備查文號：
普通班：112年03月09日新北教中字第1120407826號函備查

【核定版】

高級中等學校課程計畫

私立醒吾高中

學校代碼：011317

普通型課程計畫書

本校111年11月7日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

（112學年度入學學生適用）

【核定版】

中華民國112年03月09日

學校基本資料表

<table>
<tr><td colspan="2">學校校名</td><td colspan="4">私立醒吾高中</td></tr>
<tr><td colspan="2">普通型</td><td colspan="4">普通班</td></tr>
<tr><td rowspan="8">技術型</td><td colspan="2">專業群科</td><td colspan="4">1. 商業與管理群：商業經營科
2. 商業與管理群：資料處理科
3. 家政群：幼兒保育科
4. 家政群：時尚造型科
5. 餐旅群：觀光事業科</td></tr>
<tr><td colspan="2">建教合作班</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">重點產業專班</td><td>產學攜手合作專班</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>產學訓專班</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>就業導向課程專班</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>雙軌訓練旗艦計畫</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>其他</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合型</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">單科型</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">進修部</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實用技能學程</td><td colspan="4">1. 商業群：商用資訊科
2. 商業群：選課規劃與輔導
3. 餐旅群：旅遊事務科
4. 美容造型群：美顏技術科</td></tr>
<tr><td colspan="2">特殊教育及特殊類型</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實驗班</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">聯絡人</td><td>處室</td><td>教務處</td><td>電話</td><td>(02)26012644-1206</td></tr>
<tr><td>職稱</td><td colspan="3">教學組長</td></tr>
</table>

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

【核定版】
【核定版】

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

【核定版】

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
實用技	商業群	商用資訊科	1	32	1	45	1	36	3	113
	餐旅群	旅遊事務科	1	19	0	0	1	31	2	50
	美容造型群	美顏技術科	0	0	0	0	1	12	1	12
	商業群	選課規劃與輔導	1	32	1	45	1	36	3	113
普通型	學術群	普通科	2	62	2	64	2	52	6	178
技術型	商業與管理群	商業經營科	1	11	1	10	0	0	2	21
		資料處理科	1	19	1	19	1	27	3	65
	餐旅群	觀光事業科	1	24	1	18	1	19	3	61
	家政群	幼兒保育科	0	0	0	0	0	0	0	0
		時尚造型科	1	17	1	21	1	14	3	52
合計			8	184	7	177	8	191	23	552

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	2	45
技術型	商業與管理群	商業經營科	1	45
		資料處理科	1	45
	餐旅群	觀光事業科	2	45
	家政群	幼兒保育科	1	45
		照顧服務科	1	45
		時尚造型科	1	45
合計			9	405

【核定版】

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※全人化：優質全人教育、重視弱勢扶助、注重品格教育、培養學習思考。
惜福情：建立惜福觀念、培養自律精神、注重有效溝通、建構溫馨校園。
進取心：重視執行實踐、培養自發精神、提昇學習效能。
國際觀：強化多元社團、開拓學習視野。

【核定版】
【核定版】

二、學生圖像

學生圖像說明：

1. 品格力:人文關懷、感恩回饋、尊重自愛、道德修養。
2. 學思力:大量閱讀、提問能力、問題解決、創新思辨。
3. 執行力:運用新知、組織規劃、應變能力、專業精進。
4. 溝通力:國際視野、團隊合作、語文表達、人際關係。

※品格力
※學思力
※執行力
※溝通力

【核 定 版】
【核 定 版】

肆、課程發展組織要點

新北市私立醒吾高級中學課程發展委員會組織要點

89年8月30日經校務會議通過
96年8月30日經校務會議修正
107年9月18日經校務會議修正
108年1月18日經校務會議修正
108年8月29日經校務會議修正
110年8月29日經校務會議修正
112年2月10日經校務會議修正

一、 依據教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員24人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
(一) 召集人：校長。
(二) 學校行政人員：含教務主任暨實習處主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、訓育組長擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書。
(三) 領域/科目教師：由語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然科學領域、社會領域、藝術領域、綜合活動領域、健康與體育領域、科技領域擔任之，每領域/科目1人，共計8人。
(四) 專業群科(學程)教師：由各專業群科學程召集人擔任之，含家政群科、商管群科、餐旅群科，共計3人。
(五) 教師組織代表：由學校教師推派1人擔任之。
(六) 專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
(七) 產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)
(八) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
(九) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、 本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
(二) 統整及審議學校課程計畫。
(三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、 本委員會其運作方式如下：
(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
(二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
(三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
(四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。
(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、 本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
(一) 各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
(二) 各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。
(三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。
研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、 各研究會之任務如下：
(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
(三) 協助辦理教師甄選事宜。
(四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
(五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
(六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
(七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
(八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
(九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

【核定版】

（十）其他課程研究和發展之相關事宜。

七、 各研究會之運作原則如下：
（一）各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
（二）每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
（三）各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
（四）各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
（五）經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
（六）各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

【核 定 版】

【核 定 版】

新北市私立醒吾高級中學附設職業類科課程發展組織架構

【核定版】
【核定版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

011317_私立醒吾高中課程地圖(PDF格式)

【核 定 版】

【核 定 版】

二、學校特色說明

【核　定　版】

【核　定　版】

一、學校特色說明

新課綱本校開設三門校本課程分別係自我領導力、閱讀理解、國際教育，課程研議中主要考量有二，包括現有資源之優勢以及去年建構之學校願景。

(一)由於本校為綜合型高級中等學校，除普通科外尚有時尚造型科、流行服飾科、商業經營科、資料處理科、觀光事業科等，故擁有較多元的選擇，從學生自信心與談吐(服造科師資)、企業文化(商觀科師資)到資訊導向(資處科師資)的教學課程等，皆可利用職業群科之專業教室以及師資，在課程地圖開發上納入職業類群科之現有資源，

(二)本校學校願景之建構包括四指標，分別係全人化、惜福情、進取心與國際觀。

1.全人化：優質全人教育、重視弱勢扶助、注重品德教育

2.惜福情：建立惜福觀念、培養自律精神、建構溫馨校園

3.進取心：自發學習精神、提昇學習效能

4.國際觀：強化多元社團、開拓學習視野

綜上所述，檢視現有學校願景與核心能力指標後，並考量未來趨勢、他校經驗、在地特色等，由下而上聚焦校本特色，進一步將其具體轉化為學生能力目標，整合各種課程與活動整合，正式與潛在課程融入，深化培養學生具備學校特色之能力。

二、學校課程地圖

以輔導室分析歷屆畢業生之發展以及學生的優勢劣勢能力來確認學校學生發展與需求。以終為始，設計不同「課程群組」的課程地圖路線選擇，以利學生適性學習。不僅是過去社會組、自然組的分類，而能更細緻的考量到未來銜接大學學群，例如商管、法政、理工、設計、傳播等，不同課程群組的部訂選修時數與科目可能不同，更能對應學生興趣與學涯發展。透過多元符合學生需求的課程計畫，引導學生主動學習，達到「統整知識」、「跨科對話」、「系統學習」三大面向。

（一）首先在學校特色課程面，開設自我領導力、閱讀理解、國際教育三者。

（二）多元選修面分為1、專題：生活心理學；2、通識性課程：巷口經濟學、職場禮儀；3、實作(實驗)及探索體驗：林口文化探究、企劃書撰寫、微電影製作。

上述課程皆考量本校職業群科之跨科群可行性，如巷口經濟學就公民第四冊經濟學與商業經營科之經濟學、會計學課程進行課程統整；微電影製作就本校資料處理科擁有之硬、軟體設備增強普通高中課程之資訊素養導向；職業禮儀則將服造科美姿美儀課程、觀光事業科課程等引進普通高中。

（三）加深加廣與彈性學習

為落實有效教學，課發會研議課程時考慮本校學生特色與需求而分析，強調將知識與學科生活化與國際化(全球化)，故除在彈性學習規畫上安排生活數學、生活經濟、生活英語與生活藝術外，尚有探索醒吾、低碳資源利用、國際交流以及社區關懷活動等，且公民與社會科的比重亦略重於其他科目。

三、學校整體課程

（一）推動創新多元教學與深化教師專業

體驗學習與協同教學策略實踐：推動學生實務體驗學習模式，進行執行評估、規劃與實施操作之研議，鼓勵教師能以「改變教學現況」、「創新教學方式」及「提升教學效能」為議題，進行深度對話。

（二）多媒材創作體驗及學習

1.辦理多媒材創作成果競賽，增加學生學習自信，激勵學習動力，增強學習效能及解決問題的能力，綜合各項技法配合多媒材進行實務創作與展示，鼓勵學生自主行動，自我規畫進度，引導思考與解決問題的能力。

