

備查文號：

普通班：110年2月22日新北教中字第1100295527號函備查

高級中等學校課程計畫

私立醒吾高中

學校代碼：011317

普通型課程計畫書

109年12月7日本校課程發展委員會第2次會議通過

校長簽章：

校長吳文梅

(110學年度入學學生適用)

中華民國110年03月04日

學校基本資料表

學校校名	私立醒吾高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1. 商業與管理群：商業經營科 2. 商業與管理群：資料處理科 3. 家政群：照顧服務科 4. 家政群：流行服飾科 5. 家政群：時尚造型科 6. 餐旅群：觀光事業科	
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
	其他			
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學程	1. 商業群：商用資訊科 2. 商業群：選課規劃與輔導 3. 餐旅群：旅遊事務科 4. 美容造型群：美顏技術科			
特殊教育及特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	(02)26012644-1206
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
實用技	商業群	商用資訊科	1	32	1	35	1	42	3	109
	餐旅群	旅遊事務科	1	8	1	15	1	31	3	54
	美容造型群	美顏技術科	1	10	1	13	1	27	3	50
	商業群	選課規劃與輔導	1	32	1	35	1	42	3	109
普通型	學術群	普通班	2	56	1	41	2	66	5	163
技術型	商業與管理群	商業經營科	1	15	1	33	1	35	3	83
		資料處理科	1	30	1	16	1	19	3	65
	餐旅群	觀光事業科	1	28	2	59	2	79	5	166
	家政群	照顧服務科	0	0	1	5	1	16	2	21
		流行服飾科	0	0	1	10	1	16	2	26
		時尚造型科	1	16	1	19	1	28	3	63
合計			9	195	11	246	12	359	32	800

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
實用技	商業群	商用資訊科	2	90
	餐旅群	旅遊事務科	1	45
	美容造型群	美顏技術科	1	45
	商業群	選課規劃與輔導	2	90
普通型	學術群	普通班	2	90
技術型	商業與管理群	商業經營科	1	45
		資料處理科	1	45
	餐旅群	觀光事業科	2	90
	家政群	照顧服務科	1	45
		流行服飾科	1	45
		時尚造型科	1	45
		合計		13

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※

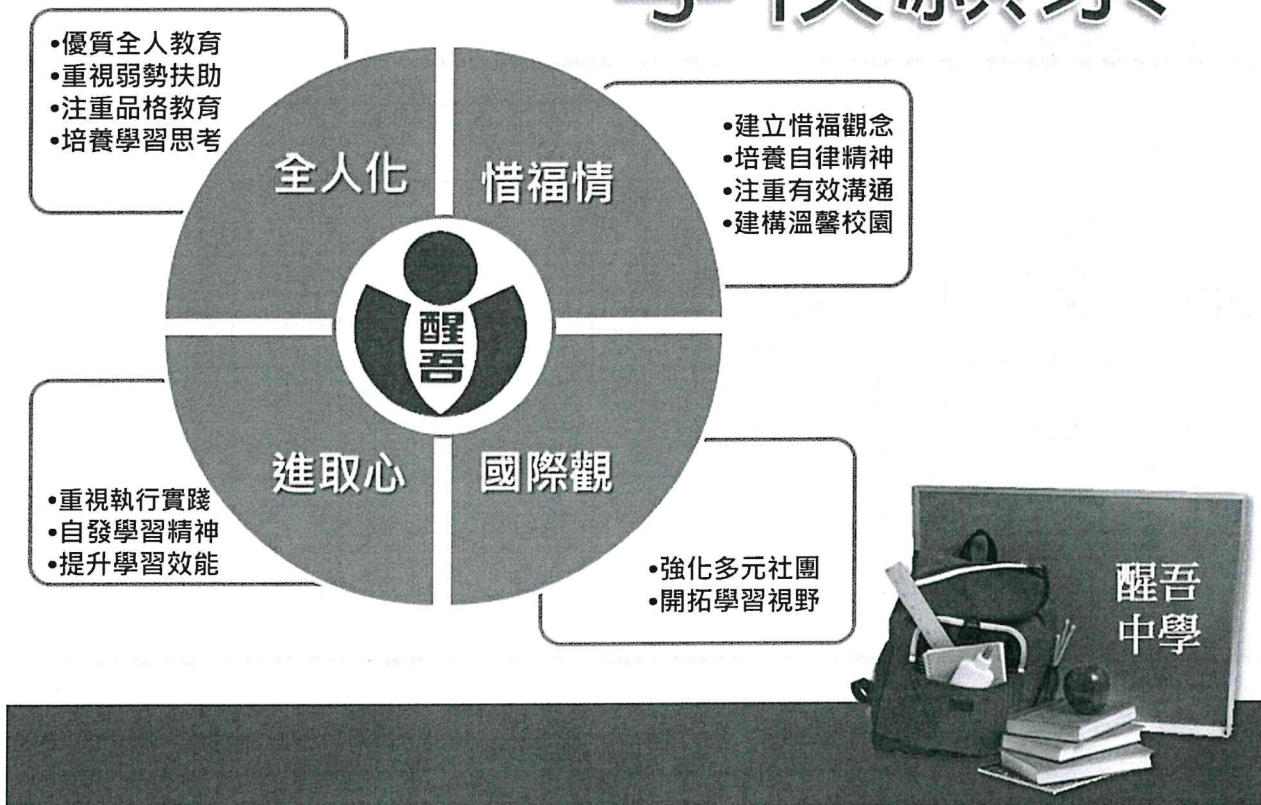
全人化：優質全人教育、重視弱勢扶助、注重品格教育、培養學習思考。

惜福情：建立惜福觀念、培養自律精神、注重有效溝通、建構溫馨校園。

進取心：重視執行實踐、培養自發精神、提昇學習效能。

國際觀：強化多元社團、開拓學習視野。

學校願景



二、學生圖像

學生圖像說明：

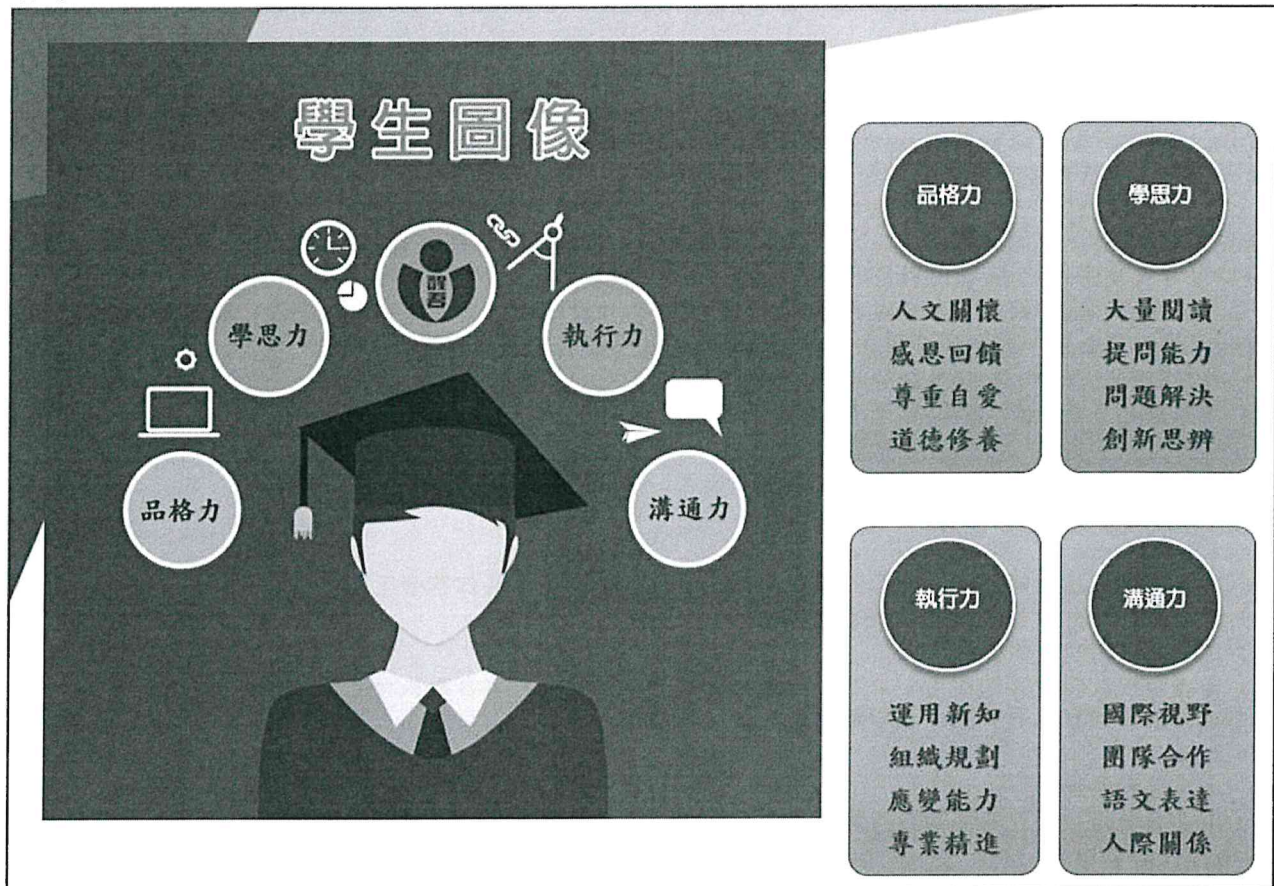
1. 品格力：人文關懷、感恩回饋、尊重自愛、道德修養。
2. 學思力：大量閱讀、提問能力、問題解決、創新思辨。
3. 執行力：運用新知、組織規劃、應變能力、專業精進。
4. 溝通力：國際視野、團隊合作、語文表達、人際關係。

※品格力

※學思力

※執行力

※溝通力



肆、課程發展組織要點

新北市私立醒吾高級中學課程發展委員會組織要點

89年8月30日校務會議通過

96年8月30日校務會議修正通過

107年9月18日校務會議修正通過

108年1月18日校務會議修正通過

108年8月29日校務會議修正通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之宗旨、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員28人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一) 召集人：校長。

(二) 學校行政人員：含教務主任暨實習處主任、學務主任、總務主任、輔導主任、實用技能學程主任(由校長兼任)、國中部暨普通科主任(由教學組長兼任)、教學組長、註冊組長、訓育組長擔任之，共計9人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和實用技能學程主任兼任副執行秘書。

(三) 領域/科目教師：由語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然科學領域、社會領域、藝術領域、綜合活動領域(由藝術領域召集人兼任)、商業經營領域、健康與體育領域、資料處理領域、科技領域(由資料處理領域召集人兼任)、全民國防教育科召集人擔任之，每領域/科目1人，共計10人。

(四) 專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，含流行服飾科暨時尚造型科暨照顧服務科科主任、商業經營科暨資料處理科科主任及觀光科科主任，共計3人。

(五) 教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(六) 專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(七) 產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(八) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(九) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二) 統整及審議學校課程計畫。

(三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一) 各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。

