

新北市私立醒吾高級中學附設國中部 111 學年度第二學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：111 年 12 月 19 日

二、學校現況基本資料

學校類型	醒吾高級中學 附設國中部	創校日期	52 年 08 月 01 日	總班級數	3 班
網址	www.swsh.ntpc.edu.tw	電話	(02)2601-2644	傳真	(02)8601-4637
校址	新北市林口區粉寮路一段 75 巷 80 號			教職員工總人數	51 人
校長姓名	吳文梅	E-mail	wenmei@swsh.ntpc.edu.tw	到職日期	107 年 8 月 1 日
教務主任姓名	曾朝宗	E-mail	tasty@swsh.ntpc.edu.tw	校地面積	23882 平方公里
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	3		一般智能資優資源班		
體育班	0		語文資優資源班		
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班		
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)		
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園		
集中式特教班	0		學前集中式特教班		
身心障礙資源班	0		學前巡迴輔導班		

三、學校背景分析

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生 特質	背景 資料	人數 規模	1. 學生可塑性高 2. 地理位置優越交通便利，除林口外尚能吸引長庚、南崁、八里、新莊、泰山和五股等地學子。	1. 挫折容忍度低。 2. 家庭教育負面效果、造成施教困難。	1. 規劃多元教學及社團活動，讓學生快樂成長。
		社經 背景	1. 就讀私立中學之家長普遍能提供較佳的教育資源。 2. 家長重視學生學習環境，故參與校務的意願較高。	1. 家長工作忙碌，無暇顧及學生課業。 2. 單親及新住民比例增加。	1. 加強建立聯絡網。 2. 辦理「班親會」讓家長參與班級活動。
	學習 表現	生活 常規	1. 林口區民風純樸，鮮少偏差行為學生。 2. 學校周遭鮮有聲色場所，學生生活習慣較為單純。	1. 社會風氣不佳，影響學生品德修養。 2. 學生獲取資訊管道更多，卻缺乏足夠媒體識讀能力，加速青少年總白癡化。	1. 規劃校園品格課程，提升學生道德觀念。 2. 完善導師制度與輔導機能，加強家長、導師與輔導三角間溝通與互動。
		課業 學習	1. 林口地區補教業尚未盛行，故學生較信任學校教育。 2. 由於家庭社經背景與入學動機等使學生進取心較高。	1. 學習成就落後學生對學校認同度仍有待提升。 2. 素養導向命題與傳統試題的差異，需要提升學生閱讀理解能力。	1. 積極協助弱勢學習，爭取更多獎助學金鼓勵學生努力向學。 2. 開設多元學習課程，開發學生潛能 3. 發展學校特色課程，協助學生做好生涯輔導。
		社團 活動	1. 學生本身有較佳的多元學習發展條件，故在社團選擇較具彈性。 2. 學生參與社團能夠受父母支持。	1. 林口地區缺乏高教資源，故社團師資較難獲取。 2. 學生較在乎學業成績，對多元學習之主動性反稍嫌不足。	1. 妥善規劃國中部社團類型，並增加與校外交流機會，提供發揮舞台。 2. 更重視社團成果發展，使學生增強在多元學習上之自信心。
		服務 學習	1. 林口多服務學習、戶外教育優質場所與學習機構，如八里焚化廠、林口舊街。 2. 醒吾 55 年深耕在地，與周遭各機構多長期社區服務與合作之經驗。	1. 相對於自然環境之教育，林口地區較缺乏藝術類場館能給予文化刺激。 2. 部分家長與教師維持較傳統之教育態度，著重傳統考科而忽略學習情境與行動學習。	1. 利用圖書館各項計畫，如大手牽小手，以及主題式課程林口文化探究等強化國中部學生對林口地方意識之認同。