2.推動分組教學策略，提升學習效能，並能為差異化教學及合作學之前導。舉辦多媒材運用於整體造型展演競賽，讓學生合作學習，共同規畫製作完成比賽。教師試行體驗學習策略，落實學習成效，推動多元評量，提升學生學習自信，適性揚才，且建置相關教學設備，校內結合資料處理科與觀光事業科，對外結合科技校院資管系協助，開設微電影課程，參與微電影創作比賽，跨領域結合運用資訊媒體推廣展現學生設計成果。

3.行動學習社群：利用電子白板、行動教學載具，研發教材與教學方法。

4.推動教專紮根，深化社群運作，發展創新教學，鼓勵進修研習。

(1) 每學年指派教師參與教專進階課程研習，全校教師參與初階課程研習。取得進階課程的老師鼓勵參加輔導教師課程研習。

(2) 鼓勵教師參與各項專業增能研習。

（四）多元培力接軌國際

1.利用校園閒置空間成立國際教育展示中心做為國際教育推動及展示中心。

2.設置國際教育情境走廊，介紹世界各國的重要相關資訊及景點，不定時進行資訊內容的更換，用以開拓師生世界觀與國際視野。

3.訂定佈置校園藝術情境廁所辦法，由各班主動提出認管申請，結合世界流行元素與國際藝文資訊，將本校所有廁所美化為國際情報站，予以評選並公開獎勵。

4.將校園環境中的公共標示建立外語標示，像是各處室標牌、植栽、注意警語等標示，建立真實外語學習情境。

5.辦理接待日本及其它國家師生到本校進行交流訪問活動，透過文史導覽、特色職類專業體驗以及社團交流，建立良好外交形象。

6.規劃海外教育旅行，積極聯繫諦結友好學校事宜，讓師生擁有開闊的國際觀。

【核定版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	
		原住民族語文-阿美語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高二
		數學B			4	4				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	0	0	3	3			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一與地球科學對開
		化學	(2)	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 化學生物跨科目
		生物	2	(2)	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 化學生物跨科目
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開
	藝術領域	音樂	(2)	2	(2)	2	0	0	4	
		美術	2	(2)	2	(2)	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	0	2	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	

【核定版】

	健康與體育領域	健康與護理	0	2	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	2	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	28	24	9	3	120	
	每週團體活動時間		3	3	2	2	3	3	16	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	32	28	14	8	148	
校訂必修	專題探究	國際教育	0	0	0	0	1	1	2	
	跨領域/科目統整	閱讀理解進階	0	0	0	1	0	0	1	
		閱讀理解初階	0	0	1	0	0	0	1	
		自我領導力進階	0	0	0	0	0	1	1	
		自我領導力初階	0	0	0	0	1	0	1	
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	2	2	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀	0	0	0	0	0	(2)	0	與國學常識選一
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0	與語文表達與傳播應用選一
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
		客語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	0	0	
		客語文專題研究	0	0	0	0	(2)	0	0	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文專題研究	0	0	0	0	(2)	0	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	與數學乙選一
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	與族群、性別與國家的歷史選一
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	(3)	0	與社會環境議題選一
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	

【核定版】

	自然科學領域	探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修物理-力學一	0	0	0	(2)	0	0	0	與探究與實作：公共議題與社會探究選一
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	(2)	0	0	0	與探究與實作 ： 歷史學探究選一
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	(2)	0	0	搭配選修物理-電磁現象一與族群、性別與國家的歷史或科技、環境與藝術的歷史選一
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三上搭配選修物理-波動、光及聲音與族群、性別與國家的歷史或或科技、環境與藝術的歷史選一 三下搭配電磁現象二與量子現象與現代社會與經濟選一
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0	搭配選修物理-電磁現象一與現代社會與經濟選一
		選修化學-物質與能量	0	0	0	(2)	0	0	0	與探究與實作：地理與人文社會科學研究選一
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	(2)	0	0	搭配選修化學-化學反應與平衡一與民主政治與法律選一
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三上搭配物質構造與反應速率與民主政治與法律選一 三下搭配化學反應與平衡二與社會環境議題或空間資訊科技選一
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	(2)	0	搭配化學反應與平衡一與社會環境議或空間資訊科技題選一
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修生物-動物體的構造與功能、選修生物-生態、演化及生物多樣性選一
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生態、演化及生物多樣性選一
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	與選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-大氣、海洋及天文選一
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修生物-動物體的構造與功能、選修化學-有機化學與應用科技選一
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2	

【核定版】

		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	(2)	0	0	與選修生物-細胞與遺傳、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能選一
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、補強性選修選一
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與領域課程：科技應用專題選一
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	2	2	
		運動與健康	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與健康與休閒生活選一
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	2	2	
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航選一
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航選一
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航選一
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航選一
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航選一
		補強-公民與社會	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航選一
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航選一
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航選一
		補強-生物	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航選一
		補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、思考：智慧的啟航選一
多元選修	第二外國語文	日語	2	2	0	0	0	0	4	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課
		韓語	(2)	(2)	0	0	0	0	0	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課
	專題探究	生活心理學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選

【核定版】

										修，依師資與選修情況開課
	通識性課程	巷口經濟學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課
		職場禮儀	0	0	2	2	0	0	4	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課
		企劃書撰寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課
	實作(實驗)及探索體驗	林口文化探究	(1)	(1)	0	0	0	0	0	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課
		微電影製作	0	0	(2)	(2)	0	0	0	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課
	跨領域/科目專題	基礎電腦3D製圖與建模	0	0	(2)	(2)	0	0	0	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課
	跨領域/科目統整	快打手	(1)	(1)	0	0	0	0	0	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課
選修學分數總計			2	2	2	6	19	25	56	
必選修學分數總計			30	30	31	31	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【核定版】
【核定版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性		
師資來源：	跨科目： 物理、化學		
	跨科協同		
學習目標：	本學期課程以「生活科學」為主要跨科概念，透過三個皂化現象:「泡泡」、「清潔劑」以及「廢食用油」，分別各自以六週進行相關操作，讓學生了解生活中與科學物質變化與能量轉換之關連，並達成以下學習目標： 1. 發現問題(1)：能依據主題內容，觀察現象並蒐集資料。 2. 發現問題(2)：能對蒐集的資料分析進行討論，提出核心問題。 3. 規劃與研究(1)：能探究核心問題之成因與結果。 4. 規劃與研究(2)：能提列各變因、設計實驗並預測結果。 5. 規劃與研究(3)：能依照實驗設計進行正確操作，設計並記錄研究數據。 6. 論證與建模(1)：能依據數據資料進行分析、解釋與推論。 7. 論證與建模(2)：能提出結論、建立模型。 8. 表達與分享：能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)。		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	1.瞭解目標、成果呈現程式介紹（海報、報告、PPT等）。 2.人員分組（8組以下為原則）。 3.認識校內研究資源與取得管道。 4.實驗室安全守則與規範。
	二	油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(發現問題)	1. 播放台灣餿水油食品風暴影片，思考為何有廢食用油存在。無法達到預期的去污效果？清潔劑去污的相關生活影片。 2. 「皂化反應」能不能製出潤滑脂?
	三	油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(規劃與研究)	規劃潤滑脂品質測定有哪些方式?針入度測潤滑脂軟定度、機械安定性、滴點-測試潤滑脂最高耐受程度。
	四	油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(規劃與研究)	以潤滑脂的交體安定性，研究基礎油析出的趨勢。以分油率算法即考前重量-考後重量除上考前重要方式，計算潤滑脂重量與分油綠之關係。
	五	油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(論證與建模)	學生提出面對不同油品與潤滑脂差異。 2. 學生提出一套「液態油」變成「固態油」流程。 3. 統整實驗結果，分析解釋並嘗試推論研究問題。
	六	油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(表達分享)	1. 以投影片呈現實驗內容：研究動機、實驗方法、實驗數據與結果。 2. 學生可藉由設計廢食用油潤滑脂提煉方式，更加了解實驗的過程，並且給予回饋。 3. 以8頁左右的簡報檔呈現，每組做5分鐘口頭報告。 4. 聽講同學提問與報告同學回應與省思2分鐘。 5. 課後再統整，並完成書面報告(包含心得與反思)。
	七	油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(表達分享)	1. 以投影片呈現實驗內容：研究動機、實驗方法、實驗數據與結果。 2. 學生可藉由設計廢食用油潤滑脂提煉方式，更加了解實驗的過程，並且給予回饋。 3. 以8頁左右的簡報檔呈現，每組做5分鐘口頭報告。 4. 聽講同學提問與報告同學回應與省思2分鐘。 5. 課後再統整，並完成書面報告(包含心得與反思)。
	八	肥皂泡表面張力(發現問題)	1. 播放生活中泡泡現象影片，思考為何有泡泡存在。2. 「皂化反應」能不能製出潤滑脂?
	九	肥皂泡表面張力(規劃與研究)	1. 各組根據上週討論結果及可驗證的觀點寫出假設，並說明根據什麼論點形成假設。 2. 透過討論與簡易的實驗，提出實驗設計：控制變因、操作變因和應變變因，以及實驗步驟，說明要如