(三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。

研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 協助辦理教師甄選事宜。

- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

新北市私立醒吾高級中學附設職業類科課程發展組織架構



醒吾高級中學 109 學年度第一學期會議 簽到表			
時 間	109 年 12 月 07 日	地 點	會議一
主持人	吳文梅 校長	紀 錄	許淑芬 幹事
主題： 109 學年度第一學期第二次課程發展委員會			
出席人員			
編號	姓 名	職 稱	簽 名
1	吳文梅	校長	吳文梅
2	曾朝宗	教務暨實習處主任	曾朝宗
3	楊玉書	學務處主任	楊玉書
4	賴志瑜	總務處主任	賴志瑜
5	顧子儀	輔導室主任	顧子儀
6	卓曉嵐	國普科主任	卓曉嵐
7	許嬌甄	觀光科主任	許嬌甄
8	卓佳伶	服裝暨造型暨照顧科主任	卓佳伶
9	黃秋珍	商經科主任兼科技領域召集人	黃秋珍
10	卓曉嵐	教學組組長	卓曉嵐
11	張慈云	註冊組組長	張慈云
12	陳冠宇	訓育組組長	陳冠宇
13	陳德增	語文領域國語文科召集人	陳德增
14	周至宏	資料處理科暨科技領域召集人	周至宏

15	黃印禪	語文領域英語文科召集人	黃印禪
16	劉瑞正	數學領域召集人	劉瑞正
17	林語騰	自然科學領域召集人	林語騰
18	鄭鳳奇	社會領域召集人	鄭鳳奇
19	蘇慧純	藝術兼綜合領域召集人	蘇慧純
20	丁聖堯	健康與體育領域召集人	丁聖堯
21	葉俊隆	全民國防教育科召集人	葉俊隆
22	丁聖堯	教師會代表	丁聖堯
23	楊佳儀	學生代表	楊佳儀
24	黃明一	專家學者代表	黃明一
25			
26			
27			
28			

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

011317 私立醒吾高中課程地圖(PDF格式)

醒吾高級中學普通科課程地圖(110 學年度入學適用)

班別：普通班(班群 A)：不分群

年段	部訂必修	校訂必修	加選加廣選修	補修性選修	多元選修	彈性學習	彈性學習	團體活動
高一上	國語文 4……英語文 4…… 數學 4……歷史 2…… 地理 2……公民與社會 2…… 物理 2……生物 2…… 生活科技 2……健康與護理 1…… 體育 2……全民國防教育 1……	閱讀理解 初階 1……			生活心理學(1)…… 港口經濟學(1)…… 林口文化探究 1…… (三選一)……	生活經濟-9 生活數學-9	探索服務-6 新主管理-6 品格探索-6	園藝活動…… 班級活動…… 社團活動……
高一下	國語文 4……英語文 4…… 數學 4……歷史 2…… 地理 2……公民與社會 2…… 化學 2……地球科學 2…… 資訊科技 2……健康與護理 1…… 體育 2……全民國防教育 1……	閱讀理解 進階 1……			生活心理學(1)…… 港口經濟學(1)…… 林口文化探究 1…… (三選一)……	生活經濟-9 生活數學-9	服務學習-6 社區淨化活動-6 社區關懷活動-6	園藝活動…… 班級活動…… 社團活動……
高二上	國語文 4……英語文 4…… 數學(A)-(B) 4 (適性分組) 歷史 2……地理 2…… 公民與社會 2……化學 2…… 音樂 1……美術 1…… 生命教育 1……家政 1…… 體育 2……	國際教育 2……			職場禮儀(2)…… 企劃書撰寫(2)…… 微電影製作 2…… (三選一)……	生活英語-9 自主學習-9	國際交流-6 低碳資源利用-6 社區關懷活動-6	園藝活動…… 班級活動…… 社團活動……
高二下	國語文 4……英語文 4…… 數學(A)-(B) 4 (適性分組) 生物 2……音樂 1…… 美術 1……生涯規劃 1…… 家政 1……體育 2……		[探究與實作：公民議題與社會探究 2……] [選修物理-力學一(2)……(以上二選一)]…… [探究與實作：歷史學探究 2……] [選修物理-力學二與熱學(2)……] (以上二選一)…… [探究與實作：地理與人文社會科學探究 2……] [選修化學-物質與能量(2)(以上二選一)]……		職場禮儀(2)…… 企劃書撰寫(2)…… 微電影製作 2…… (三選一)……	生活英語-9 自主學習-9	國際交流-6 低碳資源利用-6 社團發表-6	園藝活動…… 班級活動…… 社團活動……

高三上	國語文 2…… 英語文 2…… 音樂 1…… 美術 1…… 藝術生活 1…… 體育 2……	自我領導 力初階 1……	[國學分組 2 各類文學選讀(2)(二選一)]…… [英語聽講 2……] [數學甲 4 數學乙(4)(二選一)]…… [族群、性別與國家的歷史 3……] [選修物理-波動、光及聲學(2)搭配選修 物理-電磁現象一(1)]…… [與族群、性別與國家的歷史二選一]…… [民主政治與法律 3……] [選修化學-物質構造與反應速率(2)搭配 選修化學-化學反應與平衡一(1)](與民主 政治與法律二選一)…… [選修生物-細胞與遺傳 2……] 未來想像與生涯進路 1…… 基本設計-1……科技應用專題-2……	國語文(1)…… 數學(1)…… 英語文(1)…… 歷史(1)…… 地理(1)…… 公民與社會(1)…… 理化(1)…… 物理(1)…… 生物(1)…… 地球科學(1)…… (與未來想像與 生涯進路、思 考：智慧的啟 航選一)……		生活藝術-9 自主學習-9	服務學習發表-6 校園美化活動-6 社區關懷活動-6	園藝活動…… 班級活動…… 社團活動……
高三下	國語文 2…… 音樂 1…… 美術 1…… 藝術生活 1…… 體育 2……	自我領導 力進階 1……	[語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 (2)(二選一)]…… [數學甲 4 數學乙(4)(二選一)]…… 英文閱讀與寫作 2……英文作文 2…… [現代社會與經濟 3……] [選修物理-電磁現象二與量子現象(2)……] [選修物理-電磁現象一(1)](與現代社會 與經濟選一)…… [社會環境議題 3……] [選修化學-化學反應與平衡二(2)選修化 學-化學反應與平衡一(1)](與社會環境議 題選一)…… 選修地科-地質與環境 2…… 未來想像與生涯進路 1 健康與休閒生活 2…… 新媒體藝術-1……安全教育與傷害防範-2……	國語文(1)…… 數學(1)…… 英語文(1)…… 國語文(1)…… 數學(1)…… 英語文(1)…… 歷史(1)…… 地理(1)…… 公民與社會(1)…… 理化(1)…… 物理(1)…… 生物(1)…… 地球科學(1)…… (與未來想像與 生涯進路、思 考：智慧的啟 航選一)……		生活藝術-9 自主學習-9	學習歷程整合-6 課外生活成長-6 畢業生活動-6	園藝活動…… 班級活動…… 社團活動……

二、學校特色說明

一、學校特色說明

新課綱本校開設三門校本課程分別係自我領導力、閱讀理解、國際教育，課程研議中主要考量有二，包括現有資源之優勢以及去年建構之學校願景。

(一)由於本校為綜合型高級中等學校，除普通科外尚有時尚造型科、流行服飾科、商業經營科、資料處理科、觀光事業科等，故擁有較多元的選擇，從學生自信心與談吐(服造科師資)、企業文化(商觀科師資)到資訊導向(資處科師資)的教學課程等，皆可利用職業群科之專業教室以及師資，在課程地圖開發上納入職業類群科之現有資源，

(二)本校學校願景之建構包括四指標，分別係全人化、惜福情、進取心與國際觀。

1. 全人化：優質全人教育、重視弱勢扶助、注重品德教育
2. 惜福情：建立惜福觀念、培養自律精神、建構溫馨校園
3. 進取心：自發學習精神、提昇學習效能
4. 國際觀：強化多元社團、開拓學習視野

綜上所述，檢視現有學校願景與核心能力指標後，並考量未來趨勢、他校經驗、在地特色等，由下而上聚焦校本特色，進一步將其具體轉化為學生能力目標，整合各種課程與活動整合，正式與潛在課程融入，深化培養學生具備學校特色之能力。

二、學校課程地圖

以輔導室分析歷屆畢業生之發展以及學生的優勢弱勢能力來確認學校學生發展與需求。以終為始，設計不同「課程群組」的課程地圖路線選擇，以利學生適性學習。不僅是過去社會組、自然組的分類，而能更細緻的考量到未來銜接大學學群，例如商管、法政、理工、設計、傳播等，不同課程群組的部訂選修時數與科目可能不同，更能對應學生興趣與學涯發展。透過多元符合學生需求的課程計畫，引導學生主動學習，達到「統整知識」、「跨科對話」、「系統學習」三大面向。

(一)首先在學校特色課程面，開設自我領導力、閱讀理解、國際教育三者。

(二)多元選修面分為1、專題：生活心理學；2、通識性課程：巷口經濟學、職場禮儀；3、實作(實驗)及探索體驗：林口文化探究、企劃書撰寫、微電影製作。

上述課程皆考量本校職業群科之跨科群可行性，如巷口經濟學就公民第四冊經濟學與商業經營科之經濟學、會計學課程進行課程統整；微電影製作就本校資料處理科擁有之硬、軟體設備增強普通高中課程之資訊素養導向；職業禮儀則將服造科美姿美儀課程、觀光事業科課程等引進普通高中。

(三)加深加廣與彈性學習

為落實有效教學，課發會研議課程時考慮本校學生特色與需求而分析，強調將知識與學科生活化與國際化(全球化)，故除在彈性學習規畫上安排生活數學、生活經濟、生活英語與生活藝術外，尚有探索醒吾、低碳資源利用、國際交流以及社區關懷活動等，且公民與社會科的比重亦略重於其他科目。

三、學校整體課程

(一)推動創新多元教學與深化教師專業

體驗學習與協同教學策略實踐：推動學生實務體驗學習模式，進行執行評估、規劃與實施操作之研議，鼓勵教師能以「改變教學現況」、「創新教學方式」及「提升教學效能」為議題，進行深度對話。

(二)多媒材創作體驗及學習

1. 辦理多媒材創作成果競賽，增加學生學習自信，激勵學習動力，增強學習效能及解決問題的能力，綜合各項技法配合多媒材進行實務創作與展示，鼓勵學生自主行動，自我規畫進度，引導思考與解決問題的能力。

2. 推動分組教學策略，提升學習效能，並能為差異化教學及合作學之前導。舉辦多媒材運用於整體造型展演競賽，讓學生合作學習，共同規畫製作完成比賽。教師試行體驗學習策略，落實學習成效，推動多元評量，提升學生學習自信，適性揚才，且建置相關教學設備，校內結合資料處理科與觀光事業科，對外結合科技校院資管系協助，開設微電影課程，參與微電影創作比賽，跨領域結合運用資訊媒體推廣展現學生設計成果。