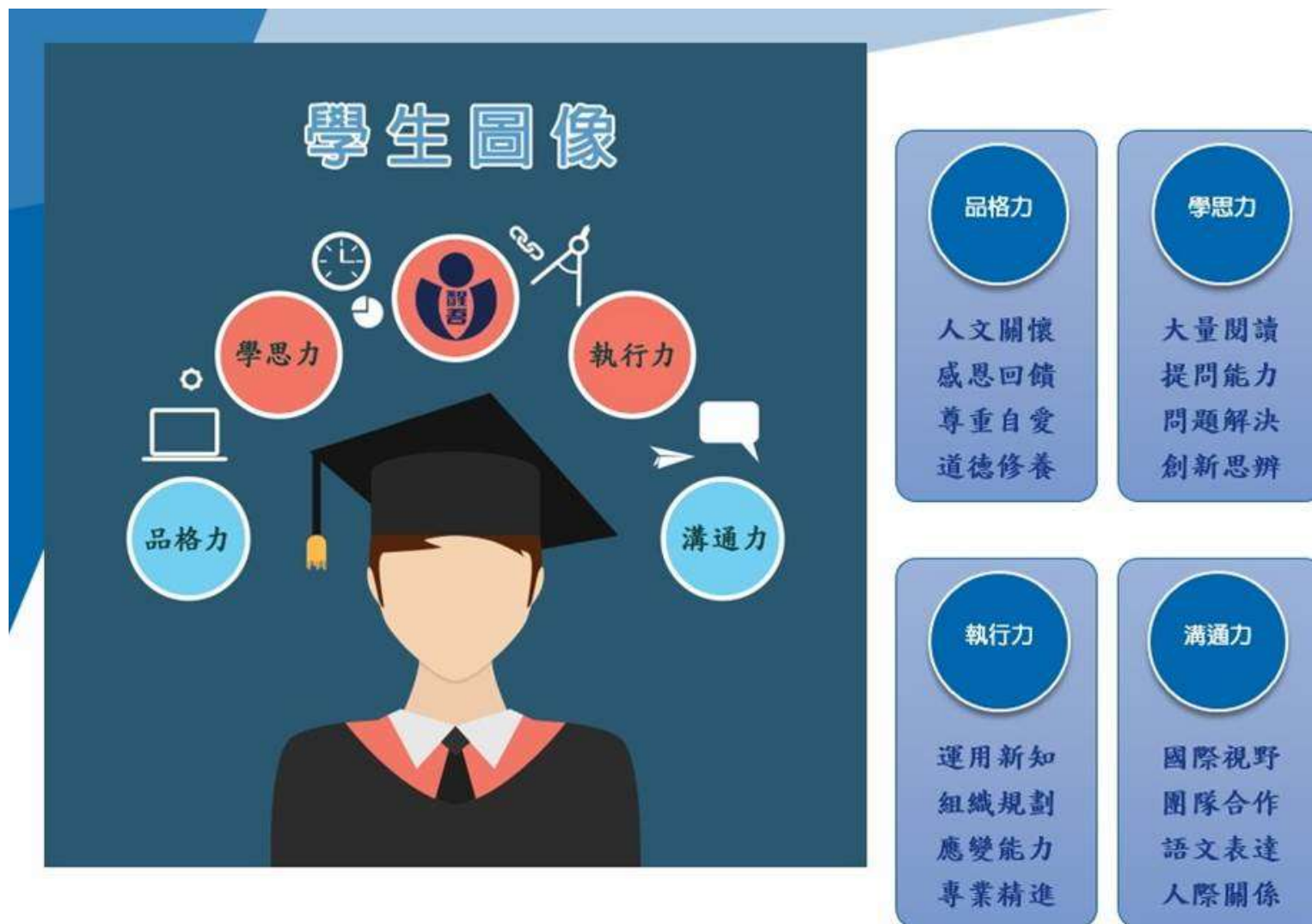
			3. 鄰近社區居民多為畢業校友，對學校文化傳承有高度認同。		2. 安排自然環境教育與鄉土教育課程，於課程中強化社區意識，加強學生與地方之連結。 3. 積極邀請家長參加學校志工團體，提供服務與學習機會。
教師 特質	背景 資料	學歷 年齡	1. 近年公立學校教師缺額較少，增加教師應聘私校的可能性。	1. 資深教師退休，教學經驗缺乏傳承。 2. 學校位處本市市郊地段，影響新進教師到校服務意願。	1. 辦理校內外研習活動，增進教師互相交流。
		專長 結構	1. 教師對於教育富有熱忱。 2. 各領域教師皆有專業課程教師證。	1. 兼任行政工作，配課多，影響教學進度。 2. 教師對於整個生態環境有無力感。 3. 教學經驗分享及研習時數不足。	1. 推動知識管理，鼓勵教師參加校外研習及各項進修。 2. 成立教師專業社群，提升專業知能。
	專業 表現	課程 特色	1. 年輕教師學習意願高，研究風氣日漸形成。 2. 十二年國教政策鼓勵融入在地特色。 3. 著重學生國際觀素質培養，目前實質交流的姊妹校均是素質優異學校，且遍及亞洲。	1. 校本特色課程學習時數有限，深化不易。 2. 教育政策變動快速，對課程穩定性造成衝擊。	1. 善用圖書館紮下基礎，繼續深耕閱讀。 2. 規劃國際教育課程，開拓國際視野，體驗多元文化。 3. 配合 12 年國教實施，規劃六年一貫特色課程。
		教學 亮點	1. 近年教育研習與特色輔導團增加，使校內教師更多機會至校外取經帶回本校。 2. 與高職部、醒吾科大教學資源共享，使國中部學生得以享受豐富教學資源。	1. 升學考試壓力仍大，實施多元、活潑的課程不易。 2. 部分科目僅能聘任一名教師，人力調整上存在威脅。	1. 考量資源投入及彈性，新增教學領域以設立學程優先。 2. 結合在地文化，建構學校本位課程。