		何測量應變變因？預計做幾組實驗？說明每組實驗的初始條件與實驗設計為何？並完整寫出小組的實驗流程。 3. 訂出想研究的問題，並試著提出假設，擬定研究計畫。 4. 擬定研究計畫：泡泡表面張力與泡膜關聯性為何。 5. 教師審查各小組的實驗計畫，並給予回饋。
十	肥皂泡表面張力(規劃與研究)	1. 以泡泡氣壓計、泡泡體積、泡泡表面張力等原理進行研究。2. 學生透過儀器規格測定與測量泡泡與溶液的表面張力，並且詳實紀錄實驗步驟。 3. 請學生詳細紀錄清潔劑的使用量、水溫、時間、容易表面張力的影響…等過程。
十一	肥皂泡表面張力(論證與建模)	1. 學生提出面對不同儀器歸華，對泡泡的表面張力呈現多少dyne/cm。 2. 學生能解釋一套泡泡對表面張力對空氣與液體間形成模型關係。 3. 統整實驗結果，分析解釋並嘗試推論研究問題。
十二	肥皂泡表面張力(表達分享)	1. 以投影片呈現實驗內容：研究動機、實驗方法、實驗數據與結果。 2. 學生可藉由泡泡對表面張力對空氣與液體間形成模型關係，讓同學們更加了解實驗的過程，並且給予回饋。 3. 以8頁左右的簡報檔呈現，每組做5分鐘口頭報告。 4. 聽講同學提問與報告同學回應與省思2分鐘。 5. 課後再統整，並完成書面報告(包含心得與反思)。
十三	生活科學： 搞定污垢 生活無憂(一)【發現問題】	1. 引導觀看清潔劑去污的相關生活影片。 2. 思考為什麼清潔劑無法達到預期的去污效果？ 3. 為什麼不同的污垢，要使用不同的清潔劑呢？ 4. 討論並提出影響去污效果的各種變因。
十四	生活科學：搞定污垢 生活無憂(二)【規畫與研究】	1. 各組根據上週討論結果及可驗證的觀點寫出假設，並說明根據什麼論點形成假設。 2. 透過討論與簡易的實驗，提出實驗設計：控制變因、操作變因和應變變因，以及實驗步驟，說明要如何測量應變變因？預計做幾組實驗？說明每組實驗的初始條件與實驗設計為何？並完整寫出小組的實驗流程。 3. 訂出想研究的問題，並試著提出假設，擬定研究計畫。 4. 擬定研究計畫：利用教師提供的衣料，由學生自行規劃髒汙來源、清潔劑的種類及清潔步驟。 5. 教師審查各小組的實驗計畫，並給予回饋。
十五	生活科學：搞定污垢 生活無憂(三)【規畫與研究】	1. 提供學生大小相同的學校運動服布料。 2. 學生自行設計布料髒汙的過程，並且詳實紀錄實驗步驟。 3. 學生由自行帶來的清潔劑，開始進行衣料清潔步驟。詳細紀錄清潔劑的使用量、水溫、清潔時間、清潔步驟…等過程。
十六	生活科學：搞定污垢 生活無憂(四)【規畫與研究】	1. 開放學生訂定檢驗清潔程度的方式，各組依照不同測定方式，可能產生不同清潔劑的清潔能力定義。 2. 學生針對清潔後的衣料去進行拍照與紀錄。 3. 收集實驗數據結果，並做初步整理與討論。
十七	生活科學：搞定污垢 生活無憂(五)【論證與建模】	1. 學生提出面對不同髒汙時所要使用的清潔劑。 2. 學生提出一套髒汙清潔步驟及流程。 3. 統整實驗結果，分析解釋並嘗試推論研究問題。
十八	生活科學：搞定污垢 生活無憂(五)【表達與分享】	1. 以投影片呈現實驗內容：研究動機、實驗方法、實驗數據與結果。 2. 學生可藉由示範衣物清潔步驟，讓同學們更加了解實驗的過程，並且給予回饋。 3. 以8頁左右的簡報檔呈現，每組做5分鐘口頭報告。 4. 聽講同學提問與報告同學回應與省思2分鐘。 5. 課後再統整，並完成書面報告(包含心得與反思)。
十九		

【核定版】

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、平時作業，占學期成績30%。 2、課堂表現(表達力/學習力/學習態度)占20%。 3、兩次專題報告占50%。		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性		
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學		
	跨科協同		
學習目標：	1.觀察日常生活現象，從中探索相關資訊，理解能量的形式、傳遞與儲存如何進行，並實作體驗。2.學生知道探究式解決問題的方法，並能依步驟完成（觀察、定題假設實驗 結論及發表)3.能透過完成課程增進其探究力、小組合作能力、表達及反思回饋。，並達成以下學習目標： 1. 發現問題(1)：能依據主題內容，觀察現象並蒐集資料。 2. 發現問題(2)：能對蒐集的資料分析進行討論，提出核心問題。 3. 規劃與研究(1)：能探究核心問題之成因與結果。 4. 規劃與研究(2)：能提列各變因、設計實驗並預測結果。 5. 規劃與研究(3)：能依照實驗設計進行正確操作，設計並記錄研究數據。 6. 論證與建模(1)：能依據數據資料進行分析、解釋與推論。 7. 論證與建模(2)：能提出結論、建立模型。 8. 表達與分享：能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)。		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	發現問題: 蒐集水資源及台灣缺水危機報導，找出台灣為何發生缺水危機	1.觀察現象:台灣地區年降雨量為世界平均值的2.6 倍。但從近 幾年新聞報導仍可了解台灣不時有缺水危機。2.蒐集資訊: (1)另從網路及報紙報導中，了解曾發生缺水危機的時間及地點。3.訂定問題:(1)造成台灣發生缺水危機的因素，有哪些人為因素 造成? (2)節水措施究竟能能夠省下多少水? 4.提出可驗證的觀點:(1)了解農業灌溉、漁業養殖、工業用水及民生用水的使用比例及使用情形，降低部分用水使用量後，是否有緩解缺水危機之效果。(2)節水閥節水效益實作。 ※備註: 跨科概念1.科學與生活 2.資源與永續性
	二	規劃與研究:尋找缺水的原因及收集研究 資料數據	1.判定與研究問題相關的影響因素，分析因素間的 關係:從台灣各項用水、降雨量及發生缺水危機之時間點 尋找產生缺水的原因。2.有系統性的收集定性或定量資料數據 (1)蒐集近十年降雨量空間及時間分布。 (2)農業灌溉、工業用水及民生用水使用比例及用 量。 (3)收集近十年缺水報導之時間及地點。 3.有效整理資料及數據，並製作圖表，以利分析。 ※備註: 跨科概念 1. 科學與生活 2.資源與永續性
	三	論證與建模:分析資料和呈現證據、解釋 和推理	論證與建模:分析資料和呈現證據、解釋和推理
	四	表達與分享:表達與溝通、合作與討論	1.有條理且具科學性的陳述探究成果:以文字、影像呈現探究台灣缺水危機之成果，並製作成書面報告。 2.傾聽他人報告，比較自己與他人之報告，並從中提出具體的意見或回饋。 ※備註: 跨科概念 1.資源與永續性
	五	規劃與研究:擬定研究計畫	1.根據所提出的問題，計畫適當的方法、材料、設

【核定版】

		備與流程: (1)了解節水閥設計原理。 (2)設計節水閥，考慮管徑大小、流速與流量之相關 性。 (3)擬定節水閥實驗之計畫。 ※備註: 跨科概念1.科學計量 2.資源與永續性
六	規劃與研究:擬定研究計畫	[規劃與研究] [論證與建模] 1依據上週的實驗，找出第二次實驗想要探究的變因，如溫度差、蒸散作用、比熱、油脂及質量等，提出第二層實驗的實驗假說。 1依據你的實驗假說，重新設計新一輪的實驗（第二層驗證實驗）：實驗的變因為何？說明要如何測量應變變因？預計做幾組實驗？說明每組實驗的初始條件與實驗設計為何？並完整寫出你的實驗流程。(學生宜說明第二層實驗設計與第一次實驗設計之間的關係，藉以訓練學生的邏輯推理與表達能力。) 1設計一個方便記錄你們觀察數據的表格，詳細紀錄實驗結果。
七	1.規劃與研究:收集研究資料 與數據 2.論證與建模: 分析資料和呈現證據	1.組裝合適的器材與儀器:組裝節水閥，並依照實驗計畫實施。 2.收集研究資料與數據:詳實記錄節水閥水量數據。 3.使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據:將節水閥紀錄繪製成圖表。 4.提出結論: 由探究所得的解釋日常生活中採取節水閥效益大小，並估算節水措施能夠為家庭、學校省下多少水 量? ※備註: 跨科概念 1.科學與生活 2.資源永續性 3.尺度與空間
八	表達與分享:表達與溝通 合作與討論	傾聽他人報告並提出具體建議或意見:(1)傾聽他組實施節水閥實作成果，評估同學的探究過程與結論，進行他評與自評。 (2)聽完別人報告後提出合理的疑問或提出建議給予改善空間。 ※備註: 跨科概念 1.科學與生活 2.資源永續性
九	發現問題: 適合臺灣的綠能與應用-製作風力發電機組	1.從日常經驗進行多方觀察: 察覺觀察日常生活中各種不同能量形式與能量間的 轉換與功率。 2.蒐集資訊: (1)台灣目前使用哪些能源?使用狀態、重要性、及優缺點為何?分組蒐集資料與報告。 (2)在台灣適合風力發電的條件為何? (3)沿海大型風力發電機組對生態環境的影響為何？ ※備註: 跨科概念 1.科學與生活 2.資源永續性
十	規劃與研究:擬定研究計畫	依據所提出的問題，計畫適當方法、材料、設備與 流程: (1)了解發電機與馬達的工作原理。 (2)蒐集風力發電機組的相關資料。 (3)規劃將電動馬達改成風力發電機。 ※備註: 跨科概念 1.科學與生活 2.物質與能量

