具進行翻轉教室。將行動學習的十大教學策略融入在翻轉教室裡面。老師在上課前要發派學習任務，要求學生自學基礎認知「記憶性的知識」；而老師在課堂上引導學生討論問題、發表心得；讓學生進行高層次的學習。另外，種子教師麗虹老師獲頒教育部「行動學習傑出優良教師」團隊與有榮焉。

四、本學期已執行工作項目。

- 1.召開行動學習推動小組第一次會議。
- 2.開辦英文Apps應用研習。
- 3.召開數位閱讀讀書心得寫作坊。

- 4.開辦iWonder雲端平台應用研習。
- 5.開辦行動學習種子教師實施經驗分享。
- 6.開辦心智工具應用研習(一)。
- 7.藝人群組教室上課體驗。

五、醒吾「104-105高中職行動學習計畫」所推動的方向。

希望今年執行計畫的種子教師，在課程設計時能融入翻轉教室的精神；讓行動載具成為翻轉教育的利器。另外今年的實施主力，是以群科的團隊力量來協助種子教師實施計畫，這也是為什麼這次會議我請各位群科召集人來參加的目的。

參、教授指導

徐教授：謝謝蔣主任、鮑主任還有各位老師，今天看到很多的老朋友還有很多的新面孔，其實這也表示上一年團隊的運作其實是有號召力的。或許有校長的行政命令，但我覺得各位來這邊，也許心情會覺得好像是來參與學校的計畫。但我相信參加過幾次後，新的老師一定會覺得這個過程中都會有收穫。因為對我們老師來講，最大的成就還是看到學生有那個閃閃發亮的眼睛；他願意投入學習，我想那才是我們老師最大的成就。蔣主任之前有跟我說學校現在也在推學習共同體，我覺得那都不是分開的。行動學習還有學習共同體甚至還有我們創新的計畫，其實那都是可以結合；特別是行動學習是資訊科技應用的一部分，因為資訊科技是現在大家應用的工具。雖然感覺上好像很多不同的會議，但還是希望我們可以把很多的計畫給串在一起。其實大家都是在做同一件事情，然後利用不同的資源。

剛剛校長一直提到說去年我的參與輔導，其實我覺得我是沾大家的光，我只是在旁邊靜靜欣賞、加油，真的沒有做些什麼。主要是團隊的運作，我也從大家身上學了很多。我要再次恭喜，剛剛我聽到今年度補助的經費是70萬。雖然不是在乎那金額的多少，但的確可以在金額上找出教育部他在資源分配上面，當然會有一些優先順序。我另外一個指導的學校，今年只拿到40萬補助經費，

好像是教育部30萬，另外10萬是縣市教育局補助的。所以我想再次恭喜大家，雖然我們不想流於那個金額競賽，但的確我覺得這是非常不容易的。我想到去年鮑主任憤憤不平，我們沒有拿到HTC的平板，今年他有給嗎？鮑清隆主任：「今年我們沒有申請。」徐教授：但我真的不覺得遺憾，因為從長遠的趨勢來看，現在就是我之前講的從世界的潮流或是很多國家在推行動學習都是「BYOD」(Bring Your Own Device)，學生帶自己的載具，其實真的是一個趨勢。所以剛剛鮑主任說學生用手機拍影片，那個手機都是他們自己的工具，我們也沒提供他們手機對不對，所以這是一個趨勢。那些載具機器還有一個管理上的問題，也許兩三年後我們不會再倚賴學校給學生這些器具；因為這個器具、載具越來越便宜，我想各位的手機、筆記型電腦都是自己獨有，即使學校給你也不會只給一天，學校借給你們是長期的使用，這個都變成我們公事包的部分。

另外，也恭喜得獎的老師們，雖然「推動優良學校」我們沒有得獎，其實那都有很多的因素，但我們不需要氣餒。假設我們今天做這些事情只是為了得獎，我覺得那背後的動機就太沈重。其實最大的價值我們可以串連起來，包含校內的老師、包含群組裡面的老師、包含行政和教學單位也包含我自己有這個機會可以跟醒吾高中這些老師同仁可以成為夥伴。所以，我覺得是計畫把我們大家串連在一起，那才是對的。當然我們還是要有點企圖心，我也很遺憾黃秋珍、林鈺玲老師沒有得獎，當然好處不能都我們醒吾獨得，所以有一個代表就足以表示對我們醒吾的肯定。

我剛才聽鮑主任報告今年計畫一些重點，我可以稍微分享一些我自己的看法。第一點，我覺得滿好的：去年我們的「醒吾之美」變成今年我們的「醒吾之星」，我覺得這Idea很好。我們從對環境開始轉移到人身上，那個「星」可以開放是老師或是行政人員，讓我們可以把人連結在一起。這些事情也可以有一個趨勢就是「maker」我們現在講的「創作者」。我覺得學生自己的想法、創意能力，其實都比我們老師來的要好，只是我們要拉回去變成一個主題，就是讓「醒吾之星」他是新生的基本能力？但是二年級、三年級呢？這個活動可以