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)

(一)學校願景



(二) 學生圖像



(三) 課程願景、課程目標及校訂課程內涵

1. 課程願景



「PACE」作為本校國中部課程發展的核心內涵，PACE 係指步伐，引申為「教育一小步，學習一大步」，期許醒吾教育推動的每一小步，能使林口的莘莘學子更往前地跨一大步。其囊括四個面向：「多元教育 Pluralistic education」、「適性課程 Adaptive curriculum」、「社區資源 Community Resources」、「E化平台 Electronic platform」，以下就 P、A、C、E 四者簡述今年度計畫之發展脈絡與原則概念，以及執行過程與成效：

「Pluralistic education：多元教育的推動」

A. 醒吾中學結合高中、高職部與醒吾科大專業師資與教學資源共辦創意研習，寒暑假期間辦理「3D 列印研習營」等多元的課程活動，發展為多元學力。

B. 為辦理各種工坊、體驗營，如「LinKou 手作育樂營」、「蝶谷巴特工藝坊」、「射陽崗博覽會」等。如 Howard Gardner 所言：「Anything that is worth teaching can be presented in many different ways」，醒吾提供多樣的素材和多元的教學方法，讓不同的智能可以有發展的空間。培養學生多元才能，使學子擁有「思考之手」（Thinking Hands），讓技藝結合思考力，找到無可取代的價值。

「Adaptive curriculum：適性課程的發展」

醒吾將十二年國民基本教育課程綱要總綱之中，強調以「成就每一個孩子—適性揚才」（願景—理念）納入 P-A-C-E 的理念之中，冀以課程開展生命主體為起點，透過學子核心素養的培養、身心健全的發展，讓每一個孩子的潛能都得以適性開展。具體執行與成效上有三：

A. 推派本校專業課程師資至他校進行適性教學或特色課程，如佳林國中百變造型社社團老師即係本校時造科教師，藉由跨校網絡強化教育資源發展適性課程。

B. 數次舉辦國中升學職涯體驗，如新莊國中職涯體驗營、佳林國中職業試探、丹鳳國中體驗營和嘉寶國小職涯發展等，使學習者契合其個別特質和需求學習，發展個人潛能，進而得以自我實現。

C. 為邀請專業講師辦理菁英研習，如學期末「情境英語聽說讀」研習，講師透過師生互動，讓同學們練習方法習得特色慣用語與俗諺。藉由活動的進行精進多元學習成果，致使孩子們發展多元潛能。

「Community Resources：社區資源的結合」

- A. 規劃教師專業課程發展活動，辦理跨校教師教學演示及研習活動。
- B. 與大學專業師資辦理林口文化探究特色課程；結合在地文化培養學生藝術與創造力。
- C. 結合社區內校際社群嘉年華活動，提供學生展現自我。
- D. 辦理創客達人系列工坊，創意桌游、3D 列印等特色活動以培養學生創新、創造的創客能力，提供社區學子體驗林口在地文化，培養藝術與創造力，使學生由做中學，探索自我，豐富社區師生生活。