【核定版】

十一	規劃與研究:收集研究資料 數據	正確且安全操作儀器等設備，並詳實紀錄: (1)選擇、組裝、製作簡易風力發電機組，並利用電 池等蓄電裝置儲存電能備用。 (2)測量、紀錄輸入的風能與輸出的電能。 ※備註: 跨科概念 1.物質與能量 2.系統與尺度
十二	論證與建模:分析資料及呈 現證據、解釋 與推理、提出 結論	分析資料和呈現證據: (1)將所測量到的風能與輸出的電能數據整理成圖 表。 (2)由數據資料的變化趨勢，了解計算能量的損耗， 並討論其原因。 (3)根據所探究的結果做出結論，並與其他同學檢 核。 ※備註: 跨科概念 1.科學與生活 2.物質與能量
十三	表達與分享:表達與溝通	利用口語、文字、圖像、影音等表達方式呈現探究 成果: (1)將實驗探究結果製作成文字報告及 PPT 簡報。 (2)發表台灣可發展的綠能與如何提高能量轉換的效 率結論。
十四	規劃與研究:尋找變因或條件	根據所提出的問題，計畫適當的方法、材料、設備 與流程: (1)嘗試不同材料、與空間形狀實驗，探討上述變因 對物體的保溫或散熱效果的影響。 (2)設計太陽能熱水器。 ※備註: 跨科概念 1.改變與穩定 2.資源與永續性
十五	規劃與研究:擬定研究計畫	裝合適的器材或儀器: (1)各組組裝太陽能熱水器。 (2)並詳實紀錄太陽的照度、水溫。 ※備註: 跨科概念 1.物質與能量 2.資源與永續性
十六	論證與建模 分析資料和呈現 證據、提出結 論或解決方案	依據整理過的數據圖表，整理出規則，提出分析結 果: (1)根據量測到的水溫及陽光照度，估算 太陽能熱水器的效能。 2.檢核自己、同學結論的異同: (1)和他組結論比較，討論如何改善自製的太陽能熱 水器組與提升效能? (2)提出改善方案。 ※備註: 跨科概念 1.科學與生活 2.資源與永續性
十七	1.規劃與研究:擬定研究計畫 2.論證與建模: 分析資料和呈 現證據、提出 結論或解決方 案	組裝合適的器材或儀器: (1)各組組裝改善過之太陽能熱水器。 (2)並詳實紀錄太陽的照度、水溫。 (3)比較改善前後之數據。 ※備註: 跨科概念 1.物質與能量 2.資源與永續性
十八	表達與分享:表達與溝通	有條理且具科學性的陳述探究成果，運用媒體與人

【核 定 版】

			分享資訊: (1)各組將成果做成簡報，並上台分享該組探究與實作的過程與心得。 25 (2)比較本組及他組改善過太陽能熱水器之效能，評 估其探究過程、結果之優點和限制，並給予建議。 (3)各組互相觀摩展示實作成果-太陽能熱水器。 ※備註: 跨科概念 1.物質與能量 2. 科學與生活
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、平時作業，占學期成績30%。 2、課堂表現(表達力/學習力/學習態度)占20%。 3、兩次專題報告占50%。		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.培養對公共議題的思辨力。 2.具備資料蒐集、分析與整理的技能。 3.具備條理分明、口齒清晰等報告發表論述的技能。 4.撰寫報告與簡報所需資料呈現與溝通等能力。 5.促成學生多元學習，同時達到培養多種關鍵能力的目的。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明本學期課程計畫與進度、並告知本學期課程進行的方式、計分方式及注意事項。介紹自己、認識夥伴、分組。 社會議題搜索介紹、訂定分組報告排序與時間。
	二	資料蒐集與整理方法	國內時事議題、國際局勢概況等媒體資料判讀應用 1.介紹期末報告的撰寫格式與架構 2.分析說明研究主題之訂定。 3.報告前言及動機、目的與流程撰寫格式與方法。 4.如何提出結論與建議等。
	三	議題分析練習（一）	1.教師準備時事並進行背景介紹與議題爭點 2.各小組深入議題討論並上台表達論點 3.繳交【議題探討短評】
	四	議題分析練習（二）	1.教師準備時事並進行背景介紹與議題爭點 2.各小組深入議題討論並上台表達論點 3.繳交【議題探討短評】
	五	議題分析練習（三）	1.教師準備時事並進行背景介紹與議題爭議點 2.各小組深入議題討論並上台表達論點 3.繳交【議題探討短評】
	六	報告大綱陳述	各組PPT說明，並繳交期末研究議題之主題、主題之架構、大綱、報告之前言及動機、目的與時程 。老師說明如何製作期末專題之主題
	七	教師議題示範發表	透過議題選定與分析，教師示範相關發表流程、技巧與演示，並附加學生演練後回饋與討論。
	八	各小組專題練習(一)	教師就學生小組訂定專題題目，進行演練與討論，教師從旁指導、協助。
	九	各小組專題練習(二)	延續上一週，教師就學生小組訂定專題題目，進行演練與討論，教師從旁指導、協助。
	十	各小組專題練習(三)	教師就學生小組訂定專題題目，進行演練與討論，教師從旁指導、協助
	十一	各小組專題練習(四)	教師就學生小組訂定專題題目，進行演練與討論，教師從旁指導、協助
	十二	專題製作(一)	各小組依據之前確認主題，進行資料蒐集與問題分析，以建立學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題。
	十三	專題製作(二)	各小組依據之前確認主題，進行資料蒐集與問題分析，以建立學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題。
	十四	專題製作(三)	各小組依據之前確認主題，進行資料蒐集與問題分析，以建立學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題。
	十五	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間20分鐘，問題提出、解決與討論10分鐘。 進行修正、補充各組報告內容10分鐘

【核定版】

	十六	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間20分鐘，問題提出、解決與討論10分鐘。 進行修正、補充各組報告內容10分鐘
	十七	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間20分鐘，問題提出、解決與討論10分鐘。 進行修正、補充各組報告內容10分鐘
	十八	各組心得回饋	上台分享本學期收穫與感想 。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時表現20%、作業：議題探討短評30%；專題製作與報告50%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.藉由議題探討環境與生態景觀、觀光與休閒的認識，從在地學習，深化學習。(知識) 2.培養學生自主觀察與小組合作學習分析地理現象的能力(技能) 3.學習地理學的研究方法並加以應用於生活，內化學生面對並解決問題的生活態度。(態度)		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.課程說明2.學習主軸與評量規準3.小組合作學習的常規建立。
	二	地理學研究方法	1.地理學的研究方法介紹2.瞭解發掘問題的方法
	三	地理學研究方法	蒐集資料與解析資料
	四	期中發表1	尋找一份有關環境與生態景觀、觀光與休閒的主題，蒐集相關資料進行研究方法的整理與介紹。
	五	環境與生態景觀	1.介紹環境與生態景觀-糧食資源的空間分析，引導學生探究與思考問題 2.各組針對糧食議題分組討論(依各大洲抽籤，討論各大洲糧食相關議題，於課後資料蒐集與整理)
	六	環境與生態景觀	各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
	七	環境與生態景觀	各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
	八	環境與生態景觀	各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
	九	觀光與休閒	1.介紹觀光與休閒-林口光淙金工博物館為例，引導學生探究與思考問題 2.各組針對地方文化與觀光產業分組討論(依台灣各區抽籤，討論台灣各區觀光與休閒相關議題，於課後資料蒐集與整理並提出改進方式。)
	十	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
	十一	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
	十二	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
	十三	校外參訪	林口茶園巡禮-各組依環境與生態景觀、觀光與休閒議題於課前討論參訪研究主題進行實察。
	十四	期中發表2	校外參訪報告，各組5分鐘。
	十五	地理方法的實踐	依據各組有興趣的主題-環境與生態景觀、觀光與休閒進行資料整理、標語、海報製作、過程側拍與影片剪輯(5分鐘)
	十六	地理方法的實踐	依據各組有興趣的主題-環境與生態景觀、觀光與休閒進行資料整理、標語、海報製作、過程側拍與影片剪輯(5分鐘)
	十七	期末發表	期末科展發表(各組影片撥放與海報展現)並開放投票
	十八	課程反饋與反思	1.各組分享學習心得 2.宣布科展票選最佳組別
	十九		
	二十		
	二十		