延伸，讓我們醒吾學生一進來就有一個基本能力，所以才放在新生，慢慢我們二、三年級，我們老師可以在上課設計一些類似像這一種的作業，其實就可以擴散，就像運用iMovie工具等等。我覺得我們只是要成為一個連結，成為今年醒吾教學雙核心的特色，除了學生自主學習、老師價值引導這個部分，包含我們今年配合我們教育部要推學生自學和翻轉教育，也許學生學到的技術或許可以讓他們有創作的的能力，讓他們可以拍影片，讓這些能力可以讓成為課前翻轉教育，可以藉由學生來做，讓學生有參與感。我剛剛聽到鮑主任說要辦21場研習好有企圖心，各位老師聽到都要昏倒了。不過我想不是每一場都需要參加，雖然我自己每一場都想要參加，因為我覺得自己很多東西都需要學習；但我覺得如果可以把研習錄影，當然不是全部錄影而是重點錄影，因為現在也在強調魔課師，我們可以把它剪輯成5分鐘、10分鐘，因為現在的人時間有限，如果我們可以5分鐘學到50分鐘的事情那是最好的。所以，我們也可以利用iMovie或是我們做剪輯，或是請學生當義工，我們可以把一些的研習做適度的重點影片剪輯，可以變成我們的一個成果，甚至可以存放在圖書館。圖書館未來辦研習的內容精華都可以數位化典藏，因為這樣也滿好的。不是每個老師都可以參加所有研習，但可以讓沒有參加到的老師，有機會可以分享研習成果。

另外，那個行動學習跟翻轉教育，就是我們今年教育部推的特色；學校應該還是做我們該做的事情，不過我們開始嘗試有沒有一些翻轉教學的可能性。但我自己覺得翻轉教學也不是那麼新的東西，當然也不必像那個蛋塔效應，其實翻轉教育的精神是以前是老師在教室講課，學生做作業；現在是轉過來課堂寶貴，課堂上應該是比較多的時間學生討論、老師給回饋，講課放在課後。所以有種說法是讓學生在學校做作業，在課堂後聽講這件事情。當然現在網路上有很多資源不一定老師要自己錄影，像均一平台的數學科教學影片、還有流行的「魔課師」等，其實有滿多的，我覺得應該這樣講，我們不要整個大翻，因為我覺得在高中的那個教育裡面老師和學生那個關係還是要有，老師還是有知識的權威，但老師可以適度的一兩節課，去試試看，其實重點是要讓我們課堂

上有更多的討論和互動而不是大部分時間老師在講課。我們可以試試看去掌握那個精神，而不是為了翻轉而翻轉，應該是那個精神讓課堂更寶貴。因為現在學生專注力不夠，不像我們以前那個時候，現在學生專注力大概只有5~10分鐘就差不多了，所以我們要順應一下調整我們的課程，因為我們講了40分鐘也只是對牛彈琴。大部份的人都是這樣，因為他們現在的基因跟不是我們一樣。因為我們覺得需要找到一個現在學生可以接受的方式，所以我覺得是行動學習翻轉教育可以參考，我們自己不必要一定要跟別人一樣，我們可以自己找到我們自己的方式。

另外，鮑主任也講到我們上一次那個評審委員有提到那個應用模式，其實我們是有的。模式很很多種層次和意義，模式其實是一種系統化的過程，當我們成為一種模式的時候我們就比較能夠如法炮製，像黃秋珍老師對資科學生上課的模式，其他老師也可以像這種模式，這樣就可以擴散。那模式有幾種？第一個是「學校在推動行動學習的模式」，比方說像我們現在從開會到現在校長可以指示說每個群組要派代表來，然後到我們每個定期報告其實也是模式，到期中成果展，我們推動包含一些獎勵或者是我們辦研習等等，這都是我們學校推動行動學習的一種模式。另外一種模式就是回到「課堂上教學的流程」，那我們看到三位老師的教案，我記得我們去年也提到九大教學事件，所以大家都很乖在教案旁邊都有寫說九大教學事件，這其實這也是一種模式。像秋珍老師有寫說先講述>問答>示範>操作>分享>討論，這就可以把50分鐘如果有兩三堂我可以切成好幾斷，至少可以滿足這些教學目標，這也是一種模式。所以我們是可以找到一些共同性的，這也有一些好處，可以讓我們這50分鐘可以滿足一些內容，不會是老師一直講講到50分鐘忘記還要有互動，所以這就是一種模式，模式就是一種流程和規劃，那在這模式裡面其實就有一些活動可以應用。比方說鮑主任剛剛有說我們最後會有一個評量我們就可以用類似IRS，或者前面老師在介紹那個教學目標的時候，老師就可以把心智圖帶進來，或者是叫學生回答，我覺得這些都可以在那些流程裡面，然後那些行動工具可以做些什麼？或

是中間有讓學生做專題，就可以讓之前學iMovie帶進來，或者是心智工具Xmind的運用，類似這樣可以慢慢帶進，也許可以跨領域各個不同的群組，各個不同的群組可以有不同的微調，但是都會有共通性。