加廣水平課程互動，加深垂直課程合作，實施區域整合教學。以本校合作學校為點，逐擴大教育夥伴合作觸角，建置適性學習網路，強化合作學校之辦學效益。

2. 課程目標

1. 促進學生身心均衡發展，以多元課程與適性學習為主軸發展校本課程。
2. 將在地文化融入課程中，教材在地化以厚實學生鄉土意識。
3. 有效結合其他學制之資源與設備發展教學活動，充實國中部課程多樣性。
4. 以學生為教學發展之主體，品格力優先的觀念，建立學生課程之豐富性。
5. 推動資訊教育，使學生廣泛接觸資訊科技並將教學與評量資訊化。

6. 大量利用分組學習模式發展課程，建立學生參與社會與人際關係之能力。

7. 將學習主體擴大至社區中小學，辦理區域性課程活動以豐富社區師生生活。

五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																			校訂課程				學習 總節 數 (A+B)		
	語文 (9)			健康與 體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)		自然 科學 (3)			科技 (2)		綜合 活動 (3)			部 定 課 程 總 節 數 A	統 整 性 主 題/ 專 題/ 議 題 探 究 課 程	社 團 活 動 與 技 藝 課 程	其 他 類 課 程		校 訂 課 程 總 節 數 B	
	國 語 文	英 語 文	本 土 語 / 台 灣 手 語	健 康 教 育	體 育		歷 史	地 理	公 民 與 社 會	音 樂	視 覺 藝 術	表 演 藝 術	理 化	生 物	地 球 科 學	資 訊 科 技	生 活 科 技	家 政	童 軍							輔 導
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
八年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	29	4	1	1	6	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	5	0	1	6	35

備註：1. 部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2. 校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
七	社團活動	1	社團	1. 適應學生個別差異，發揮因材施教功能。 2. 統整學生學習經驗，落實群育教育目標。 3. 舒緩學生課業壓力，促進學生身心發展。 4. 充實休閒生活內涵，提倡休閒教育品質。 5. 提高學生自治精神，增加生涯規畫能力。 6. 營造適性學習環境，發展多元智慧能力。 7. 藉由社團活動培養健全人格，成為德業兼修、文武全才的現代青年。 8. 藉由社團活動擴大教學領域，輔導學生發覺自我能力，培養多元學習能力。 9. 藉由社團活動協助學生，確立社團發展的目標，進而瞭解自我的生涯規劃。 10. 藉由社團活動培養學生活動企畫能力，促進多元知能發展。 11. 藉由社團活動學習新的生活技能，新的知能。 12. 藉由辦理社團活動學習為人處事及管理協調能力。 13. 藉由社團活動認識不同專業的朋友。 14. 藉由社團活動養成時間管理觀念。 15. 藉由社團活動擴大服務學習領域，培養學生人文關懷。	每 2 週 2 節
七	社團活動	1	聯合活動		每 2 週 2 節
七	其他	2	班、週會	1. 學習民主議事程序，熟悉會議召開的方式及程序，培育民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 了解自我與發展潛能，能尊重他人並學習團隊合作。 4. 資料檢索與統整的能力與應用。 5. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。	每週 1 節

				<p>6. 透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。</p> <p>7. 藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。</p>	
七	統整性主題	4	閱讀理解	<p>1. 對名詞或字彙有豐富的認識有助於閱讀理解與多重表徵。</p> <p>2. 瞭解個人閱讀理解的狀態有助於增進理解與如何理解。</p> <p>3. 利用數學遊戲引起學生的學習動機，並在遊戲過程中產生腦力激盪，培養對數學的興趣。</p> <p>4. 培養學生運用數學思考問題、分析問題及解決問題的能力。</p> <p>5. 運用數位載具融入多媒體、資訊科技相關課題，增進學生科技力。</p>	每週 1 節
七	統整性主題	5	Celebrating Festivals	<p>1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。</p> <p>2. 藉由閱讀不同題材的文本讓學生多方涉略各領域知識並刺激思考。</p> <p>3. 藉由大量且豐富的課堂活動鼓勵學生在團體中以簡易英語表達自我。</p> <p>4. 藉由頻繁的單字及句型課堂練習使學生能活化知識以應用於日常溝通。</p>	每週 2 節
八	社團活動	1	社團	<p>1. 適應學生個別差異，發揮因材施教功能。</p> <p>2. 統整學生學習經驗，落實群育教育目標。</p> <p>3. 舒緩學生課業壓力，促進學生身心發展。</p> <p>4. 充實休閒生活內涵，提倡休閒教育品質。</p> <p>5. 提高學生自治精神，增加生涯規畫能力。</p> <p>6. 營造適性學習環境，發展多元智慧能力。</p> <p>7. 藉由社團活動培養健全人格，成為德業兼修、文武全才的現代青年。</p> <p>8. 藉由社團活動擴大教學領域，輔導學生發覺自我能力，培養多元學習能力。</p>	每 2 週 2 節
八	社團活動	1	聯合活動		每 2 週 2 節