【核定版】

	一		
	二十二		
學習評量：	二次上台分享30% 二次期中發表40% 期末科展與票選30%		
備註：			

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。 2.讓學生能將課堂的歷史知識與生活做連結，關心周遭的人事物。 3.從具體案例中，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是歷史證據、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 4.希望學生可以運用相關的歷史資料，規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演，或進行歷史類小論文的研究與撰寫。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.課程說明。 2.學習主軸與評量規準。 3.小組合作學習的常規建立。
	二	為什麼學歷史？	1.以台灣外來移民、移工和新住民議題切入，請學生先說自己所知：生活或歷史上的人群移動現象，並試著說自己或社會對「移民」的感覺。 2.瞭解發掘問題 3.導入「為何要學歷史？」
	三	什麼是歷史證據?	1.以移民臺灣的議題為主，請學生自行收集相關資料，包含從早期的地方志、官方資料、外交文件，到近代的照片、社論、紀錄影片等。並請各小組上台說明，說明什麼是史料？ 2.請學生試著從中挑選的資料，進行史料分析。 3.分組討論，請同學上台發表感想。
	四	歷史事實如何建構？	歷史事實如何建構？ 1.請學生從收集的相關資料中，探討歷史事實如何被建構？ 2.分組討論，請同學上台發表感想。
	五	歷史解釋與反思	歷史解釋怎麼形成？ 1.先透過生活中的案例，說明何為「歷史解釋」？ 2.請學生從過去課堂中閱讀的資料中找尋「歷史解釋」，瞭解歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3.學習歷史的意義→可先讓學生自行發表，觀察學生們的想法後，再切入說明。
	六	歷史著作與歷史寫作	1.歷史著作導讀→移民臺灣代表性著作。 2.請學生發表移民臺灣原因的分析。 3.藉由歷史著作分析讓學生從中發現歷史寫作的用意與方法。 5.繳交心得短評，檢驗課程實施的成果。
	七	資料蒐集與整理方法	1.請學生自行蒐集網路資料、家中祖譜、早期的照片、文字記錄等，訪談家中長輩和鄰居長輩、台灣外來移民、移工和新住民，走訪附近的古廟和老街，拍照並做紀錄，老師指導再將這些資料加以整理，讓學生瞭解自己祖先是從何而來？為何而來？ 2.小組分享報告：報告時間20分鐘，問題提出與討論10分鐘。各組心得回饋10分鐘。
	八	資料蒐集與整理方法	1.請學生自行蒐集網路資料、家中祖譜、早期的照片、文字記錄等，訪談家中長輩和鄰居長輩、台灣外來移民、移工和新住民，走訪附近的古廟和老街，拍照並做紀錄，老師指導再將這些資料

【核定版】

			加以整理，讓學生瞭解自己祖先是從何而來？為何而來？ 2.小組分享報告：報告時間20分鐘，問題提出與討論10分鐘。各組心得回饋10分鐘。
	九	小論文大綱擬定	1.請學生根據「移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。 2.各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。 3.各組在限定的時間20分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。 4.各組繳交小論文大綱內容。
	十	小論文大綱擬定	1.請學生根據「移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。 2.各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。 3.各組在限定的時間20分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。 4.各組繳交小論文大綱內容。
	十一	小論文寫作	1.格式要合乎規定 2.文句表達要流暢 3.團隊分工要確實
	十二	小論文寫作	1.格式要合乎規定 2.文句表達要流暢 3.團隊分工要確實
	十三	小論文寫作	1.格式要合乎規定 2.文句表達要流暢 3.團隊分工要確實
	十四	小論文寫作	1.格式要合乎規定 2.文句表達要流暢 3.團隊分工要確實
	十五	小論文寫作	1.格式要合乎規定 2.文句表達要流暢 3.團隊分工要確實
	十六	各組發表小論文	1.各組發表小論文30分鐘 2.問題與討論10-15分鐘
	十七	各組發表小論文	1.各組發表小論文30分鐘 2.問題與討論10-15分鐘
	十八	各組發表小論文	1.各組發表小論文30分鐘 2.問題與討論10-15分鐘
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.平時表現20%、 2.作業：心得短評20%、小論文30%、 3.報告30%		
備註：			

【核定版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解初階		
	英文名稱： Elementary Reading Comprehension		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力		
學習目標：	培養閱讀、理解、口語表達、寫作等能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	擷取訊息	擷取訊息
	二	擷取訊息	擷取訊息
	三	統整解讀(一)	白話文閱讀分析題
	四	統整解讀(一)	白話文閱讀分析題
	五	統整解讀(二)	古文經典題目分析
	六	統整解讀(二)	古文經典題目分析
	七	判讀立場	判讀作者或文章中描述人物的立場
	八	判讀立場	判讀作者或文章中描述人物的立場
	九	省思評鑑	培養邏輯及意見表達能力
	十	省思評鑑	培養邏輯及意見表達能力
	十一	閱讀素養練習(一)	科技新知
	十二	閱讀素養練習(一)	科技新知
	十三	閱讀素養練習(二)	歷史人文
	十四	閱讀素養練習(二)	歷史人文
	十五	閱讀素養練習(三)	名人焦點
	十六	閱讀素養練習(三)	名人焦點
	十七	閱讀素養練習(四)	公民議題
	十八	閱讀素養練習(四)	公民議題
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	提問、分組討論、學習單100%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解進階		
	英文名稱： Intermediate Reading Comprehension		
授課年段：	二下		學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力		
學習目標：	培養閱讀、理解、口語表達、寫作等能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	定義文章題目	理解文意
	二	定義文章題目	理解文意
	三	文章大綱配置	擬定寫作大綱
	四	文章大綱配置	擬定寫作大綱
	五	舉例闡釋(一)	主體經驗
	六	舉例闡釋(一)	主體經驗
	七	舉例闡釋(二)	化身客體
	八	舉例闡釋(二)	化身客體
	九	語詞能力	語詞表達能力的提昇
	十	語詞能力	語詞表達能力的提昇
	十一	閱讀素養練習(五)	生活體驗
	十二	閱讀素養練習(五)	生活體驗
	十三	閱讀素養練習(六)	新聞時事
	十四	閱讀素養練習(六)	新聞時事
	十五	閱讀素養練習(七)	社會關懷
	十六	閱讀素養練習(七)	社會關懷
	十七	閱讀素養練習(八)	文學地景
	十八	閱讀素養練習(八)	文學地景
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	提問、分組討論、學習單100%		
備註：			

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 自我領導力初階	
	英文名稱： Elementary Self-Leadership	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	品德、生命	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	品格力、執行力、溝通力	
學習目標：	將企業成功人士「7個習慣」分章導入學校高年級的課程，引導學生如何運用7個習慣培養自身領導力，相信每位學生都可以是以成為領導人，藉由課程讓學生由討論、自省，激發出自己獨特的天賦與潛力。 1. 獨立性：主動積極、以終為始、要事第一習慣養成。 2. 互助能力：養成雙贏思維、知彼解己、統合綜效習慣。 3. 更新能力：以此習慣來涵蓋所有其他六個習慣。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自我領導力概論	重新探索自我——由內而外造就自己
	二	自我領導力概論	真正認識你自己
	三	自我領導力概論	新時代，舊煩惱
	四	自我領導力概論	解決煩惱只需要改變習慣
	五	自我領導力概論	由內而外建立七大習慣
	六	自我領導力概論	影片欣賞與分享
	七	期中考(一)	期中考(一)
	八	自我領導力：從依賴到獨立	習慣一：主動積極1——專注做好你能控制的事
	九	自我領導力：從依賴到獨立	習慣一：主動積極2——造成影響，不要被影響
	十	自我領導力：從依賴到獨立	習慣二：以終為始1——從開始就清楚知道自己的目標
	十一	自我領導力：從依賴到獨立	習慣二：以終為始2——改寫人生腳本
	十二	自我領導力：從依賴到獨立	習慣二：以終為始3——改變觀察世界的視角
	十三	期中考(二)	期中考(二)
	十四	自我領導力：從依賴到獨立	習慣三：要事第一1——管理重要性而非時間
	十五	自我領導力：從依賴到獨立	習慣三：要事第一2——勇敢開口說不
	十六	自我領導力：從依賴到獨立	習慣三：要事第一3——放手之後成就更大
	十七	成果發表	個人學習歷程記錄分享
	十八	成果發表	分組報告
	十九	成果發表	分組報告
	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		