各位老師都修過師資培育，在課程發展上一定有一些共同性或是必要元素在裡面，那一些都可以成為模式。我剛剛有看到一些老師已經在做了，我覺得我們可以再討論一下就可以化成為我們醒吾的特色。我也很欣賞剛剛鮑主任所說的推動「數位閱讀達人」這件事情，因為我覺得對於學生來說，除了學科能力之外還要有基本的素養。包含新生的進來培訓的iMovie，抓重點的心智工具Xmind，學生怎麼去閱讀？學校一些基本的我們說學校本位課程，重點是一種行動學習的應用。另外，今年我滿期待三位種子老師，秋珍老師可以分享App以及淑珍老師那個美儀美姿的內容，我也很期待最後還有汪老師是新的老師也可以學習到數學創新的東西。剛剛鮑主任也呼籲不是只有種子老師自己打拼，我們是一個學科群組團隊在努力。也許我們明年六月報告的時候，可以有一個圖，是醒吾從第一期三個種子老師到第二期更多人投入參與，可以從點到面，那個面就是一個群組。每個老師都可以試驗看看，比方說在這個班上使用iMovie或是心智圖、均一平台，試試看運用到行動學習某一個策略，我覺得這就是滿好的一個過程。這也是我們要分組的第三年計畫，還滿重要的。我覺得有第一年的經驗，我相信第二年會更扎實。主要還是要有老師的支持，我真的滿佩服這個團隊，每次來都是很歡樂的感覺，大家想說就有一群行政人員幫我們，如果有什麼需要，可以跟鮑主任或是蔣主任溝通一下，就我去年的經驗我想都可以得到很多的資源，我想再一次恭喜大家，也謝謝大家。

肆、綜合討論

蔣主任：我們在這邊先感謝我們徐教授在上學期一整學期給我們指導和協助，讓我們老師可以得獎。我很佩服鮑主任的精神，行動學習是我一直想要做的事情，所以今年我想我們數學科雖然是推汪老師出來做，但是我自己也會做一些協助。我自己教普通科101班也有融入一些行動學習的策略來授課。雖然

我上禮拜都不在，但是一開學到現在，我們普102的學生狀況，其實都對這個方案非常感興趣，也有一個高度熱忱的表現。均一平台是我和汪老師協助一起做，學生也都在均一平台註冊完畢，所以整個他們都已經在上面做了測驗和課程瀏覽和閱讀。所以，我想如果全校都可以這樣進行的話，我想每個老師不要說整個課程，你要是沒有在任課的某些時段，有穿插行動學習的模式，那整個教學會活潑化，那學生對學習也會更有興趣，這個是我在去年和今年幾個班測試的一個心得。我們也很感謝教授的指導我們才有今天這個成果，那希望大家都是一個小小的種子，我們慢慢發芽我們醒吾高中就可以越來越壯大，那鮑主任就是大力的推手，我們要非常感謝。因為我每次聽他講就覺得他，他對整個案子的熱情在，講一講眼光會有點絲潤的感覺，那其實都是他熱情的表現。那麼也特別謝謝教授，那我們就請教授來給我們指導，看我們教案要怎麼修改，希望我們明年三個老師都可以得獎，謝謝教授。

鮑清隆主任：謝謝教授的指導，我補充兩點說明。那21場研習有一部分是利用假日針對學生開辦的，因為教師研習利用平常課務時間，真的是消化不完。再來是教授有提到研習的過程最好有錄影。群組教室天花板上那一部攝影機，還有講桌中間硬體壓縮主機，這是我們暑假建置的直錄播系統。陸續會開辦研習請專門的講師來教大家怎麼樣在上課的時候自動追蹤錄影，未來會有配合行動學習計畫的實施。

陳燕慧主任：我想問一下是每一種情境的手法都要這在間教室裡面才能使用嗎？所以他使用很廣泛只要有用到數位的手法，然後比較不一樣的一個教學方式都可以融入，因為我剛剛有規劃來試試看，導入一個課程的主題然後讓學生可以自己用一種事前的討論來去拍攝我要的主題內容然後我來做講解，我覺得我願意去互動的方式嘗試看看，到時候如果有需要可能要請鮑主任來協助我們，我們在製作方面比較弱一點，因為我們不是這個學科的。

鮑清隆主任：謝謝我們燕慧主任，我們一定會全力協助。

呂秀珍主任：不好意思我剛剛比較晚進來，那我們這次真的是謝謝鮑主任，因為他有跟我們提到我們是一個Team，所以我們給秋珍的協助真的不是很多，那今年滿幸運的我們有一個專題製作，我們把專題製作丟進來，剛好我們秋珍這一班是Focus在做App的部分，那我們希望藉由學生專題製作的引導，從App程式的了解，就不要像我們去年，去年我們是三個班級教App，結果沒有一個班級是做App，那今年一個班級先做語法的了解、認識和架構開始，然後希望明年能有一個App的產出，剛好可以呼應我們行動學習的計畫，非常謝謝我們鮑主任和黃秋珍老師，那我們資訊科老師人員一定會全力以赴，謝謝。

伍、臨時動議

無。

陸、散會