3. 行動學習社群：利用電子白板、行動教學載具，研發教材與教學方法。

4. 推動教專紮根，深化社群運作，發展創新教學，鼓勵進修研習。

(1) 每學年指派教師參與教專進階課程研習，全校教師參與初階課程研習。取得進階課程的老師鼓勵參加輔導教師課程研習。

(2) 鼓勵教師參與各項專業增能研習。

(四)多元培力接軌國際

1. 利用校園閒置空間成立國際教育展示中心做為國際教育推動及展示中心。

2. 設置國際教育情境走廊，介紹世界各國的重要相關資訊及景點，不定時進行資訊內容的更換，用以開拓師生世界觀與國際視野。

3. 訂定佈置校園藝術情境廁所辦法，由各班主動提出認管申請，結合世界流行元素與國際藝文資訊，將本校所有廁所美化為國際情報站，予以評選並公開獎勵。

4. 將校園環境中的公共標示建立外語標示，像是各處室標牌、植栽、注意警語等標示，建立真實外語學習情

境。

5. 辦理接待日本及其它國家師生到本校進行交流訪問活動，透過文史導覽、特色職類專業體驗以及社團交流，建立良好外交形象。
6. 規劃海外教育旅行，積極聯繫締結友好學校事宜，讓師生擁有開闊的國際觀。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高二
		數學B			4	4				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	0	0			2	高一與地球科學對開
		化學	(2)	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 化學生物跨科目
		生物	2	(2)	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 化學生物跨科目
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	(2)	0	0	0	0	2	
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
			1	1	0	0	0	0	2	

	全民國防教育								
	必修學分數小計		28	28	26	20	11	5	118
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週節數小計		33	33	31	25	16	10	148
校訂必修	專題探究	國際教育	0	0	2	0	0	0	2
	跨領域/科目統整	自我領導力初階	0	0	0	0	1	0	1
		自我領導力進階	0	0	0	0	0	1	1
		閱讀理解初階	1	0	0	0	0	0	1
		閱讀理解進階	0	1	0	0	0	0	1
	校訂必修學分數小計		1	1	2	0	1	1	6
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	(2)	0	0
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	(3)	0
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	(2)	0	0	0
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	(2)	0	0	0

選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	(2)	0	0	搭配選修物理-電磁現象一與族群、性別與國家的歷史或科技、環境與藝術的歷史選一
選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三上搭配選修物理-波動、光及聲音與族群、性別與國家的歷史或或科技、環境與藝術的歷史選一 三下搭配電磁現象二與量子現象與現代社會與經濟選一
選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0	搭配選修物理-電磁現象一與現代社會與經濟選一
選修化學-物質與能量	0	0	0	(2)	0	0	0	與探究與實作：地理與人文社會科學研究選一
選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	(2)	0	0	搭配選修化學-化學反應與平衡一與民主政治與法律選一
選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	(1)	(1)	0	三上搭配物質構造與反應速率與民主政治與法律選一 三下搭配化學反應與平衡二與社會環境議題或空間資訊科技選一
選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	(2)	0	搭配化學反應與平衡一與社會環境議題或空間資訊科技題選一
選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修生物-動物體的構造與功能、選修生物-生態、演化及生物多樣性選一
選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生態、演化及生物多樣性選一
選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0	與選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-大氣、海洋及天文選一
選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修生物-動物體的構造與功能、選修化學-有機化學與應用科技選一
選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2	
選修地球科學-大氣、海洋及	0	0	0	0	(2)	0	0	與選修生物-細胞與遺傳、選修生物-生命的

		天文							起源與植物體的構造與功能選一
		基本設計	0	0	0	0	1	(1)	1
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	1	1
		未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0
		安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	2	2
		運動與健康	0	0	0	(2)	0	0	0
		健康與休閒生活	0	0	0	2	0	0	2
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		補強-公民與社會	0	0	0	0	(1)	(1)	0
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		補強-生物	0	0	0	0	(1)	(1)	0
		補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	(1)	0
多元選修	專題探究	生活心理學	(1)	(1)	0	0	0	0	0
		巷口經濟學	(1)	(1)	0	0	0	0	0
	通識性課程	職場禮儀	0	0	(2)	(2)	0	0	0
		企劃書撰寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0
	實作(實驗)及探索體驗	林口文化探究	1	1	0	0	0	0	2
			0	0	2	2	0	0	4

		微電影製作							
選修學分數總計		1	1	2	10	18	24	56	
必修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：物理、化學	
	跨科協同	
學習目標：	本學期課程以「生活科學」為主要跨科概念，透過三個皂化現象：「泡泡」、「清潔劑」以及「廢食用油」，分別各自以六週進行相關操作，讓學生了解生活中與科學物質變化與能量轉換之關連，並達成以下學習目標： 1. 發現問題(1)：能依據主題內容，觀察現象並蒐集資料。 2. 發現問題(2)：能對蒐集的資料分析進行討論，提出核心問題。 3. 規劃與研究(1)：能探究核心問題之成因與結果。 4. 規劃與研究(2)：能提列各變因、設計實驗並預測結果。 5. 規劃與研究(3)：能依照實驗設計進行正確操作，設計並記錄研究數據。 6. 論證與建模(1)：能依據數據資料進行分析、解釋與推論。 7. 論證與建模(2)：能提出結論、建立模型。 8. 表達與分享：能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程簡介	1. 瞭解目標、成果呈現程式介紹(海報、報告、PPT等)。2. 人員分組(8組以下為原則)。3. 認識校內研究資源與取得管道。4. 實驗室安全守則與規範。
	二 油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(發現問題)	1. 播放台灣餿水油食品風暴影片，思考為何有廢食用油存在。無法達到預期的去污效果？清潔劑去污的相關生活影片。2. 「皂化反應」能不能製出潤滑脂？
	三 油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(規劃與研究)	規劃潤滑脂品質測定有哪些方式？針入度測潤滑脂軟硬度、機械安定性、滴點-測試潤滑脂最高耐受程度。
	四 油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(規劃與研究)	以潤滑脂的交體安定性，研究基礎油析出的趨勢。以分油率算法即考前重量-考後重量除上考前重要方式，計算潤滑脂重量與分油率之關係。
	五 油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(論證與建模)	學生提出面對不同油品與潤滑脂差異。2. 學生提出一套「液態油」變成「固態油」流程。3. 統整實驗結果，分析解釋並嘗試推論研究問題。
	六 油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(表達分享)	1. 以投影片呈現實驗內容：研究動機、實驗方法、實驗數據與結果。2. 學生可藉由設計廢食用油潤滑脂提煉方式，更加了解實驗的過程，並且給予回饋。3. 以8頁左右的簡報檔呈現，每組做5分鐘口頭報告。4. 聽講同學提問與報告同學回應與省思2分鐘。5. 課後再統整，並完成書面報告(包含心得與反思)。
	七 油成脂過程與廢食用油在潤滑脂應用(表達分享)	1. 以投影片呈現實驗內容：研究動機、實驗方法、實驗數據與結果。2. 學生可藉由設計廢食用油潤滑脂提煉方式，更加了解實驗的過程，並且給予回饋。3. 以8頁左右的簡報檔呈現，每組做5分鐘口頭報告。4. 聽講同學提問與報告同學回應與省思2分鐘。5. 課後再統整，並完成書面報告(包含心得與反思)。

八	肥皂泡表面張力(發現問題)	1. 播放生活中泡泡現象影片，思考為何有泡泡存在。2. 「皂化反應」能不能製出潤滑脂？
九	肥皂泡表面張力(規劃與研究)	1. 各組根據上週討論結果及可驗證的觀點寫出假設，並說明根據什麼論點形成假設。2. 透過討論與簡易的實驗，提出實驗設計：控制變因、操作變因和應變變因，以及實驗步驟，說明要如何測量應變變因？預計做幾組實驗？說明每組實驗的初始條件與實驗設計為何？並完整寫出小組的實驗流程。3. 訂出想研究的問題，並試著提出假設，擬定研究計畫。4. 擬定研究計畫：泡泡表面張力與泡膜關聯性為何。5. 教師審查各小組的實驗計畫，並給予回饋。
十	肥皂泡表面張力(規劃與研究)	1. 以泡泡氣壓計、泡泡體積、泡泡表面張力等原理進行研究。2. 學生透過儀器規格測定與測量泡泡與溶液的表面張力，並且詳實紀錄實驗步驟。3. 請學生詳細紀錄清潔劑的使用量、水溫、時間、容易表面張力的影響…等過程。
十一	肥皂泡表面張力(論證與建模)	1. 學生提出面對不同儀器歸華，對泡泡的表面張力呈現多少dyne/cm。2. 學生能解釋一套泡泡對表面張力對空氣與液體間形成模型關係。3. 統整實驗結果，分析解釋並嘗試推論研究問題。
十二	肥皂泡表面張力(表達分享)	1. 以投影片呈現實驗內容：研究動機、實驗方法、實驗數據與結果。2. 學生可藉由泡泡對表面張力對空氣與液體間形成模型關係，讓同學們更加了解實驗的過程，並且給予回饋。3. 以8頁左右的簡報檔呈現，每組做5分鐘口頭報告。4. 聽講同學提問與報告同學回應與省思2分鐘。5. 課後再統整，並完成書面報告(包含心得與反思)。
十三	生活科學：搞定污垢 生活無憂(一)【發現問題】	1. 引導觀看清潔劑去污的相關生活影片。2. 思考為什麼清潔劑無法達到預期的去污效果？3. 為什麼不同的污垢，要使用不同的清潔劑呢？4. 討論並提出影響去污效果的各種變因。
十四	生活科學：搞定污垢 生活無憂(二)【規畫與研究】	1. 各組根據上週討論結果及可驗證的觀點寫出假設，並說明根據什麼論點形成假設。2. 透過討論與簡易的實驗，提出實驗設計：控制變因、操作變因和應變變因，以及實驗步驟，說明要如何測量應變變因？預計做幾組實驗？說明每組實驗的初始條件與實驗設計為何？並完整寫出小組的實驗流程。3. 訂出想研究的問題，並試著提出假設，擬定研究計畫。4. 擬定研究計畫：利用教師提供的衣料，由學生自行規劃髒汙來源、清潔劑的種類及清潔步驟。5. 教師審查各小組的實驗計畫，並給予回饋。
十五	生活科學：搞定污垢 生活無憂(三)【規畫與研究】	1. 提供學生大小相同的學校運動服布料。2. 學生自行設計布料髒汙的過程，並且詳實紀錄實驗步驟。3. 學生由自行帶來的清潔劑，開始進行衣料清潔步驟。詳細紀錄清潔劑的使用量、水溫、清潔時間、清潔步驟…等過程。
十六	生活科學：搞定污垢 生活無憂(四)【規畫與研究】	1. 開放學生訂定檢驗清潔程度的方式，各組依照不同測定方式，可能產生不同清潔劑的清潔能力定義。2. 學生針對清潔後的衣料去進行拍照與紀錄。3. 收集實驗數據結果，並做初步整理與討論。