				<p>9. 藉由社團活動協助學生，確立社團發展的目標，進而瞭解自我的生涯規劃。</p> <p>10. 藉由社團活動培養學生活動企畫能力，促進多元知能發展。</p> <p>11. 藉由社團活動學習新的生活技能，新的知能。</p> <p>12. 藉由辦理社團活動學習為人處事及管理協調能力。</p> <p>13. 藉由社團活動認識不同專業的朋友。</p> <p>14. 藉由社團活動養成時間管理觀念。</p> <p>15. 藉由社團活動擴大服務學習領域，培養學生人文關懷。</p>	
年級	類別	編號	課程名稱	課程重點	備註
八	其他	2	班、週會	<p>1. 學習民主議事程序，熟悉會議召開的方式及程序，培育民主法治的觀念與風度。</p> <p>2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。</p> <p>3. 了解自我與發展潛能，能尊重他人並學習團隊合作。</p> <p>4. 資料檢索與統整的能力與應用。</p> <p>5. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。</p> <p>6. 透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。</p> <p>7. 藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。</p>	每週1節
八	統整性主題	3	正義	<p>1. 提高學生對於社會爭議事件的敏銳度。</p> <p>2. 給予學生對正義中的批判與思辨之工具</p> <p>3. 引領同學認識多元文化社會的特質</p> <p>4. 培養同學獨立思考的能力</p> <p>5. 擴大關懷弱勢族群的胸襟</p> <p>6. 提升參與公共事務的熱忱。</p> <p>7. 導入閱讀技巧，加強學生閱讀理解能力。</p> <p>8. 培養對公共議題的閱讀力與思辨力。</p> <p>9. 具備資料蒐集、分析與整理的技能。</p> <p>10. 具備條理分明、口齒清晰等報告發表論述的技能。</p>	每週1節

八	統整性主題	4	閱讀與寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2. 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 3. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 4. 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 5. 運用數位載具融入多媒體、資訊科技相關課題，增進學生科技力。 	每週 1 節
八	統整性主題	5	Culture from country to country	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 2. 學習思考與分析理解世代不同所可能造成的問題，並學習以同理心來面對和解決未來可能發生的問題 4. 藉由大量且豐富的課堂活動鼓勵學生在團體中以簡易英語表達自我。 5. 藉由頻繁的單字及句型課堂練習使學生能活化知識以應用於日常溝通。 	每週 2 節
九	其他	1	班、週會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習民主議事程序，熟悉會議召開的方式及程序，培育民主法治的觀念與風度。 2. 推展班級自治或班級團體輔導，及落實生活教育。 3. 了解自我與發展潛能，能尊重他人並學習團隊合作。 4. 資料檢索與統整的能力與應用。 5. 學習使用完整語彙表達自我意見，並勇於上台報告。 6. 透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。 7. 藉由班級自治活動的參與，體認個人在班上的存在性。 	每週 1 節
九	統整性主題	2	國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界國家文化。 	每週 1 節