學習評量：	課程表現30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績30%(筆試)：課程學習單 上台報告40%(書面、簡報)：分組作業(期末：三習慣的養成-期中時提供6至10部與主題有關影片，分由各組報告)
備註：	

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 國際教育		
	英文名稱： International Education		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力		
學習目標：	1.認識世界國家文化 2.透過深入分析學習各國語言、文化、歷史、藝術、政治、經濟及社會 3.培養具備國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的國際化人才		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	國家認同	國家意識、愛國情操(1-2週)
	二	國家認同	國家安全、國家利益、外交軟實力(3-4週)
	三	國際素養	認識國際及全球議題(5-7週)
	四	期中考週	期中考週
	五	國際素養	跨文化溝通的知識與技巧(9-10週)
	六	全球競合力	教育為經濟服務(11-12週)
	七	全球競合力	國家主權式微去地域化(13-14週)
	八	期中考週	期中考週
	九	全球競合力	全球市場競爭(16-17週)
	十	全球競合力	改革提升競爭力(18-20週)
	十一	期末考週全球責任感	期末考週
	十二	全球責任感	尊重不同人類/ 地方/文化(1-2週)
	十三	全球責任感	開放與欣賞態度(3-4週)
	十四	全球責任感	世界公民及世界恆久和平(5-7週)
	十五	期中考週	期中考週
	十六	個案分析(一)	東北亞、東南亞、日本、韓國、中港澳(8-11週)
	十七	個案分析(二)	北美地區、大洋洲(12-13週)
	十八	個案分析(三)	歐盟(14-15週)
	十九	個案分析(四)	中南美國家(16-17週)
	二十	個案分析(五)	非洲國家(18-19週)
	二十一	期末考週	期末考週
	二十二		
學習評量：	平時成績100%(表現30%、隨堂作業與測驗30%、發表40%)		
備註：			

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 自我領導力進階		
	英文名稱： Intermediate Self-Leadership		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	性別平等、品德		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	品格力、執行力、溝通力		
學習目標：	將企業成功人士「7個習慣」分章導入學校高年級的課程，引導學生如何運用7個習慣培養自身領導力，相信每位學生都可以是以成為領導人，藉由課程讓學生由討論、自省，激發出自己獨特的天賦與潛力。 1. 獨立性：主動積極、以終為始、要事第一習慣養成。 2. 互助能力：養成雙贏思維、知彼解己、統合綜效習慣。 3. 更新能力：以此習慣來涵蓋所有其他六個習慣。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自我領導力：從獨立到互賴	習慣四：雙贏思維1——人生不是零和遊戲
	二	自我領導力：從獨立到互賴	習慣四：雙贏思維2——每個人都可以是贏家
	三	自我領導力：從獨立到互賴	習慣五：知彼解己1——適時扮演知心人
	四	自我領導力：從獨立到互賴	習慣五：知彼解己2——優先理解對方的立場
	五	自我領導力：從獨立到互賴	習慣六：統合綜效1——尊重人我殊異
	六	自我領導力：從獨立到互賴	習慣六：統合綜效2——尋求第三選擇
	七	期中考(一)	期中考(一)
	八	自我領導力：全面觀照生命	習慣七：不斷更新1—— 日復一日提升自己的能力
	九	自我領導力：全面觀照生命	習慣七：不斷更新2—— 成為支持周遭的力量
	十	自我領導力：全面觀照生命	相信你可以改變自己的人生
	十一	自我領導力：全面觀照生命	影片欣賞與分享
	十二	自我領導力：全面觀照生命	影片欣賞與分享
	十三	畢業考	畢業考
	十四	成果發表	個人學習歷程記錄分享
	十五	成果發表	分組報告
	十六	成果發表	分組報告
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程表現30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績30%(筆試)：課程學習單 上台報告40%(書面、簡報)：分組作業(期末：自我領導力如何落實-各分組可藉由媒體報導、書籍、影片或生活經驗等蒐集素材)		
備註：			

【核定版】
【核定版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 日語		
	英文名稱： Japanese		
授課年段：	一上、一下	學分總數：4	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	生命、多元文化		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	學習日語基礎發音，基本句型和文法，簡易的日語對話跟老師一起進入神奇的哆啦A夢日語世界，讓你聽說讀寫樣樣會。 透過五十音入門教學,建立學生日語基礎的概念,並以活潑互動的教學方式下達成會寫敢說的能力,課中加入親身製作等活動,增進對日語學習的興趣與對日本文化的了解。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	清音	＊あ、か、さ、た、な行 （清音）書寫練習(1-2週)
	二	清音	＊あ、か、さ、た、な行 （清音）發音練習(3-4週)
	三	濁音	＊しり取り 濁音、半濁音 書寫練習(5-6週))
	四	期中考	期中考
	五	半濁音	＊しり取り 濁音、半濁音 發音練習(8-9週)
	六	促音と長音	＊早口言葉 繞口令 書寫練習(10-11週)
	七	促音と長音	＊早口言葉 繞口令 發音練習(12-13週)
	八	期中考	期中考
	九	拗音	＊歌いましょう （拗音） 書寫與發音練習(15-16週)
	十	片仮名（一）	＊ア、イ、ウ、エ、オ段(17-18週)
	十一	期末報告	期末成果報告(19-20週)
	十二	L1 ユニット1	＊ 私はo型です。(1-2週)
	十三	L1 ユニット2	＊ 林さんは蟹座ですか。(3-4週)
	十四	L2 ユニット1	＊ 趣味は何ですか。(5-6週)
	十五	期中考	期中考
	十六	L2 ユニット2	＊ 趣味はカラオケです。(8-9週)
	十七	L3 ユニット1	＊ 好きな果物は何ですか。(10-11週)
	十八	L3 ユニット2	＊ 好きな食べ物は ラーメンです。(12-13週)
	十九	期中考	期中考
	二十	L4 ユニット1	＊ 私は兄弟がいます。(15-16週)
	二十一	L4 ユニット2	＊ 兄は会社員です。(17-18週)
	二十二	期末報告	期末成果
學習評量：	一 學習態度,積極性及出席率50% 二平時口語會話練習20% 三 作業提出20% 四 分組活動發表10%		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 生活心理學	
	英文名稱： Psychology in Life	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
議題融入：	家庭教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力, 學思力, 溝通力,	
學習目標：	1.認識心理學 2.透過課程了解自己的心理人格 3.培養自我的自信心、溝通力、協調力、學習力、抗壓力	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自我探索	認識自己(1-2週)
	二	自我探索	自己性格如何(3-4週)
	三	他人探索	認識他人(5-6週)
	四	期中考週	期中考週
	五	他人探索	他人性格如何(8-9週)
	六	自信心	自信心(10-11週)
	七	自信心	如何建立自信心(12-13週)
	八	期中考週	期中考週
	九	溝通力	溝通力(15-16週)
	十	溝通力	如何訓練溝通技巧(17-20週)
	十一	期末考週	期末考週
	十二	社交力	社交力(1-3週)
	十三	社交力	如何讓自己社交能力變強(4-6週)
	十四	期中考週	期中考週
	十五	人際關係(一)	學校社交(8-11週)
	十六	人際關係(二)	親子關(12-19週)
	十七	期末考週	期末考週
	十八	期末考週	期末考週
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	平時成績100%(出席20%、態度30%、隨堂作業20%、報告發表30%)
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 快打手	
	英文名稱： Quick Typer	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	科技、資訊	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,	
學習目標：	1.教導學生觸覺英文輸入指法。 2.訓練學生英文輸入速度。 3.訓練學生學習中文輸入法。 4.訓練學生中文輸入速度，使具備中文輸入能力。 5.教導學生使用文書處理軟體系統，使學生具備文書處理領域之實務能力 6.提昇學生使用電腦達到準確快速的輸入技能。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	第1章	鍵盤按鍵解說
	二	第１章	特殊控制鍵及數字練習
	三	第２章	系統相關設定及按鍵練習
	四	第２章	英文按鍵基本練習
	五	第２章	英文按鍵基本練習
	六	第３章	英文按鍵混合練習
	七	第３章	英文按鍵混合練習
	八	第３章	英文按鍵混合練習
	九	第３章	英文按鍵混合練習
	十	第中１章	中文輸入法學習要點介紹
	十一	第中１章	中文輸入法練習(按形、音、義練習)
	十二	第中２章	中文輸入法練習(按形、音、義練習)
	十三	第中２章	中文輸入法練習(按形、音、義練習)
	十四	第中２章	中文輸入法練習(按形、音、義練習)
	十五	第中２章	中文輸入法練習(按形、音、義練習)
	十六	第中２章	中文輸入法練習(按形、音、義練習)
	十七	第中３章	中文輸入法練習及測驗(混合練習)
	十八	第中３章	中文輸入法練習及測驗(混合練習)
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	期中考30% 期末考30% 平時考10% 平時2 10% 平時3 10% 平時4 10%
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 林口文化探究		
	英文名稱： Exploring Linkou		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力, 學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	能了解林口區居民建立的人文景觀(如聚落、產業)的過程，人文景觀與自然環境如何發生相互依存關係，並找出林口地區的特色。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程簡介	課程簡介
	二	概論：林口台地自然環境特色(1)	概論：林口台地自然環境特色(1-3週)
	三	林口台地地理位置與氣候特色(1)	概論：林口台地自然環境特色(4-6週)
	四	期中考週	期中考週
	五	林口台地地理位置與氣候特色(2)	林口台地地理位置與氣候特色(8-10週)
	六	林口台地地景賞析	林口台地地景賞析(11-13週)
	七	期中考週	期中考週
	八	Google Earth下的林口台地	Google Earth下的林口台地(15-18週)
	九	期末報告	期末報告
	十	期末考週	期末考週
	十一	概論	林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(1-3週)
	十二	林口區地方產業概況	林口區地方產業概況(4-6週)
	十三	期中考週	期中考週
	十四	林口區文化活動－林口子弟戲(1)	林口區文化活動－林口子弟戲(8-10週)
	十五	林口區社區關懷(是南社區等)(1)	林口區社區關懷(是南社區等)(11-13週)
	十六	期中考週	期中考週
	十七	林口區建築特色(1)	林口區建築特色(竹林山寺、新市鎮、佳林國中綠能學校等)15-18週
	十八	成果報告	成果報告
	十九	成果報告	成果報告
	二十	期末考週	期末考週
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組討論(30%)、成果發表(30%)、實察報告(40%)		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課		