	十七	生活科學：搞定污垢 生活無憂(五) 【論證與建模】	1. 學生提出面對不同髒汙時所要使用的清潔劑。 2. 學生提出一套髒汙清潔步驟及流程。 3. 統整實驗結果，分析解釋並嘗試推論研究問題。
	十八	生活科學：搞定污垢 生活無憂(五) 【表達與分享】	1. 以投影片呈現實驗內容：研究動機、實驗方法、實驗數據與結果。 2. 學生可藉由示範衣物清潔步驟，讓同學們更加了解實驗的過程，並且給予回饋。 3. 以8頁左右的簡報檔呈現，每組做5分鐘口頭報告。 4. 聽講同學提問與報告同學回應與省思2分鐘。 5. 課後再統整，並完成書面報告(包含心得與反思)。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：1、平時作業，占學期成績30%。 2、課堂表現(表達力/學習力/學習態度)占20%。 3、兩次專題報告占50%。			
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下		學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、系統與尺度、改變與穩定、交互作用、科學與生活、資源與永續性		
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學		
	跨科協同		
學習目標：	1. 觀察日常生活現象，從中探索相關資訊，理解能量的形式、傳遞與儲存如何進行，並實作體驗。2. 學生知道探究式解決問題的方法，並能依步驟完成（觀察、定題假設實驗 結論及發表）3. 能透過完成課程增進其探究力、小組合作能力、表達及反思回饋。，並達成以下學習目標： 1. 發現問題(1)：能依據主題內容，觀察現象並蒐集資料。 2. 發現問題(2)：能對蒐集的資料分析進行討論，提出核心問題。 3. 規劃與研究(1)：能探究核心問題之成因與結果。 4. 規劃與研究(2)：能提列各變因、設計實驗並預測結果。 5. 規劃與研究(3)：能依照實驗設計進行正確操作，設計並記錄研究數據。 6. 論證與建模(1)：能依據數據資料進行分析、解釋與推論。 7. 論證與建模(2)：能提出結論、建立模型。 8. 表達與分享：能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)。		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	發現問題：蒐集水資源及台灣缺水危機報導，找出台灣為何發生缺水危機	1. 觀察現象:台灣地區年降雨量為世界平均值的2.6 倍。但從近幾年新聞報導仍可了解台灣不時有缺水危機。2. 蒐集資訊: (1)另從網路及報紙報導中，了解曾發生缺水危機的時間及地點。3. 訂定問題:(1)造成台灣發生缺水危機的因素，有哪些人為因素造成？ (2)節水措施究竟能能夠省下多少水？ 4. 提出可驗證的觀點:(1)了解農業灌溉、漁業養殖、工業用水及民生用水的使用比例及使用情形，降低部分用水使用量後，是否有緩解缺水危機之效果。(2)節水閥節水效益實作。

		※備註：跨科概念1. 科學與生活 2. 資源與永續性
二	規劃與研究：尋找缺水的原因及收集研究資料數據	1. 判定與研究問題相關的影響因素，分析因素間的關係：從台灣各項用水、降雨量及發生缺水危機之時間點 尋找產生缺水的原因。2. 有系統性的收集定性或定量資料數據 (1)蒐集近十年降雨量空間及時間分布。 (2)農業灌溉、工業用水及民生用水使用比例及用量。 (3)收集近十年缺水報導之時間及地點。 3. 有效整理資料及數據，並製作圖表，以利分析。 ※備註：跨科概念 1. 科學與生活 2. 資源與永續性
三	論證與建模：分析資料和呈現證據、解釋和推理	論證與建模：分析資料和呈現證據、解釋和推理
四	表達與分享：表達與溝通、合作與討論	1. 有條理且具科學性的陳述探究成果：以文字、影像呈現探究台灣缺水危機之成果，並製作成書面報告。 2. 傾聽他人報告，比較自己與他人之報告，並從中提出具體的意見或回饋。 ※備註：跨科概念 1. 資源與永續性
五	規劃與研究：擬定研究計畫	1. 根據所提出的問題，計畫適當的方法、材料、設備與流程： (1)了解節水閥設計原理。 (2)設計節水閥，考慮管徑大小、流速與流量之相關性。 (3)擬定節水閥實驗之計畫。 ※備註：跨科概念1. 科學計量 2. 資源與永續性
六	規劃與研究：擬定研究計畫	[規劃與研究][論證與建模] 1依據上週的實驗，找出第二次實驗想要探究的變因，如溫度差、蒸散作用、比熱、油脂及質量等，提出第二層實驗的實驗假說。 1依據你的實驗假說，重新設計新一輪的實驗（第二層驗證實驗）：實驗的變因為何？說明要如何測量應變變因？預計做幾組實驗？說明每組實驗的初始條件與實驗設計為何？並完整寫出你的實驗流程。（學生宜說明第二層實驗設計與第一次實驗設計之間的關係，藉以訓練學生的邏輯推理與表達能力。） 1設計一個方便記錄你們觀察數據的表格，詳細紀錄實驗結果。
七	1. 規劃與研究：收集研究資料與數據 2. 論證與建模：分析資料和呈現證據	1. 組裝合適的器材與儀器：組裝節水閥，並依照實驗計畫實施。 2. 收集研究資料與數據：詳實記錄節水閥水量數據。 3. 使用資訊與數學等方法，有效整理資料數據：將節水閥紀錄繪製成圖表。 4. 提出結論： 由探究所得的解釋日常生活中採取節水閥效益大小，並估算節水措施能夠為家庭、學校省下多少

		水 量? ※備註: 跨科概念 1. 科學與生活 2. 資源永續性 3. 尺度與空間
八	表達與分享: 表達與溝通 合作與討論	傾聽他人報告並提出具體建議或意見: (1) 傾聽他組實施節水閥實作成果, 評估同學的探究過程與結論, 進行他評與自評。 (2) 聽完別人報告後提出合理的疑問或提出建議給予改善空間。 ※備註: 跨科概念 1. 科學與生活 2. 資源永續性
九	發現問題: 適合臺灣的綠能與應用—製作風力發電機組	1. 從日常經驗進行多方觀察: 察覺觀察日常生活中各種不同能量形式與能量間的轉換與功率。 2. 蒐集資訊: (1) 台灣目前使用哪些能源? 使用狀態、重要性、及優缺點為何? 分組蒐集資料與報告。 (2) 在台灣適合風力發電的條件為何? (3) 沿海大型風力發電機組對生態環境的影響為何? ※備註: 跨科概念 1. 科學與生活 2. 資源永續性
十	規劃與研究: 擬定研究計畫	依據所提出的問題, 計畫適當方法、材料、設備與流程: (1) 了解發電機與馬達的工作原理。 (2) 蒐集風力發電機組的相關資料。 (3) 規劃將電動馬達改成風力發電機。 ※備註: 跨科概念 1. 科學與生活 2. 物質與能量
十一	規劃與研究: 收集研究資料 數據	正確且安全操作儀器等設備, 並詳實紀錄: (1) 選擇、組裝、製作簡易風力發電機組, 並利用電池等蓄電裝置儲存電能備用。 (2) 測量、紀錄輸入的風能與輸出的電能。 ※備註: 跨科概念 1. 物質與能量 2. 系統與尺度
十二	論證與建模: 分析資料及呈現證據、解釋 與推理、提出 結論	分析資料和呈現證據: (1) 將所測量到的風能與輸出的電能數據整理成圖表。 (2) 由數據資料的變化趨勢, 了解計算能量的損耗, 並討論其原因。 (3) 根據所探究的結果做出結論, 並與其他同學檢核。 ※備註: 跨科概念 1. 科學與生活 2. 物質與能量
十三	表達與分享: 表達與溝通	利用口語、文字、圖像、影音等表達方式呈現探究成果: (1) 將實驗探究結果製作成文字報告及 PPT 簡報。

		(2)發表台灣可發展的綠能與如何提高能量轉換的效 率結論。
十四	規劃與研究:尋找變因或條件	根據所提出的問題,計畫適當的方法、材料、設備 與流程: (1)嘗試不同材料、與空間形狀實驗,探討上述變因 對物體的保溫或散熱效果的影響。 (2)設計太陽能熱水器。 ※備註:跨科概念 1. 改變與穩定 2. 資源與永續性
十五	規劃與研究:擬定研究計畫	裝合適的器材或儀器: (1)各組組裝太陽能熱水器。 (2)並詳實紀錄太陽的照度、水溫。 ※備註:跨科概念 1. 物質與能量 2. 資源與永續性
十六	論證與建模 分析資料和呈現 證據、提出結論或解決方案	依據整理過的數據圖表,整理出規則,提出分析結 果: (1)根據量測到的水溫及陽光照度,估算 太陽能熱水器的效能。 2. 檢核自己、同學結論的異同: (1)和他組結論比較,討論如何改善自製的太陽能熱 水器組與提升效能? (2)提出改善方案。 ※備註:跨科概念 1. 科學與生活 2. 資源與永續性
十七	1. 規劃與研究:擬定研究計畫 2. 論 證與建模:分析資料和呈 現證據、 提出 結論或解決方 案	組裝合適的器材或儀器: (1)各組組裝改善過之太陽能熱水器。 (2)並詳實紀錄太陽的照度、水溫。 (3)比較改善前後之數據。 ※備註:跨科概念 1. 物質與能量 2. 資源與永續性
十八	表達與分享:表達與溝通	有條理且具科學性的陳述探究成果,運用媒體與人 分享資訊: (1)各組將成果做成簡報,並上台分享該 組探究與實作的過程與心得。 25 (2)比較本組及他組改善過太陽能熱水器之效能,評 估其探究過程、結果之優點和限制,並給予建議。 (3)各組互相觀摩展示實作成果-太陽能熱水器。 ※備註:跨科概念 1. 物質與能量 2. 科學與生活
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量: 1、平時作業,占學期成績30%。 2、課堂表現(表達力/學習力/學習態度)占20%。 3、兩次專		

	題報告占50%。
備註：	

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 培養對公共議題的思辨力。 2. 具備資料蒐集、分析與整理的技能。 3. 具備條理分明、口齒清晰等報告發表論述的技能。 4. 撰寫報告與簡報所需資料呈現與溝通等能力。 5. 促成學生多元學習，同時達到培養多種關鍵能力的目的。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	資料蒐集與整理方法
	三	議題分析練習(一)
	四	議題分析練習(二)
	五	議題分析練習(三)
	六	報告大綱陳述
	七	教師議題示範發表
	八	各小組專題練習(一)
	九	各小組專題練習(二)
	十	各小組專題練習(三)
	十一	各小組專題練習(四)
	十二	專題製作(一)
	十三	專題製作(二)
	十四	專題製作(三)
		內容綱要
		說明本學期課程計畫與進度、並告知本學期課程進行的方式、計分方式及注意事項。介紹自己、認識夥伴、分組。社會議題搜索介紹、訂定分組報告排序與時間。
		國內時事議題、國際局勢概況等媒體資料判讀應用 1. 介紹期末報告的撰寫格式與架構 2. 分析說明研究主題之訂定。 3. 報告前言及動機、目的與流程撰寫格式與方法。 4. 如何提出結論與建議等。
		1. 教師準備時事並進行背景介紹與議題爭點 2. 各小組深入議題討論並上台表達論點 3. 繳交【議題探討短評】
		1. 教師準備時事並進行背景介紹與議題爭點 2. 各小組深入議題討論並上台表達論點 3. 繳交【議題探討短評】
		1. 教師準備時事並進行背景介紹與議題爭議點 2. 各小組深入議題討論並上台表達論點 3. 繳交【議題探討短評】
		各組PPT說明，並繳交期末研究議題之主題、主題之架構、大綱、報告之前言及動機、目的與時程。老師說明如何製作期末專題之主題
		透過議題選定與分析，教師示範相關發表流程、技巧與演示，並附加學生演練後回饋與討論。
		教師就學生小組訂定專題題目，進行演練與討論，教師從旁指導、協助。
		延續上一週，教師就學生小組訂定專題題目，進行演練與討論，教師從旁指導、協助。
		教師就學生小組訂定專題題目，進行演練與討論，教師從旁指導、協助
		教師就學生小組訂定專題題目，進行演練與討論，教師從旁指導、協助
		各小組依據之前確認主題，進行資料蒐集與問題分析，以建立學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題。
		各小組依據之前確認主題，進行資料蒐集與問題分析，以建立學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題。
		各小組依據之前確認主題，進行資料蒐集與問題分析，以建立學生報告能力的培養：瞭解各組學

