

備查文號：

教育部 109 年 3 月 9 日臺教授國字第 1090022543C 號函備查

(109 年 3 月 11 日新北市市政府第 1090415061 號函備查)

高級中等學校課程計畫
私立醒吾高中
011317

普通型課程計畫書

108 年 1 月 15 日本校課程發展委員會第 4 次會議通過

校長簽章：

(108 學年度入學學生適用)

初審版 複審版 核定版

中華民國 109 年 3 月 17 日

目錄

●學校基本資料表	○
壹、依據	○
貳、學校現況	○
參、學校願景與學生圖像	○
一、學校願景	○
二、學生圖像	○
肆、課程發展組織要點	○
伍、課程發展與特色	○
一、課程地圖	○
二、學校特色說明	○
陸、教學科目與學分(節)數一覽表	○
一、普通班	○
二、特殊教育及特殊類型班級	○
柒、課程及教學規劃表	○
一、探究與實作課程	○
(一) 自然科學探究與實作課程	○
(二) 社會領域加深加廣選修探究與實作課程	○
二、校訂必修課程	○
三、多元選修課程	○
四、特殊需求領域課程	○
五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)／補強性教學	○
六、加深加廣選修課程-第二外國語文	○
捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表	○
玖、團體活動時間實施規劃	○
拾、彈性學習時間實施規劃	○
拾壹、選課規劃與輔導	○
一、選課流程規劃	○
二、選課輔導措施	○
拾貳、學校課程評鑑	○

學校基本資料表

學校校名	私立醒吾高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科		1.商業與管理群：商業經營科 2.商業與管理群：資料處理科 3.家政群：照顧服務科 4.家政群：流行服飾科 5.家政群：時尚造型科 6.餐旅群：觀光事業科		
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
其他					
綜合型					
單科型					
進修部					
實用技能學程	1.美容造型群：美顏技術科 1.商業群：商用資訊科 2.商業群：選課規劃與輔導 3.家政群：美顏技術科 4.餐旅群：旅遊事務科 5.美容造型群：美顏技術科				
特殊教育及特殊類型					
實驗班					
聯絡人	處室	教務處	電話	(02)26012644-1206	
	職稱	教學組長	行動電話	0926186890	
	姓名	吳大綱	傳真	86014637	
	Email	s0178001@swsh.ntpc.edu.tw			

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102 年 7 月 10 日總統發布之「高級中等教育法」第 43 條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、103 年 11 月 28 日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、107 年 2 月 21 日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

※普通班：108 年 1 月 15 日本校課程發展委員會第 4 次會議通過

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
實用技	美容造型群	美顏技術科	0	0	0	0	0	0	0	0
	商業群	商用資訊科	1	41	1	14	2	7	4	62
	餐旅群	旅遊事務科	1	12	1	6	1	5	3	23
	家政群	美顏技術科	1	12	1	3	1	4	3	19
	美容造型群	美顏技術科	1	12	1	3	1	4	3	19
	商業群	選課規劃與輔導	1	41	1	14	2	7	4	62
普通型	學術群	普通班	2	64	2	49	3	108	7	221
技術型	商業與管理群	商業經營科	1	42	1	43	2	68	4	153
		資料處理科	1	27	1	43	2	72	4	142
	餐旅群	觀光事業科	2	69	2	88	3	113	7	270
	家政群	照顧服務科	1	17	1	16	0	0	2	33
		流行服飾科	1	10	1	19	1	22	3	51
		時尚造型科	1	40	1	36	2	66	4	142
合計			13	346	13	320	18	469	44	1135

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
實用技	商業群	商用資訊科	3	54
	餐旅群	旅遊事務科	2	54
	家政群	美顏技術科	1	54
	商業群	選課規劃與輔導	3	54
普通型	學術群	普通班	3	47
技術型	商業與管理群	商業經營科	2	50

	餐旅群	資料處理科	3	50
		觀光事業科	3	50
	家政群	照顧服務科	1	50
		流行服飾科	1	50
		時尚造型科	2	50
合計			21	1065