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 巷口經濟學	
	英文名稱： Simple Economics	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生涯規劃	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,	
學習目標：	1.輕鬆學生活經濟學 2.應用實例帶入經濟學概念 3.建立正確的經濟觀念	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	欲望無窮:每天都在消費	需求與消費行為(1-3週)
	二	欲望無窮:每天都在消費	買東西的時候你在想什麼?(4-6週)
	三	期中考週	期中考週
	四	欲望無窮:每天都在消費	花錢之前要做功課(8-10週)
	五	樂在工作:職場生存之道	就業市場(11-13週)
	六	期中考週	期中考週
	七	樂在工作:職場生存之道	你的競爭力在哪裡?(15-17週)
	八	樂在工作:職場生存之道	職場談判就用博弈策略(18-20週)
	九	期末考週	期末考週
	十	創造財富:學習投資理財	建立理財觀念(1-3週)
	十一	創造財富:學習投資理財	先有儲蓄再談投資(4-6週)
	十二	期中考週	期中考週
	十三	創造財富:學習投資理財	投資標的有哪些?(8-10週)
	十四	學習經濟運作本質	分工、市場、需求、比較(11-13週)
	十五	期中考週	期中考週
	十六	學習經濟運作本質	選擇、交換、替伐、換算(15-18週)
	十七	期末報告	期末報告
	十八	期末考週	期末考週
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

學習評量：	隨堂抽問、紙筆作業
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課

【核定版】
【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 韓語		
	英文名稱： Korean		
授課年段：	一上、一下		學分總數： 4
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(大學)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學思力, 溝通力,		
學習目標：	「基礎韓語」是針對沒學過韓語的初學者為對象，從學習韓文字母與構造開始，搭配發音、寫法與基礎會話等基本課程, 課程規劃如下: 1. 韓語40音（子音19個、母音21個）+ 終聲（7個代表音ㄱㄴㄷㄹㅁㅂㅇ） 2. 韓文歌謠教學 3. 韓語自我介紹 4. 韓國自助旅行必備會話韓國自助旅行必備會話(多少錢? 如何殺價? 點菜... 等) 5. 韓國文化漫步((餐桌禮儀、節慶活動與飲食、情人交往守則…等)		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識韓文 常用的日常問候語	韓文字的創制歷史、文字結構等 안녕?（你好）안녕하세요?（您好)... 等
	二	10個單母音	ㅏㅓㅗㅜㅡㅣㅐ ㅔ ㅚ ㅟ
	三	10個基本子音(1)	ㄱㄴㅁㅇㅅ
	四	10個基本子音(2)	ㄷㄹㅂㅈㅎ
	五	6個 [y]系列複合母音	ㅑㅕㅛㅠ ㅒㅖ
	六	韓語日常實用小短句	사랑해요（我愛你）... 等
	七	4個有氣音	ㅋㅌㅍㅊ
	八	開口用韓語點飲料	常喝的飲料名稱/請給我一杯可樂
	九	27個終聲代表音(1)	4個響音ㄴㅁㄹㅇ
	十	27個終聲代表音(2)	3個塞音ㄱㅂㄷ
	十一	11個複合終聲的發音 與線上韓語字典應用	透過線上韓語字典快速學會11個複合終聲 ㄳ ㄵ ㄶ ㄺ ㄻ ㄼ ㄽ ㄾ ㄿ ㅀ ㅄ
	十二	二 其他5個複合母音 5個硬音子音	ㅘ ㅝ ㅙ ㅞ ㅢ ㄲ ㄸ ㅃ ㅆ ㅉ
	十三	發音規則+韓國童謠	透過韓語童謠快速學會常用韓語發音規則 連音 / 硬音化 / 有氣音 化/ 鼻音化 / 流音化
	十四	漢字音數字與應用 韓國固有數字與應用	應用 일 이 삼 사...십 하나 둘 셋 ...열
	十五	一起去餐廳點菜吧	點菜 、韓國的用餐禮儀或禁忌
	十六	用韓語自我介紹(1)	格式體(用於正式場合、上台發表、自傳與履歷撰寫等)
	十七	用韓語自我介紹(2)	非格式體(用於日常生活)
	十八	一起開口show韓語	上台用韓語自我介紹
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		

【核定版】

學習評量：	平時學習態度+作業(40%) 期中考+期末考(60%)
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課

【核　定　版】

【核　定　版】

課程名稱：	中文名稱： 企劃書撰寫	
	英文名稱： Proposal Writing	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
議題融入：	資訊	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,	
學習目標：	透過日常生活中成功的案例，引導學生瞭解企劃對門市經營的重要性，並認識門市企劃的內容與撰寫要領，激發學生學習興趣，讓其能善用運用各種工具，如語言、文字、科技等，有效與他人互動，體驗企劃人員扮演的角色與重要性，讓學生在未來就業中更有競爭力與適應力。 1.認識門市企劃的目的與重要性。 2.熟悉企劃書的格式與撰寫步驟。 3.瞭解行銷組合4P的內容與運用。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	(一)企劃書概論	1.企劃書對門市服務管理的重要性
二	(一)企劃書概論	2.企劃書對門市營運的應有效益（瞭解目前的門市經營概況）※一例一休對門市經營的影響
三	(一)企劃書概論	3.企劃書與計劃的相關性與差異（瞭解6W2HE的內容及在企劃書上的運用：以百貨公司週年慶為舉例）*腦力激盪，利用6W2HE原則來撰寫園遊會企劃書
四	(一)企劃書概論	4.企劃書的特性
五	(一)企劃書概論	5.企劃書的要件
六	(一)企劃書概論	6.企劃書的分類
七	段考週	段考週
八	(二)企劃書撰寫十大概要	1.門市商圈環境分析（認識商圈的類型、了解何謂目標客群）
九	(二)企劃書撰寫十大概要	1.門市商圈環境分析（瞭解SWOT分析的內容與運用：以便利超商為舉例）*利用SWOT分析個人/他人特色
十	(二)企劃書撰寫十大概要	門市商圈環境分析（繪製門市地圖、瞭解五力分析、競爭力分析：以西堤與星巴克為舉例）
十一	(三)計畫書30案例解析	2.門市營運評估與提升計畫 ※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
十二	(三)計畫書30案例解析	3.人力資源培訓計畫 ※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
十三	段考週	段考週
十四	(三)計畫書30案例解析	4.顧客服務滿意計畫 ※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
十五	(三)計畫書30案例解析	5.行銷管理計畫 ※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
十六	(三)計畫書30案例解析	6.門市管理暨標準化作業計畫 ※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
十七	成果發表	小組報告
十八	成果發表	小組報告
十九	成果發表	小組報告
二十	段考週	段考週
二十一		

【核定版】

	二十二		
學習評量：	課程表現30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績30%(筆試)：課程學習單 上台報告40%(書面、簡報)：小組作業(期中：門市活動分析報告、期末：新店商圈立地評估與競爭計畫)		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課		