		生資料蒐集的成果與問題。
十五	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間20分鐘，問題提出、解決與討論10分鐘。進行修正、補充各組報告內容10分鐘
十六	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間20分鐘，問題提出、解決與討論10分鐘。進行修正、補充各組報告內容10分鐘
十七	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間20分鐘，問題提出、解決與討論10分鐘。進行修正、補充各組報告內容10分鐘
十八	各組心得回饋	上台分享本學期收穫與感想。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：平時表現20%、作業：議題探討短評30%；專題製作與報告50%		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 藉由議題探討環境與生態景觀、觀光與休閒的認識，從在地學習，深化學習。(知識) 2. 培養學生自主觀察與小組合作學習分析地理現象的能力(技能) 3. 學習地理學的研究方法並加以應用於生活，內化學生面對並解決問題的生活態度。(態度)	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	地理學研究方法
	三	地理學研究方法
	四	期中發表1
	五	環境與生態景觀
	六	環境與生態景觀
	七	環境與生態景觀
	八	環境與生態景觀
	九	觀光與休閒
		內容綱要
		1. 課程說明2. 學習主軸與評量規準3. 小組合作學習的常規建立。
		1. 地理學的研究方法介紹2. 瞭解發掘問題的方法
		蒐集資料與解析資料
		尋找一份有關環境與生態景觀、觀光與休閒的主題，蒐集相關資料進行研究方法的整理與介紹。
		1. 介紹環境與生態景觀-糧食資源的空間分析，引導學生探究與思考問題 2. 各組針對糧食議題分組討論(依各大洲抽籤，討論各大洲糧食相關議題，於課後資料蒐集與整理)
		各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
		各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
		各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
		1. 介紹觀光與休閒-林口光滄金工博物館為例，引導學生探究與思考問題 2. 各組針對地方文化

		與觀光產業分組討論(依台灣各區抽籤，討論台灣各區觀光與休閒相關議題，於課後資料蒐集與整理並提出改進方式。)
十	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
十一	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
十二	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
十三	校外參訪	林口茶園巡禮-各組依環境與生態景觀、觀光與休閒議題於課前討論參訪研究主題進行實察。
十四	期中發表2	校外參訪報告，各組5分鐘。
十五	地理方法的實踐	依據各組有興趣的主題-環境與生態景觀、觀光與休閒進行資料整理、標語、海報製作、過程側拍與影片剪輯(5分鐘)
十六	地理方法的實踐	依據各組有興趣的主題-環境與生態景觀、觀光與休閒進行資料整理、標語、海報製作、過程側拍與影片剪輯(5分鐘)
十七	期末發表	期末科展發表(各組影片撥放與海報展現)並開放投票
十八	課程反饋與反思	1. 各組分享學習心得 2. 宣布科展票選最佳組別
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：二次上台分享、二次期中發表、期末科展與票選		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。 2. 讓學生能將課堂的歷史知識與生活做連結，關心周遭的人事物。 3. 從具體案例中，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是歷史證據、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 4. 希望學生可以運用相關的歷史資料，規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演，或進行歷史類小論文的研究與撰寫。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹
	二	為什麼學歷史？
		內容綱要
		1. 課程說明。 2. 學習主軸與評量規準。 3. 小組合作學習的常規建立。
		1. 以台灣外來移民、移工和新住民議題切入，請學生先說自己所知：生活或歷史上的人群移動現象，並試著說自己或社會對「移民」的感覺。

		2. 瞭解發掘問題 3. 導入「為何要學歷史？」
三	什麼是歷史證據？	1. 以移民臺灣的議題為主，請學生自行收集相關資料，包含從早期的地方志、官方資料、外交文件，到近代的照片、社論、紀錄影片等。並請各小組上台說明，說明什麼是史料？ 2. 請學生試著從中挑選的資料，進行史料分析。 3. 分組討論，請同學上台發表感想。
四	歷史事實如何建構？	歷史事實如何建構？ 1. 請學生從收集的相關資料中，探討歷史事實如何被建構？ 2. 分組討論，請同學上台發表感想。
五	歷史解釋與反思	歷史解釋怎麼形成？ 1. 先透過生活中的案例，說明何為「歷史解釋」？ 2. 請學生從過去課堂中閱讀的資料中找尋「歷史解釋」，瞭解歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 學習歷史的意義→可先讓學生自行發表，觀察學生們的想法後，再切入說明。
六	歷史著作與歷史寫作	1. 歷史著作導讀→移民臺灣代表性著作。 2. 請學生發表移民臺灣原因的分析。 3. 藉由歷史著作分析讓學生從中發現歷史寫作的用意與方法。 5. 繳交心得短評，檢驗課程實施的成果。
七	資料蒐集與整理方法	1. 請學生自行蒐集網路資料、家中祖譜、早期的照片、文字記錄等，訪談家中長輩和鄰居長輩、台灣外來移民、移工和新住民，走訪附近的古廟和老街，拍照並做紀錄，老師指導再將這些資料加以整理，讓學生瞭解自己祖先是從何而來？為何而來？ 2. 小組分享報告：報告時間20分鐘，問題提出與討論10分鐘。各組心得回饋10分鐘。
八	資料蒐集與整理方法	1. 請學生自行蒐集網路資料、家中祖譜、早期的照片、文字記錄等，訪談家中長輩和鄰居長輩、台灣外來移民、移工和新住民，走訪附近的古廟和老街，拍照並做紀錄，老師指導再將這些資料加以整理，讓學生瞭解自己祖先是從何而來？為何而來？ 2. 小組分享報告：報告時間20分鐘，問題提出與討論10分鐘。各組心得回饋10分鐘。
九	小論文大綱擬定	1. 請學生根據「移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。 2. 各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。 3. 各組在限定的時間20分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。 4. 各組繳交小論文大綱內容。
十	小論文大綱擬定	1. 請學生根據「移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。 2. 各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定

		寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。 3. 各組在限定的時間20分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。 4. 各組繳交小論文大綱內容。
十一	小論文寫作	1. 格式要合乎規定 2. 文句表達要流暢 3. 團隊分工要確實
十二	小論文寫作	1. 格式要合乎規定 2. 文句表達要流暢 3. 團隊分工要確實
十三	小論文寫作	1. 格式要合乎規定 2. 文句表達要流暢 3. 團隊分工要確實
十四	小論文寫作	1. 格式要合乎規定 2. 文句表達要流暢 3. 團隊分工要確實
十五	小論文寫作	1. 格式要合乎規定 2. 文句表達要流暢 3. 團隊分工要確實
十六	各組發表小論文	1. 各組發表小論文30分鐘 2. 問題與討論10-15分鐘
十七	各組發表小論文	1. 各組發表小論文30分鐘 2. 問題與討論10-15分鐘
十八	各組發表小論文	1. 各組發表小論文30分鐘 2. 問題與討論10-15分鐘
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：1. 平時表現20%、 2. 作業：心得短評20%、小論文30%、 3. 報告30%		
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：閱讀理解初階	
	英文名稱：Elementary Reading Comprehension	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力	
學習目標：	培養閱讀、理解、口語表達、寫作等能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	擷取訊息
	二	擷取訊息
	三	統整解讀(一)
	四	統整解讀(一)
	五	統整解讀(二)
	六	統整解讀(二)
	七	判讀立場
	八	判讀立場
	九	省思評鑑
	十	省思評鑑
	十一	閱讀素養練習(一)
	十二	閱讀素養練習(一)
	十三	閱讀素養練習(二)
	十四	閱讀素養練習(二)
	十五	閱讀素養練習(三)
	十六	閱讀素養練習(三)
	十七	閱讀素養練習(四)
	十八	閱讀素養練習(四)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	提問、分組討論、學習單	
對應學群：	資訊、生命科學、文史哲、管理	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：閱讀理解進階
-------	-------------

	英文名稱：Intermediate Reading Comprehension	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力	
學習目標：	培養閱讀、理解、口語表達、寫作等能力	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	定義文章題目
	二	定義文章題目
	三	文章大綱配置
	四	文章大綱配置
	五	舉例闡釋(一)
	六	舉例闡釋(一)
	七	舉例闡釋(二)
	八	舉例闡釋(二)
	九	語詞能力
	十	語詞能力
	十一	閱讀素養練習(五)
	十二	閱讀素養練習(五)
	十三	閱讀素養練習(六)
	十四	閱讀素養練習(六)
	十五	閱讀素養練習(七)
	十六	閱讀素養練習(七)
	十七	閱讀素養練習(八)
	十八	閱讀素養練習(八)
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	提問、分組討論、學習單	
對應學群：	資訊、生命科學、文史哲、管理	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：國際教育	
	英文名稱：International Education	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	

課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力		
學習目標：	1. 認識世界國家文化 2. 透過深入分析學習各國語言、文化、歷史、藝術、政治、經濟及社會 3. 培養具備國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的國際化人才		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	國家認同	國家意識、愛國情操
	二	國家認同	國家安全、國家利益、外交軟實力
	三	國際素養	認識國際及全球議題
	四	國際素養	跨文化溝通的知識與技巧
	五	全球競合力	全球市場競爭
	六	全球競合力	國家主權式微
	七	全球競合力	去地域化
	八	期中考週	期中考週
	九	全球競合力	教育為經濟服務
	十	全球競合力	改革提升競爭力
	十一	全球責任感	尊重不同人類/ 地方/文化
	十二	全球責任感	開放與欣賞態度
	十三	全球責任感	世界公民
	十四	全球責任感	世界恆久和平
	十五	期中考週	期中考週
	十六	個案分析(一)	東北亞、東南亞、日本、韓國、中港澳
	十七	個案分析(二)	北美地區、大洋洲
	十八	個案分析(三)	歐盟
	十九	個案分析(四)	中南美國家
	二十	個案分析(五)	非洲國家
	二十一	期末考週	期末考週
	二十二		
學習評量：	平時成績100%(出缺15%、表現30%、隨堂作業與測驗20%、發表35%)		
對應學群：	外語、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 自我領導力初階	
	英文名稱： Elementary Self-Leadership	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	