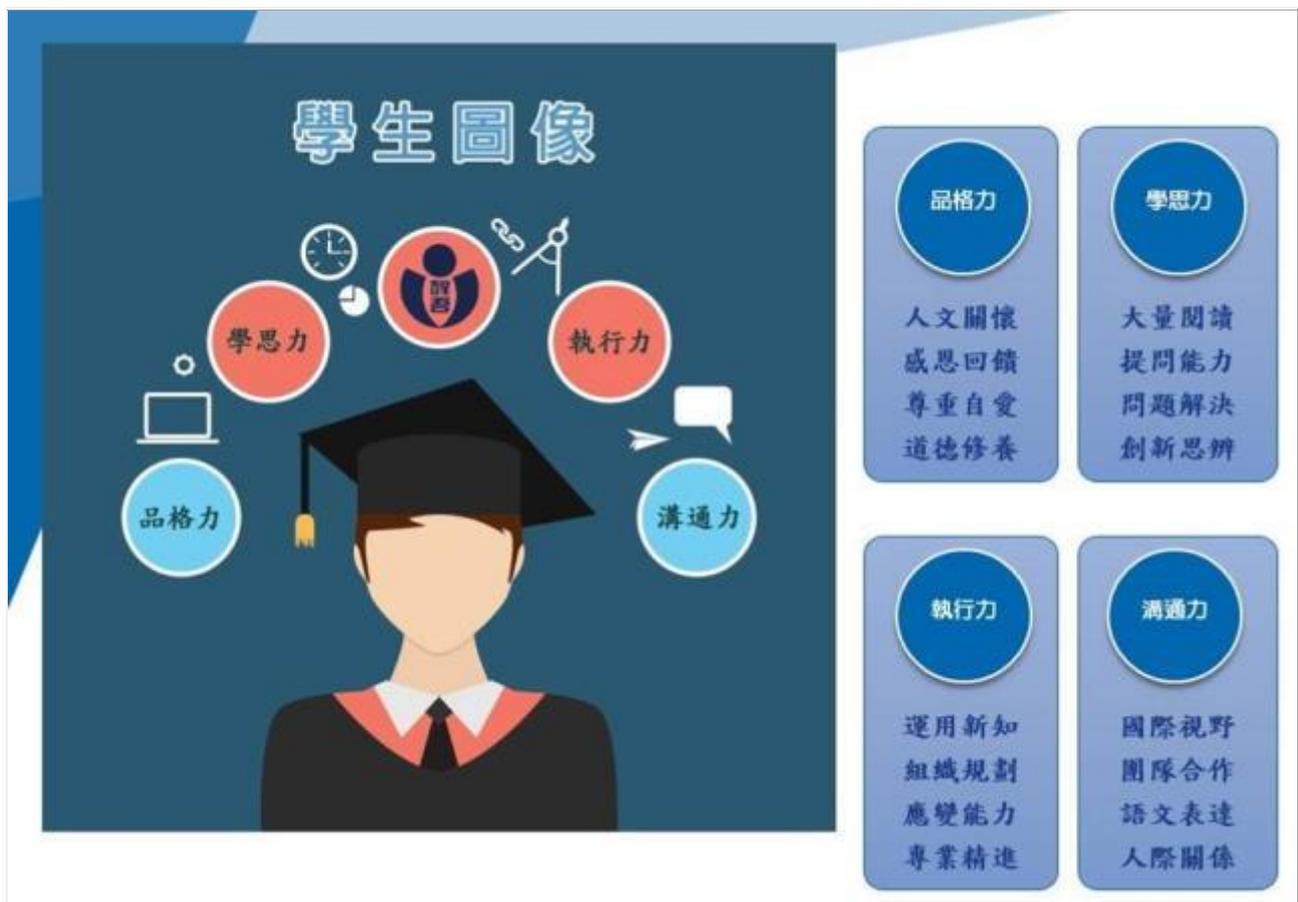
參、學校願景與學生圖像

一、學校願景



- 全人化：優質全人教育、重視弱勢扶助、注重品格教育、培養學習思考。
- 惜福情：建立惜福觀念、培養自律精神、注重有效溝通、建構溫馨校園。
- 進取心：重視執行實踐、培養自發精神、提昇學習效能。
- 國際觀：強化多元社團、開拓學習視野。