【核 定 版】

【核 定 版】

課程名稱：	中文名稱： 基礎電腦3D製圖與建模		
	英文名稱： Basic 3D Computer drawing and modeling		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 4
課程屬性：	跨領域/科目專題		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	1. 讓學生能熟悉 3D 圖形之相關知識、空間概念與理論。 2. 能透過應用SolidWorks專業3D繪圖軟體的操作、Onshape雲端建模軟體，建構零件及組合件之模型，並能具備閱讀及製作工程視圖的能力。 3. 具備3D列印機原理知識及操作能力，讓同學養成CAD/CAM 之專業領域能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	簡介	SolidWork 軟體介紹、製圖基本概念、草圖繪製、尺寸標註等。
	二	伸長填料/除料	填料伸長、除料伸長、圓角、導角、圓角變化、導角變化。
	三	旋轉	旋轉、直徑尺寸標註、旋轉除料、球面旋轉、輪廓選用。
	四	複製	環狀複製、直線複製、草圖導出複製、鏡射複製、完全鏡射。
	五	組合件	萬向接頭、馬達組合練習
	六	工程圖	三視圖簡介、工程圖繪製練習
	七	工程圖	三視圖簡介、工程圖繪製練習
	八	專題製作(一)	STL列印檔案格式、Cure軟體簡介、3D機台介紹、操作流程與注意事項說明。 “口哨”原理講解，成品設計與3D列印製作。
	九	專題製作(一)	專題製作、成品設計與3D列印製作。
	十	專題製作(一)	專題製作、成品設計與3D列印製作。
	十一	專題製作(一)	專題製作、成品設計與3D列印製作。
	十二	參考平面	建構基準面(平行、兩面夾角、直線與點、通過點且平行面、垂直某線、貼於曲面)
	十三	薄殼與肋材	薄殼與肋材應用實例
	十四	專題製作(二)	分組專題製作說明與專案主題示範
	十五	專題製作(二)	分組專題製作
	十六	專題製作(二)	分組專題製作
	十七	專題製作(二)	分組專題製作
	十八	專題製作(二)	分組專題成果分享與展示
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂實作練習 20%、個人成品製作 40%、分組專題製作 40%		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課		

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 微電影製作		
	英文名稱： Micro-film Making		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 4
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	培養電影製作能力開始，透過各種實作教學，讓學生獲得各種影片製作技能，如劇本編寫、企劃寫作、攝影與剪接、分析獲得各種影片相關訊息……等。使學生能夠掌握製作影片及操作相關媒體的能力，創作出具有特色之微電影作品。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	微電影製作流程	微電影製作流程
	三	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	四	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	五	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	六	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	七	概念發想	概念發想
	八	概念發想	概念發想
	九	如何說故事(1)	如何說故事(1)
	十	如何說故事(1)	如何說故事(1)
	十一	如何說故事(2)	如何說故事(2)
	十二	如何說故事(2)	如何說故事(2)
	十三	前製(1)	前製(1)
	十四	前製(1)	前製(1)
	十五	前製(2)	前製(2)
	十六	前製(2)	前製(2)
	十七	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)
	十八	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)
	十九	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
	二十	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
	二十一		
	二十二		
學習評量：	多元評量:腳本設計、拍攝影片、剪輯製作、音效編輯等作品展現。		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 職場禮儀		
	英文名稱： Business Etiquette		
授課年段：	二上、二下		學分總數： 4
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	生涯規劃、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力, 學思力, 溝通力,		
學習目標：	1.認識職場禮儀基本法則 2.透過職場禮儀課程來了解整個職場的趨勢 3.培養自我的品格修養與溝通能力去面對社會環境變遷		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	何謂職場禮儀	職場禮儀是什麼？
	二	何謂職場禮儀	職場禮儀的重要性
	三	穿著的禮儀	穿著的重要性
	四	穿著的禮儀	儀容
	五	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
	六	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
	七	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
	八	期中考週	期中考週
	九	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
	十	職場禮儀(三)	面談的禮儀
	十一	職場禮儀(三)	面談的禮儀
	十二	溝通聯繫的禮儀(一)	寒暄語交談的禮儀
	十三	溝通聯繫的禮儀(一)	寒暄語交談的禮儀
	十四	溝通聯繫的禮儀(二)	電話禮儀
	十五	期中考週	期中考週
	十六	溝通聯繫的禮儀(二)	電話禮儀
	十七	溝通聯繫的禮儀(三)	書信與電子郵件禮儀
	十八	溝通聯繫的禮儀(三)	書信與電子郵件禮儀
	十九	溝通聯繫的禮儀(四)	面對媒體的禮儀
	二十	溝通聯繫的禮儀(四)	面對媒體的禮儀
	二十一	期末考週	期末考週
	二十二		
學習評量：	平時成績100%(出席20%、態度30%、隨堂作業20%、報告發表30%)		
備註：	多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課		

【核定版】

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	14
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	24	24	12	12	24	16

【核 定 版】
【核 定 版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範
011317_私立醒吾高中自主學習實施規範(PDF格式)

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	圖書館利用		2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	
短期性授課	充實/增廣	茶咖文化	2	1	9																
	充實/增廣	畢業生活動																2	1	6	
	充實/增廣	環遊世界找樂趣							2	1	9										
	充實/增廣	生活美語													2	1	9				
	充實/增廣	準大生成長營																2	1	6	
	充實/增廣	電商直播													2	1	9				
	充實/增廣	世界公民										2	1	9							
	充實/增廣	醒吾i踢球	2	1	9																
	充實/增廣	網頁設計				2	1	9													
	充實/增廣	簡報製作與呈現										2	1	9							
	充實/增廣	學習歷程整合																2	1	6	
	充實/增廣	趣味運動設計				2	1	9													
	充實/增廣	fusal足球趣							2	1	9										

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
生命教育繪本	課程	6	6	6	6			24	增進學生對於生命教育之體認，培養愛自己、愛他人與愛萬物之情懷。
生涯教育繪本	課程			6	6			12	建立正確的工作價值觀和高尚的職業道德，開創美麗未來。
性別教育繪本	課程	6	6					12	瞭解性別認同的意涵與多樣性，尊重自我與他人的性取向和性別特質為學習目標。
我愛嘉年華	活動		6		6			12	透過嘉年華表演活動，使學生學習團隊合作精神。
愛心無限	活動	6		6				12	透過愛心園遊會活動，以符應學校願景「惜福情」，建立學生惜福觀念，以建構溫馨校園。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

（一）流程圖

011317_私立醒吾高中流程圖(PDF格式)

<

（二）日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/12/30	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	112/08/17	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：112/08/23 第二學期： 112/12/29	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：112/09/04 第二學期： 113/02/08	正式上課	跑班上課
5	一學期：112/08/21 第二學期： 113/01/10	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/12/11	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。
1.學生方面：
(1)新生始業輔導期間舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
(2)高一開學後，介紹國中、高中之差異，協助新生適應，並依需要提供個別輔導。
(3)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
(4)運用生涯規劃課程引導學生參閱各大學概況、系組簡介，了解生涯進路發展及大學多元入學管道，以及介紹職業世界之各類資訊。
(5)運用生涯規劃課舉辦選課(選組)說明會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
(6)不定期舉辦生涯或學群講座，提供學生結合生涯目標之選讀課程的資訊與考績之因素，並依需要提供個別輔導。
2.教師方面：
(1)運用各項會議提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
(2)舉辦「選課選組導師說明會」使導師了解有關生涯發展的各項因素，提供導師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。
3.家長方面：
(1)配合「家長日-親師座談會」，提供學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。
(2)舉辦「選課選組家長說明會」使家長了解有關子女生涯發展各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
(3)個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

(三)興趣量表：

輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。
1.學生方面：
(1)新生始業輔導期間舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
(2)高一開學後，介紹國中、高中之差異，協助新生適應，並依需要提供個別輔導。
(3)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
(4)運用生涯規劃課程引導學生參閱各大學概況、系組簡介，了解生涯進路發展及大學多元入學管道，以及介紹職業世界之各類資訊。
(5)運用生涯規劃課舉辦選課(選組)說明會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
(6)不定期舉辦生涯或學群講座，提供學生結合生涯目標之選讀課程的資訊與考績之因素，並依需要提供個別輔導。
2.教師方面：
(1)運用各項會議提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
(2)舉辦「選課選組導師說明會」使導師了解有關生涯發展的各項因素，提供導師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。
3.家長方面：
(1)配合「家長日-親師座談會」，提供學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。
(2)舉辦「選課選組家長說明會」使家長了解有關子女生涯發展各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
(3)個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

(四)課程諮詢教師：

輔導人員：教務處、各班導師、課程諮詢教師、輔導室
輔導時間：
1.高一新生於新生始業輔導及學期中實施。
2.各種說明會與講座利用寒暑假、活動課程時間或課餘時間進行。
3.個別輔導可利用課餘時間進行。
4.家長溝通則適時適地以資料寄送、電話或約談等方式進行。

(五)其他：

有關課程之實施，除了查閱課程手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題：
1.開設必修及選修科目：教務處
2.課程規劃：教務處、課程諮詢教師。
3.選課規劃：教務處、輔導室、導師、課程諮詢教師。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

011317_私立醒吾高中課程評鑑計畫(PDF格式)

二、109學年度學校課程評鑑結果

011317_私立醒吾高中109學年度課程評鑑結果(PDF格式)