				<p>2. 透過深入分析學習各國語言、文化、歷史、藝術、政治、經濟及社會。</p> <p>3. 培養具首國家認同、國際、全球競爭力及全球責任感的國際化人才。</p>	
九	統整性主題	3	Welcom to Taiwan	<p>1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。</p> <p>2. 藉由閱讀不同題材的文本讓學生多方涉略各領域知識並刺激思考。</p> <p>3. 藉由大量且豐富的課堂活動鼓勵學生在團體中以簡易英語表達自我。</p> <p>4. 藉由頻繁的單字及句型課堂練習使學生能活化知識以應用於日常溝通。</p>	
九	統整性主題	4	生活中的數學	<p>1. 透過生活問題與數學之關聯並增加學生學習動機增，對數學更有信心和保持正向學習態度，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中。</p> <p>2. 具備簡單的「數與量」及「推理」運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>3. 運用數學語言、文字表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>4. 具備辨認藝術作品的幾何形體或數量關係的素養，並能享受數學之美。</p>	
九	統整性主題	5	聰明消費	<p>1. 能明白理財觀的重要性。</p> <p>2. 能說出「必要」和「想要」之差別。</p> <p>3. 能說出記帳的重要性。</p> <p>4. 能明白理性消費的控制點。</p> <p>5. 能理解信用的重要性。</p>	

六、法律規定教育議題實施規劃

序號	重要教育工作	納入課程規劃實施情形			本學期 實施時數	相關規定說明
		實施 年級	領域學習或彈性學習 課程別	實施 週次		
1	性別平等教育課程或活動	7	國文領域	2	2	*性別平等教育法第 17 條 每學期至少 4 小時 *兒童及少年性剝削防制條例第 4 條 每學年應辦理兒童及少年性剝削防 治教育課程或教育宣導(建議融入)
		7	英文領域	2	2	
		7	社會領域	6	6	
		7	綜合領域	4	4	
		8	國文領域	2	2	
		8	英文領域	2	2	
		8	社會領域	7	7	
		8	綜合領域	4	4	
2	性侵害防治教育課程	7	社會領域	2	2	*性侵害犯罪防治法第 7 條 每學年至少 4 小時
		8	社會領域	2	2	
		7	綜合領域	2	2	
		8	綜合領域	2	2	
3	環境教育課程	7	自然科學領域	5	10	*環境教育法第 19 條 每學年至少 4 小時
		7	社會領域	5	5	
		8	自然科學領域	5	10	
		8	社會領域	5	5	

						(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)
4	家庭教育課程及活動	7	綜合領域	4	4	*家庭教育法第 12 條 每學年至少 4 小時
		7	國文	2	2	
		8	綜合領域	4	4	
		8	國文	2	2	
5	家庭暴力防治課程	7	綜合領域	3	3	*家庭暴力防治法第 60 條) 每學年至少 4 小時
		7	社會領域	2	2	
		8	綜合領域	3	3	
		8	社會領域	2	2	
6	全民國防教育	7	彈性學習-班、周會	1	1	*全民國防教育法第 7 條
		8	彈性學習-班、周會	1	1	

備註：

(一)必要辦理項目(融入課程實施)說明：

- 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。
另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定：「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
- 依據「性侵害犯罪防治法」第 7 條之規定：各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程(課程內容應包括：兩性性器官構造與功能；安全性行為與自我保護性知識；性別平等之教育；正確性心理之建立；對他人性自由之尊重；性侵害犯罪

之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害有關之教育），學校應運用多元方式進行教學。

3. 環境教育課程每學年至少 4 小時(含海洋教育 1 小時，環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用 3 小時)(環境教育法第 19 條)。
4. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
5. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
6. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
7. 依據本局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
8. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質(103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學(103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。
7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。

9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。

10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表

年級	部定課程 (領域學習課程)																		校訂課程	
	語文		健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動			社團 班週會 正義 國際教育 閱讀理解 閱讀與寫作 Celebrating Festivals Culture from country to country 生活中學數學 Welcome to Taiwan
	國語文	英語文	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導	
七年級	南一	翰林	翰林	翰林	南一	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	自編教材

八年級	翰林	南一	翰林	翰林	南一	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	自編教材
九年級	南一	南一	翰林	翰林	南一	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	南一	南一	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	自編教材

八、課程實施與說明

(一)於學校網站首頁設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」

1. 是，網址：<http://www.swsh.ntpc.edu.tw/bin/home.php> 2. 否。

2. 學校網站於學校首頁規劃課程計畫專區，公告通過備查之學校課程計畫，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫

(1) 是 (2) 否

(二)課程發展委員會運作

新北市私立醒吾高級中學課程發展委員會組織要點

89年8月30日經校務會議通過
 96年8月30日經校務會議修正
 107年9月18日經校務會議修正
 108年1月18日經校務會議修正
 108年8月29日經校務會議修正
 110年8月29日經校務會議修正
 112年2月10日經校務會議修正