二、學生圖像



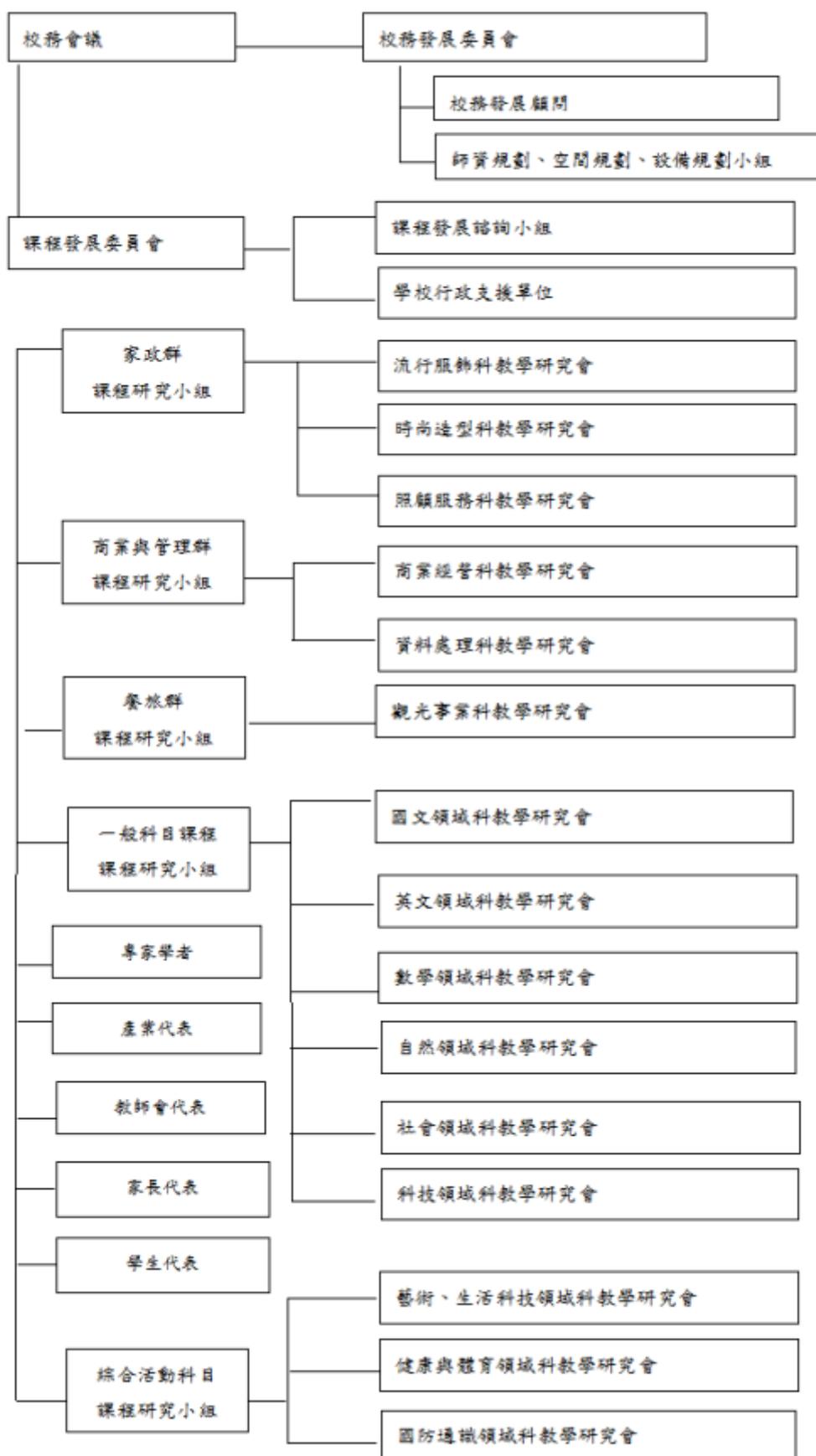
學生圖像說明：

1. 品格力: 人文關懷、感恩回饋、尊重自愛、道德修養。
2. 學思力: 大量閱讀、提問能力、問題解決、創新思辨。
3. 執行力: 運用新知、組織規劃、應變能力、專業精進。
4. 溝通力: 國際視野、團隊合作、語文表達、人際關係。

- ◆ 品格力
- ◆ 學思力
- ◆ 執行力
- ◆ 溝通力

肆、課程發展組織要點

新北市私立醒吾高級中學附設職業類科課程發展組織架構



新北市私立醒吾高級中學課程發展委員會組織要點

89年8月30日校務會議通過

96年8月30日校務會議修正通過

107年9月18日校務會議修正通過

108年1月18日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員28人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、圖書館主任、輔導主任、進修部主任、教學組長、註冊組長、訓育組長)擔任之，共計8人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。