學生圖像：	品格力、執行力、溝通力	
學習目標：	將企業成功人士「7個習慣」分章導入學校高年級的課程，引導學生如何運用7個習慣培養自身領導力，相信每位學生都可以是以成為領導人，藉由課程讓學生由討論、自省，激發出自己獨特的天賦與潛力。 1. 獨立性：主動積極、以終為始、要事第一習慣養成。 2. 互助能力：養成雙贏思維、知彼解己、統合綜效習慣。 3. 更新能力：以此習慣來涵蓋所有其他六個習慣。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	自我領導力概論
	二	自我領導力概論
	三	自我領導力概論
	四	自我領導力概論
	五	自我領導力概論
	六	自我領導力概論
	七	期中考(一)
	八	自我領導力：從依賴到獨立
	九	自我領導力：從依賴到獨立
	十	自我領導力：從依賴到獨立
	十一	自我領導力：從依賴到獨立
	十二	自我領導力：從依賴到獨立
	十三	期中考(二)
	十四	自我領導力：從依賴到獨立
	十五	自我領導力：從依賴到獨立
	十六	自我領導力：從依賴到獨立
	十七	成果發表
	十八	成果發表
	十九	成果發表
	二十	期末考
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程表現30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績30%(筆試)：課程學習單 上台報告40%(書面、簡報)：分組作業(期末：三習慣的養成-期中時提供6至10部與主題有關影片，分由各組報告)	
對應學群：	教育、管理	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自我領導力進階	
	英文名稱：Intermediate Self-Leadership	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	

學生圖像：	品格力、執行力、溝通力	
學習目標：	將企業成功人士「7個習慣」分章導入學校高年級的課程，引導學生如何運用7個習慣培養自身領導力，相信每位學生都可以是以成為領導人，藉由課程讓學生由討論、自省，激發出自己獨特的天賦與潛力。 1. 獨立性：主動積極、以終為始、要事第一習慣養成。 2. 互助能力：養成雙贏思維、知彼解己、統合綜效習慣。 3. 更新能力：以此習慣來涵蓋所有其他六個習慣。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	自我領導力：從獨立到互賴
	二	自我領導力：從獨立到互賴
	三	自我領導力：從獨立到互賴
	四	自我領導力：從獨立到互賴
	五	自我領導力：從獨立到互賴
	六	自我領導力：從獨立到互賴
	七	期中考(一)
	八	自我領導力：全面觀照生命
	九	自我領導力：全面觀照生命
	十	自我領導力：全面觀照生命
	十一	自我領導力：全面觀照生命
	十二	自我領導力：全面觀照生命
	十三	畢業考
	十四	成果發表
	十五	成果發表
	十六	成果發表
	十七	
	十八	
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	課程表現30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績30%(筆試)：課程學習單 上台報告40%(書面、簡報)：分組作業(期末：自我領導力如何落實-各分組可藉由媒體報導、書籍、影片或生活經驗等蒐集素材)	
對應學群：	社會心理、管理	
備註：		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：生活心理學		
	英文名稱：Psychology in Life		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	品格力，學思力，溝通力，		
學習目標：	1.認識心理學 2.透過課程了解自己的心理人格 3.培養自我的自信心、溝通力、協調力、學習力、抗壓力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	自我探索	認識自己
	二	自我探索	自己性格如何
	三	他人探索	認識他人
	四	他人探索	他人性格如何
	五	自信心	自信心
	六	自信心	如何建立自信心
	七	溝通力	溝通力
	八	期中考週	期中考週
	九	溝通力	如何訓練溝通技巧
	十	社交力	社交力
	十一	社交力	如何讓自己社交能力變強
	十二	人際關係(一)	學校社交
	十三	人際關係(一)	學校社交
	十四	人際關係(一)	學校社交
	十五	期中考週	期中考週
	十六	人際關係(一)	學校社交
	十七	人際關係(二)	親子關係
	十八	人際關係(二)	親子關係
	十九	人際關係(二)	親子關係
	二十	人際關係(二)	親子關係
	二十一	期末考週	期末考週
	二十二		
學習評量：	平時成績100%(出席20%、態度30%、隨堂作業20%、報告發表30%)		
對應學群：	社會心理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：林口文化探究
-------	-------------

英文名稱：Exploring Linkou		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A3. 規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，B3. 藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與：C3. 多元文化與國際理解，	
學生圖像：	品格力，學思力，執行力，溝通力，	
學習目標：	能了解林口區居民建立的人文景觀(如聚落、產業)的過程，人文景觀與自然環境如何發生相互依存關係，並找出林口地區的特色。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程簡介
	二	概論：林口台地自然環境特色(1)
	三	概論：林口台地自然環境特色(2)
	四	林口台地地理位置與氣候特色(1)
	五	林口台地地理位置與氣候特色(2)
	六	林口台地地景賞析
	七	期中考週
	八	Google Earth下的林口台地
	九	概論
	十	概論
	十一	林口區地方產業概況(1)
	十二	林口區地方產業概況(2)
	十三	林口區文化活動－林口子弟戲(1)
	十四	期中考週
	十五	林口區文化活動－林口子弟戲(2)
	十六	林口區社區關懷(是南社區等)(1)
	十七	林口區社區關懷(是南社區等)(2)
	十八	林口區建築特色(1)
	十九	林口區建築特色(2)
	二十	期末考週
	二十一	
	二十二	
學習評量：	分組討論(30%)、成果發表(30%)、實察報告(40%)	
對應學群：	資訊、生物資源、藝術、文史哲、教育、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：巷口經濟學
	英文名稱：Simple Economics

授課年段：	一上、一下	學分總數：	1
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學思力，執行力，溝通力，		
學習目標：	1.輕鬆學生活經濟學 2.應用實例帶入經濟學概念 3.建立正確的經濟觀念		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	欲望無窮:每天都在消費	需求與消費行為
	二	欲望無窮:每天都在消費	需求與消費行為
	三	欲望無窮:每天都在消費	買東西的時候你在想什麼?
	四	欲望無窮:每天都在消費	買東西的時候你在想什麼?
	五	欲望無窮:每天都在消費	花錢之前要做功課
	六	欲望無窮:每天都在消費	花錢之前要做功課
	七	期中考週	期中考週
	八	樂在工作:職場生存之道	就業市場
	九	樂在工作:職場生存之道	就業市場
	十	樂在工作:職場生存之道	你的競爭力在哪裡?
	十一	樂在工作:職場生存之道	你的競爭力在哪裡?
	十二	樂在工作:職場生存之道	職場談判就用博弈策略
	十三	樂在工作:職場生存之道	職場談判就用博弈策略
	十四	期中考週	期中考週
	十五	創造財富:學習投資理財	建立理財觀念
	十六	創造財富:學習投資理財	建立理財觀念
	十七	創造財富:學習投資理財	先有儲蓄再談投資
	十八	創造財富:學習投資理財	先有儲蓄再談投資
	十九	創造財富:學習投資理財	投資標的有哪些?
	二十	創造財富:學習投資理財	投資標的有哪些?
	二十一	期末考週	期末考週
	二十二		
學習評量：	隨堂抽問、紙筆作業		
對應學群：	管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：企劃書撰寫	
	英文名稱：Proposal Writing	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	

養：	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養, C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	透過日常生活中成功的案例, 引導學生瞭解企劃對門市經營的重要性, 並認識門市企劃的內容與撰寫要領, 激發學生學習興趣, 讓其能善用運用各種工具, 如語言、文字、科技等, 有效與他人互動, 體驗企劃人員扮演的角色與重要性, 讓學生在未來就業中更有競爭力與適應力。 1. 認識門市企劃的目的與重要性。 2. 熟悉企劃書的格式與撰寫步驟。 3. 瞭解行銷組合4P的內容與運用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	(一)企劃書概論	1. 企劃書對門市服務管理的重要性
	二	(一)企劃書概論	2. 企劃書對門市營運的應有效益 (瞭解目前的門市經營概況) ※一例一休對門市經營的影響
	三	(一)企劃書概論	3. 企劃書與計劃的相關性與差異 (瞭解6W2HE的內容及在企劃書上的運用：以百貨公司週年慶為舉例) *腦力激盪, 利用6W2HE原則來撰寫園遊會企劃書
	四	(一)企劃書概論	4. 企劃書的特性
	五	(一)企劃書概論	5. 企劃書的要件
	六	(一)企劃書概論	6. 企劃書的分類
	七	段考週	段考週
	八	(二)企劃書撰寫十大概要	1. 門市商圈環境分析 (認識商圈的類型、了解何謂目標客群)
	九	(二)企劃書撰寫十大概要	1. 門市商圈環境分析 (瞭解SWOT分析的內容與運用：以便稅超商為舉例) *利用SWOT分析個人/他人特色
	十	(二)企劃書撰寫十大概要	門市商圈環境分析 (繪製門市地圖、瞭解五力分析、競爭力分析：以西堤與星巴克為舉例)
	十一	(三)計畫書30案例解析	2. 門市營運評估與提升計畫 ※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
	十二	(三)計畫書30案例解析	3. 人力資源培訓計畫 ※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
	十三	段考週	段考週
	十四	(三)計畫書30案例解析	4. 顧客服務滿意計畫 ※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
	十五	(三)計畫書30案例解析	5. 行銷管理計畫 ※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
	十六	(三)計畫書30案例解析	6. 門市管理暨標準化作業計畫 ※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
	十七	成果發表	小組報告
	十八	成果發表	小組報告
	十九	成果發表	小組報告
	二十	段考週	段考週
	二十一		
二十二			
學習評量：	課程表現30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績30%(筆試)：課程學習單 上台報告40%(書面、簡報)：小組作業(期中：門市活動分析報告、期末：新店商圈立地評估與競爭計畫)		
對應學群：	資訊、管理、		