一、依據教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員24人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一) 召集人：校長。

(二) 學校行政人員：含教務主任暨實習處主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、教學組長、訓育組長擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書。

(三) 領域/科目教師：由語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然科學領域、社會領域、藝術領域、綜合活動領域、健康與體育領域、科技領域擔任之，每領域/科目1人，共計8人。

(四) 專業群科(學程)教師：由各專業群科學程召集人擔任之，含家政群科、商管群科、餐旅群科，共計3人。

(五) 教師組織代表：由學校教師推派1人擔任之。

(六) 專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(七) 產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(八) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(九) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二) 統整及審議學校課程計畫。

(三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：（以下簡稱研究會）

(一) 各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 協助辦理教師甄選事宜。

(四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一) 各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

(三)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
海洋教育	餐旅群教師	每學期 3 次	課程共備、教學研討
資訊三劍客	商管群教師	每學期 3 次	課程共備、教學研討
藝術與藝感	家政群	每學期 3 次	課程共備、教學研討

(四)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
教師 E 學院線上研習	由教師自由選定主題參加，總時數需達 3 小時。	視覺障礙讀者溝通及其閱讀科技(3 小時)、 學習障礙讀者溝通及其閱讀科技(1 小時)、 圖書館的無障礙環境設施(1 小時)、 圖書館身心障礙讀者服務(1 小時)、 無障礙相關政策與法規(2 小時)

九、課程評鑑規劃

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
課程設計	校訂必修科目 彈性學習課程	內容結構 發展過程	課發會委員 校內專業社群	教室觀察表、 授課教師訪談、 學生學習回饋	學期中	修正校訂必修課程計畫、 增進家長對課程品質之理解
課程實施	師資專業 教材資源	自編教材 教學資源	課發會委員 校內專業社群	授課教師訪談、 教材滾動修正	學期末	回饋於教師教學調整及專業 成長規劃
課程效果	素養達成 目標達成	精熟學習 學習成就表現	課發會委員 校內專業社群	學生抽樣訪談 定期評量	學期中	對課程綱要、課程政策及配 套措施提供建議

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排

科技	國語文	英語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	共同活動	其他
檢討考卷	檢討考卷	檢討考卷	1. 檢討考卷 2. 認識數學家及其著作	檢討考卷	檢討考卷	生涯規劃世界音樂、美術館表演介紹	生涯規劃 國九指導志願填寫	球類運動 依教學進度表表訂課程上課	生涯規劃 講座 技職體驗	
	高一銜接課程 九流十家	高中銜接課程:關係代名詞	數學史的探索	地理:自稜通論	實驗:肥皂製作	世界音樂、美術館表演介紹	完成藍本、分組選填志願輔導	依教學進度表表訂課程上課	科大技職體驗	

				歷史：台灣史 公民：人生價值						
	高一銜接課程 十三經	高中銜接課程:動詞	趣味的數學 (或競賽)	地理：自穰通論 歷史：台灣史 公民：人生價值	實驗:酸鹼中和	世界音樂、 美術館表演介紹	完成藍本、 分組選填志願輔導	依教學進度 表表訂課程 上課	生涯規劃 講座 技職體驗	
第四週	高一銜接課程 師說	高中銜接課程:閱讀練習	高中銜接教材-1	地理：自穰通論 歷史：台灣史 公民：人生價值	實驗:酯化反應	世界音樂、 美術館表演介紹	分組選填志願輔導	依教學進度 表表訂課程 上課	科大技職 體驗	

十一、學校作息表(附上一張空白課表，並加註學生自主學習時間)

新北市私立醒吾高級中學

111 學年第二學期課程表

教師：

時間 科目 班級 星期			一	二	三	四	五
早 自 習			自主學習			自主學習	
午	第一節	08:10 09:00					
	第二節	09:10 10:00					
	第三節	10:10 11:00					
	第四節	11:10 12:00					

下	第五節	13:10 14:00					
	第六節	14:10 15:00					
午	第七節	15:10 16:00					
	第八節	16:20 17:10					

編號:

實施日期:

總時數:

基本鐘點:

兼課:

代課:

輔導課:

其他