備註：

課程名稱：	中文名稱：微電影製作		
	英文名稱：Micro-film Making		
授課年段：	二上、二下		學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學思力，執行力，溝通力，		
學習目標：	培養電影製作能力開始，透過各種實作教學，讓學生獲得各種影片製作技能，如劇本編寫、企劃寫作、攝影與剪接、分析獲得各種影片相關訊息……等。使學生能夠掌握製作影片及操作相關媒體的能力，創作出具有特色之微電影作品。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹
	二	微電影製作流程	微電影製作流程
	三	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	四	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	五	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	六	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	七	概念發想	概念發想
	八	概念發想	概念發想
	九	如何說故事(1)	如何說故事(1)
	十	如何說故事(1)	如何說故事(1)
	十一	如何說故事(2)	如何說故事(2)
	十二	如何說故事(2)	如何說故事(2)
	十三	前製(1)	前製(1)
	十四	前製(1)	前製(1)
	十五	前製(2)	前製(2)
	十六	前製(2)	前製(2)
	十七	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)
	十八	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)
	十九	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
	二十	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
	二十一		
	二十二		
學習評量：	多元評量:腳本設計、拍攝影片、剪輯製作、音效編輯等作品展現。		
對應學群：	資訊、藝術、管理、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 職場禮儀		
	英文名稱： Business Etiquette		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力，學思力，溝通力，		
學習目標：	1. 認識職場禮儀基本法則 2. 透過職場禮儀課程來了解整個職場的趨勢 3. 培養自我的品格修養與溝通能力去面對社會環境變遷		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	何謂職場禮儀	職場禮儀是什麼？
	二	何謂職場禮儀	職場禮儀的重要性
	三	穿著的禮儀	穿著的重要性
	四	穿著的禮儀	儀容
	五	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
	六	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
	七	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
	八	期中考週	期中考週
	九	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
	十	職場禮儀(三)	面談的禮儀
	十一	職場禮儀(三)	面談的禮儀
	十二	溝通聯繫的禮儀(一)	寒暄語交談的禮儀
	十三	溝通聯繫的禮儀(一)	寒暄語交談的禮儀
	十四	溝通聯繫的禮儀(二)	電話禮儀
	十五	期中考週	期中考週
	十六	溝通聯繫的禮儀(二)	電話禮儀
	十七	溝通聯繫的禮儀(三)	書信與電子郵件禮儀
	十八	溝通聯繫的禮儀(三)	書信與電子郵件禮儀
	十九	溝通聯繫的禮儀(四)	面對媒體的禮儀
	二十	溝通聯繫的禮儀(四)	面對媒體的禮儀
	二十一	期末考週	期末考週
	二十二		
學習評量：	平時成績100%(出席20%、態度30%、隨堂作業20%、報告發表30%)		
對應學群：	教育、		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	14
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	24	24	24	24	24	16

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

011317 私立醒吾高中自主學習實施規範(PDF格式)

新北市私立醒吾高級中學學生自主學習實施補充規定

中華民國 107 年 6 月 25 日課發會通過

- 一、 新北市私立醒吾高級中學（以下簡稱本校）為落實彈性學習時間學生自主學習之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）高級中等教育階段規定，以及高級中等學校課程規劃及實施要點，特訂定本校彈性學習時間學生自主學習實施補充規定（以下簡稱本補充規定）。
- 二、 本校彈性學習時間學生自主學習之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，並協助提升學生自主學習能力，鼓勵學生自發規劃學習內容為目的。
- 三、 本校彈性學習時間學生自主學習之規劃原則如下：
 - （一）學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
 - （二）學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表，並得自行徵詢邀請指導教師指導，或由班級為單位提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師。
 - （三）學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，依附件二完成自主學習計畫書，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。
 - （四）學生應將經父母或監護人同意後之自主學習計畫書，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
 - （五）學生自主學習之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應經指導教師同意。
 - （六）學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施；學生因故須變更自主學習計畫書，應於二週前與指導教師討論並完成自主學習計畫變更申請後為之；但學生因參與彈性學習時間之選手培訓或參加彈性學習時間之補強性教學活動者，經與指導教師討論後，得以公假登記並直接登載於自主學習計畫書即可。
- 四、 為提升學生自主學習能力，本校學生自主學習之輔導與管理規範如下：
 - （一）指導教師應於學期開始前，指導學生完成自主學習計畫書之撰寫，並依教務處規定之時程及程序，協助學生完成自主學習申請。
 - （二）每位指導教師之指導學生人數，至少 15 人至多 20 人。
 - （三）指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議並依附件三完成自主學習晤談及指導紀錄表。
 - （四）指導教師應規劃學生進行自主學習成果檢核或發表，並於當學期末，針對學生依附件四完成之自主學習成果紀錄表，就學生自主學習之檢核提供質

附件一

新北市私立醒吾高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習申請表

申請學生 資料	班級	座號	姓名（請親自簽名）
自主學習 主題	☐ 自我閱讀 ☐ 科學實做 ☐ 專題探究 ☐ 藝文創作 ☐ 技能實務 ☐ 其他：		
自主學習 實施地點	☐ 教室 ☐ 圖書館 ☐ 實習工場： ☐ 其他：		
自主學習 初步規劃	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
申請受理情形（此部分，申請同學免填）			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

收件人核章

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

附件二

新北市私立醒吾高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習計畫書

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師
自主學習 主題			
自主學習 學習目標			
自主學習 方式			
自主學習 實施地點			
自主學習 初步規劃	週次	實施內容與進度	教師晤 談與指 導規劃
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	◎
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		

	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20	參與自主學習成果發表。	◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。	◎
	22		
指導教師 指導意見			
父母或監護人意見			
意見		同意簽署	

指導教師簽署

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

附件三

新北市私立醒吾高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-
自主學習晤談及指導紀錄表

指導教師姓名			
諮詢及指導日期	指導學生姓名	諮詢及指導內容摘要記錄	指導教師簽名

附件四

新北市私立醒吾高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習成果紀錄表

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師	
自主學習 主題				
自主學習 學習目標				
自主學習 方式				
自主學習 實施地點				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師 確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完 成本學期自主學習實施內容與進 度。		◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			

	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽署

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註	
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期				
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數		
自主學習	圖書館利用		2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9		
短期性授課	充實/增廣	戀愛七部曲				2	1	6														
	充實/增廣	生活財經							2	1	6											
	充實/增廣	國文遊樂園										2	1	6								
	充實/增廣	輕小說閱讀													2	1	6					
	充實/增廣	理財智慧王																2	1	6		
	充實/增廣	生活藝術													2	1	9	2	1	9		
	充實/增廣	探索醒吾	2	1	6																	
	充實/增廣	新生營隊	2	1	6																	
	充實/增廣	品格探索	2	1	6																	
	充實/增廣	服務學習				2	1	6														
	充實/增廣	社區淨化活動				2	1	6														
	充實/增廣	社區關懷活動				2	1	6	2	1	6				2	1	6					
	充實/增廣	國際交流							2	1	6	2	1	6								
	充實/增廣	低碳資源利用							2	1	6	2	1	6								
	充實/增廣	社團發表										2	1	6								
	充實/增廣	服務學習發表													2	1	6					
	充實/增廣	校園美化活動													2	1	6					
	充實/增廣	學習歷程整合																2	1	6		
	充實/增廣	準大生成長營																2	1	6		
	充實/增廣	畢業生活動																2	1	6		
	充實/增廣	音樂與生活	2	1	6																	
	補強性	生活英語								2	1	9	2	1	9							
	補強性	生活數學	2	1	9	2	1	9														

三、學校特色活動

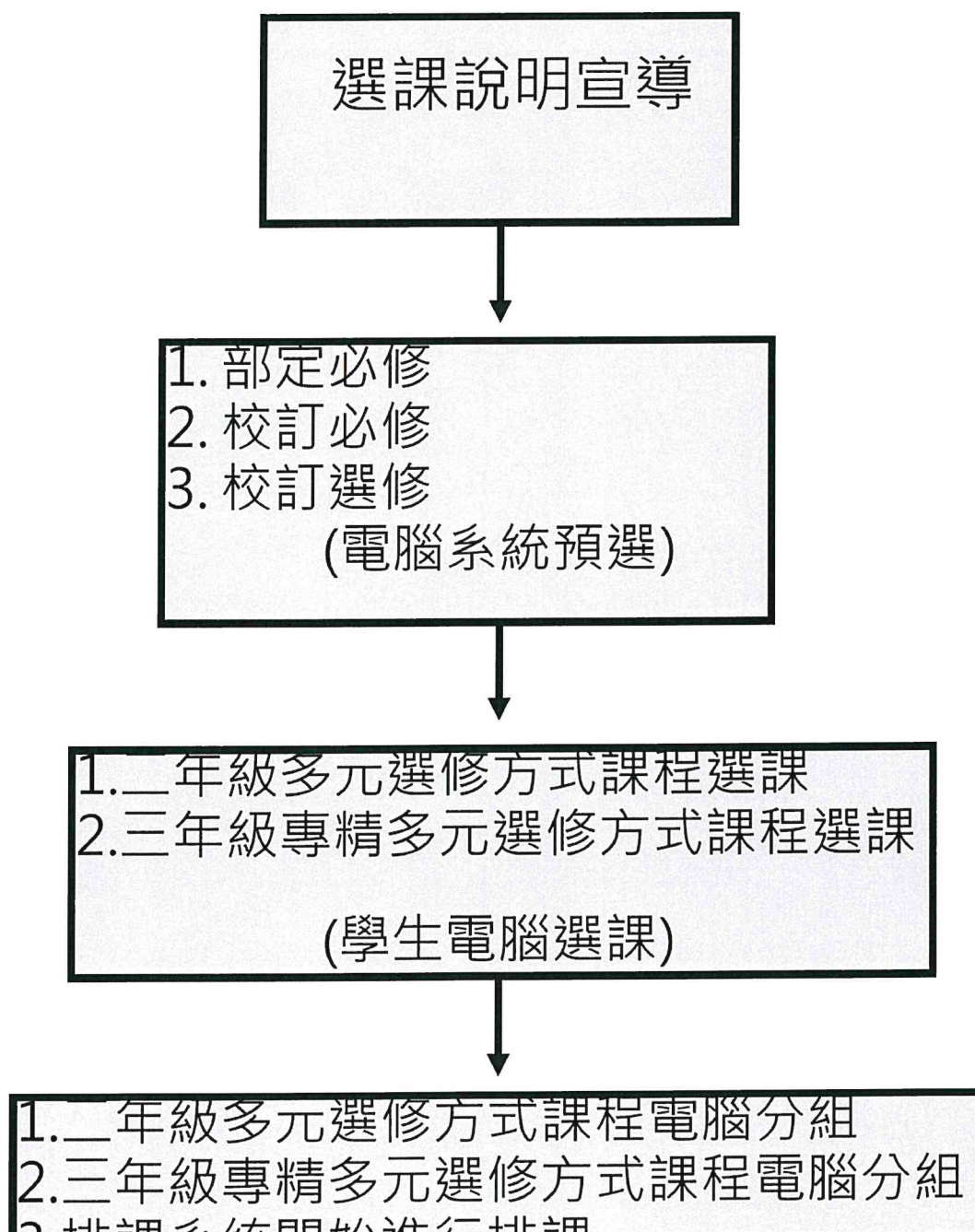
活動名稱	辦理 方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
生命教育繪本	課程	6	6	6	6			24	增進學生對於生命教育之體認，培養愛自己、愛他人與愛萬物之情懷。
愛心無限	活動	6		6				12	透過愛心園遊會活動，以符應學校願景「惜福情」，建立學生惜福觀念，以建構溫馨校園。
我愛嘉年華	活動		6		6			12	透過嘉年華表演活動，使學生學習團隊合作精神。
生涯教育繪本	課程			6	6			12	建立正確的工作價值觀和高尚的職業道德，開創美麗未來。
性別教育繪本	課程	6	6					12	瞭解性別認同的意涵與多樣性，尊重自我與他人的性取向和性別特質為學習目標。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

011317 私立醒吾高中流程圖(PDF格式)

選課輔導流程規劃流程圖

5. 評核系統開始進行評核



1. 學生依照課表上課
2. 二年級多元選修課程學生跑班上課
3. 三年級專精選修課程學生跑班上課
4. 學生依照再次選修上課

＜

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/06/12	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/08/06	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：110/06/17 第二學期： 110/08/17	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/08/31 第二學期： 111/02/18	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/09/09 第二學期： 111/02/26	加、退選	得於學期前兩週進行
6	111/10/05	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(二)生涯探索：

輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

1. 學生方面：

- (1)新生始業輔導期間舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
- (2)高一開學後，介紹國中、高中之差異，協助新生適應，並依需要提供個別輔導。
- (3)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- (4)運用生涯規劃課程引導學生參閱各大學概況、系組簡介，了解生涯進路發展及大學多元入學管道，以及介紹職業世界之各類資訊。
- (5)運用生涯規劃課舉辦選課(選組)說明會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (6)不定期舉辦生涯或學群講座，提供學生結合生涯目標之選讀課程的資訊與考績之因素，並依需要提供個別輔導。

2. 教師方面：

- (1)運用各項會議提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
- (2)舉辦「選課選組導師說明會」使導師了解有關生涯發展的各項因素，提供導師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。

3. 家長方面：

- (1)配合「家長日-親師座談會」，提供學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。
- (2)舉辦「選課選組家長說明會」使家長了解有關子女生涯發展各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (3)個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

(三)興趣量表：

輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

1. 學生方面：

- (1)新生始業輔導期間舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
- (2)高一開學後，介紹國中、高中之差異，協助新生適應，並依需要提供個別輔導。
- (3)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- (4)運用生涯規劃課程引導學生參閱各大學概況、系組簡介，了解生涯進路發展及大學多元入學管道，以及介紹職業世界之各類資訊。
- (5)運用生涯規劃課舉辦選課(選組)說明會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (6)不定期舉辦生涯或學群講座，提供學生結合生涯目標之選讀課程的資訊與考績之因素，並依需要提供個別輔導。

2. 教師方面：

- (1)運用各項會議提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
- (2)舉辦「選課選組導師說明會」使導師了解有關生涯發展的各項因素，提供導師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。

3. 家長方面：

- (1)配合「家長日-親師座談會」，提供學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。
- (2)舉辦「選課選組家長說明會」使家長了解有關子女生涯發展各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (3)個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

(四)課程諮詢教師：

輔導人員：教務處、各班導師、課程諮詢教師、輔導室

輔導時間：

1. 高一新生於新生始業輔導及學期中實施。
2. 各種說明會與講座利用寒暑假、活動課程時間或課餘時間進行。

3. 個別輔導可利用課餘時間進行。
4. 家長溝通則適時適地以資料寄送、電話或約談等方式進行。

(五)其他：

有關課程之實施，除了查閱課程手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題：

1. 開設必修及選修科目：教務處
2. 課程規劃：教務處、課程諮詢教師。
3. 選課規劃：教務處、輔導室、導師、課程諮詢教師。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

011317 私立醒吾高中課程評鑑計畫(PDF格式)**新北市私立醒吾高級中學 110 學年度課程評鑑計畫**

一、依據

教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令。

新北市政府 108 年 8 月 19 日新北府教中字第 1081514990 號函辦理。

二、目的

……(一)協助學校落實課程及教學之變革與創新，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，引導學校精進課程發展。

……(二)透過課程評鑑過程及結果，發揮學校課程評鑑之實質效益，協助教師提升教學效能與改善學生學習。

三、課程評鑑小組組織成員

……(一)學校設「課程評鑑小組」執行課程評鑑工作。

……(二)「課程評鑑小組」成員含校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、語文(含國文、英文)、數學、社會、自然科學、藝術、全民國防、健康與體育、科技、綜合活動各領域代表各 1 人。

四、課程評鑑期程

課程評鑑項目	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
組成課程評鑑小組	■→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
課程發展委員會提出下年度總體課程計畫	→	■→	■→	■→	→	→	→	→	→	→	→	→
上學期末辦理上學期單一類型課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋	→	→	→	■→	■→	→	→	→	→	→	→	→
課程評鑑小組就上學期單一類型課程評鑑至課程發展委員會報告	→	→	→	→	→	→	■→	→	→	→	→	→
依照單一類型課程評鑑結果提供開課教師修正參考	→	→	→	→	→	→	→	■→	■→	→	→	→
教務處下載臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫「課程規劃」、「教學實施」與「學生學習」等資料，作為總體課程評鑑討論用	→	→	→	→	→	→	→	→	→	■→	→	→
下學期末辦理下學期單一類型課程分享會，教務處彙整教師自評與學生回饋	→	→	→	→	→	→	→	→	→	■→	→	→

課程評鑑小組就下學期單一類型課程評鑑至課程發展委員會報告↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	■→	↺	↺
課程發展委員會運用臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫調查資料，進行本年度總體課程計畫評鑑↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	■→	↺	↺
總體課程計畫與單一類型課程計畫評鑑結果上傳至課程計畫網站↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	↺	■→	■→

↺

五、課程評鑑流程↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

↺

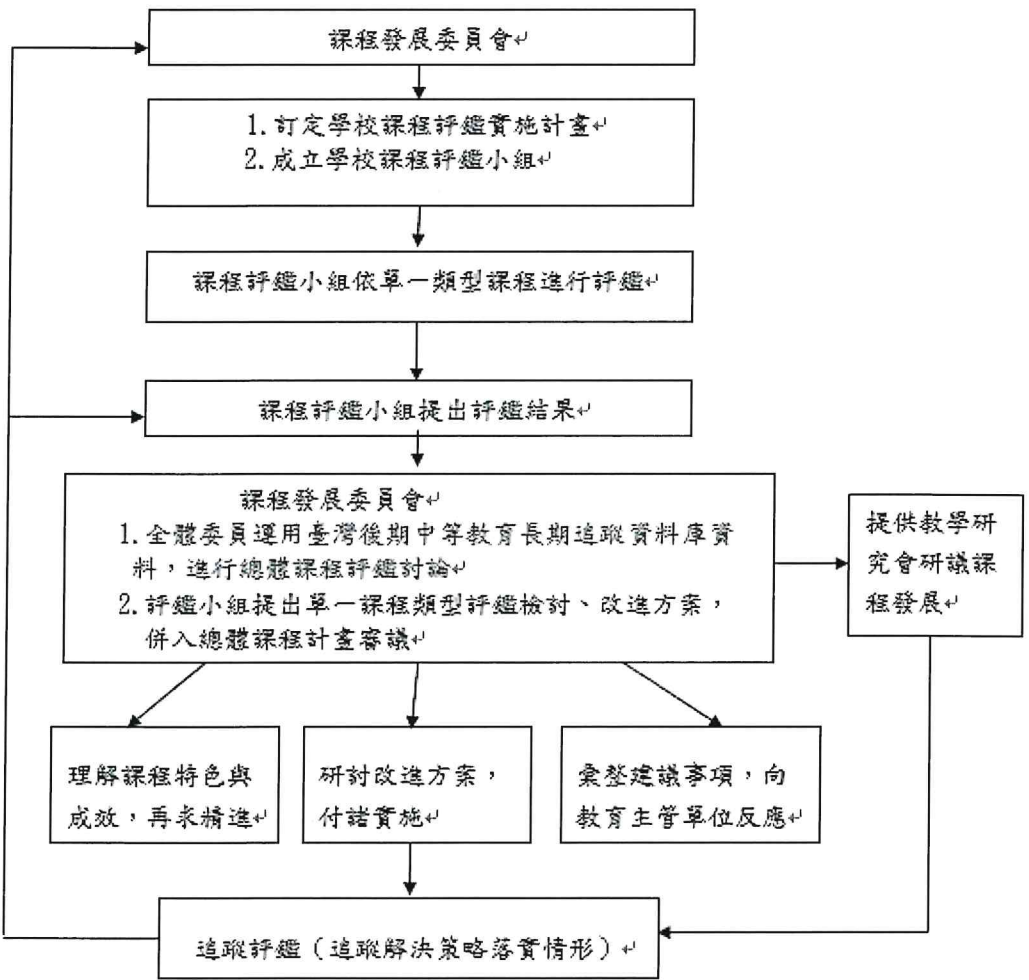
↺

↺

↺

↺

↺



六、實施方式⁴¹

- ……(一)學校課程評鑑分為「總體課程評鑑」及「單一類型課程評鑑」(如「多元選修」單一課程實施狀況)；總體課程評鑑由課程發展委員會全體委員運用「臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫」、「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」評鑑之；單一類型課程評鑑則由課程評鑑小組運用「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」，分工評鑑之。⁴¹
- ……(二)學校課程評鑑每學年實施一次，若單一類型課程僅開設一學期，則於該學期期末評鑑之。⁴¹
- ……(三)為了解學生個人修習課業之態度及對教師教學之反應，單一類型課程設有「學生學習回饋表」(學校自訂學生問卷名稱)，由教務處規劃各年級學生填答。⁴¹
- ……(四)學生學習回饋表(學校自訂學生問卷名稱)與課程評鑑結果應於該學年度期末課程發展委員會議提出報告，根據相關結果檢討改進，提供教師未來調整教學與下一學年度課程計畫之參考。⁴¹
- ……(五)學校得聘請外部專家協助進行總體及單一類型課程評鑑。⁴¹

七、課程評鑑內容：(本項配合「新北市普通型高級中學學校總體課程評鑑表」、「新北市普通型高級中學學校單一類型課程評鑑表」之向度與指標，若非採用上述表件，評鑑內容可學校自訂)⁴¹

- ……(一)由課程與總綱及學校願景關聯，檢視總體課程與單一類型課程，課程發展計畫符合總綱精神，課程發展計畫與學校願景具關連性。⁴¹
- (二)從總體課程評鑑之課程發展組織與運作機制，檢視是否成立或健全課程發展組織；各課程發展組織之間、課程發展組織和行政單位之間，其運作機制及互動協調能發揮實質功效，以及是否完整記錄各層級課程發展組織之運作情形，以供後續改進參考。⁴¹
- (三)藉由總體課程與單一類型課程的適性課程實施內涵，檢視課程目標與各課程規劃之目標及學習內容、學習活動、評量安排等，是否具邏輯一貫性；課程內容與教學模式，能以學生為主體，符合學生多元學習需求與適性發展，以及建立教材資源共享與永續的概念。⁴¹
- (四)從總體課程與單一類型課程的系統課程評鑑與回饋，檢視是否能建立課程發展回饋機制，管理多元的課程評鑑結果，並善用評鑑結果增進學習成效。⁴¹

⁴¹

八、課程評鑑結果之應用：⁴¹

- ……(一)修正學校課程計畫。⁴¹
- ……(二)改善學校課程實施條件及整體教學環境。⁴¹

3.

- …(三)安排增廣、補強教學或學生學習輔導。↵
- …(四)激勵教師進行課程及教學創新。↵
- …(五)調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。↵
- …(六)增進教師對課程品質之重視。↵
- …(七)提升家長及學生對課程發展之參與及理解。↵

↵

九、本計畫經課程發展委員會議通過後實施，修正時亦同。↵

↵

二、108學年度學校課程評鑑結果

[011317 私立醒吾高中108學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)