(三)領域/科目教師：由各領域/科目召集人(含語文(國語文和英語文)領域、數學領域、自然領域、社會領域及藝術群與綜合領域及科技領域)擔任之，每領域/科目1人，共計9人。

(四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計5人。

(五)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(七)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(九)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

- (二) 各專業群科(學程)教學研究會：由各科(學程)教師組成之，由科(學程)主任召集並擔任主席。
 - (三) 各群課程研究會：由該群各科(學程)教師組成之，由該群之科(學程)主任互推召集人並擔任主席。
- 研究會針對專業議題討論時，應(或得)邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各領域/科目/專業群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科(學程)/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

醒吾高級中學普通科課程地圖(108 學年度入學適用)

班別：普通班(班群 A)：社會

年段	部訂必修	校訂必修	加深加廣選修	補強性選修	多元選修	彈性學習	彈性學習	團體活動
高一上	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物 2 生活科技 2 體育 2 全民國防教育 2	閱讀理解 初階 1			生活心理學(1) 巷口經濟學(1) 林口文化探究 1 (三選一)	生活經濟-9 生活數學-9	探索醒吾-6 新生營隊-6 品格探索-6	團動活動 班級活動 社團活動
高一下	國語文 4 英語文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學 2 地球科學 2 資訊科技 2 健康與護理 2 體育 2	閱讀理解 進階 1			生活心理學(1) 巷口經濟學(1) 林口文化探究 1 (三選一)	生活經濟-9 生活數學-9	服務學習-6 社區淨化活動-6 社區關懷活動-6	
高二上	國語文 4 英語文 4 數學(A)、(B) 4 (適性分組) 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學 2 音樂 1 美術 1 生命教育 1 家政 1 體育 2	國際教育 2			職場禮儀(2) 企劃書撰寫(2) 微電影製作 2 (三選一)	生活英語-9 自主學習-9	國際交流-6 低碳資源利用-6 社區關懷活動-6	團動活動 班級活動 社團活動
高二下	國語文 4 英語文 4 數學(A)、(B) 4 (適性分組) 生物 2 音樂 1 美術 1 生涯規劃 1 家政 1 體育 2		[探究與實作：公共議題與社會探究 2 選修物理-力學-(2) (以上二選一)] [探究與實作：歷史學探究 2 選修物理-力學二與熱學(2) (以上二選一)] [探究與實作:地理與人文社會科學研究 2 選修化學-物質與能量(2)(以上二選一)]		職場禮儀(2) 企劃書撰寫(2) 微電影製作 2 (三選一)	生活英語-9 自主學習-9	國際交流-6 低碳資源利用-6 社團發表-6	團動活動 班級活動 社團活動

高三上	國語文 2 英語文 2 美術 1 音樂 1 藝術生活 1 體育 2	自我領導 力初階 1	國學常識 2 英語聽講 2 [數學甲 4 數學乙(4)(二選一)] [族群、性別與國家的歷史 3 [選修物理-波動、光及聲音(2)搭配選修 物理-電磁現象一(1)] (與族群、性別與國家的歷史二選一)] [民主政治與法律 3 [選修化學-物質構造與反應速率(2)搭配 選修化學-化學反應與平衡一(1)](與民主 政治與法律二選一)] 選修生物-細胞與遺傳 2 未來想像與生涯進路 1 基本設計-1 科技應用專題-2	國語文(1) 數學(1) 英語文(1) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 理化(1) 物理(1) 生物(1) 地球科學(1) (與未來想像與 生涯進路選一)		生活藝術-9 自主學習-9	服務學習發表-6 校園美化活動-6 社區關懷活動-6	團動活動 班級活動 社團活動
高三下	國語文 2 美術 1 音樂 1 藝術生活 1 體育 2	自我領導 力進階 1	語文表達與傳播應用 2 [數學甲 4 數學乙(4)(二選一)] 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 [現代社會與經濟 3 [選修物理-電磁現象二與量子現象(2) 搭 配選修物理-電磁現象一(1)](與現代社會 與經濟選一)] [社會環境議題 3 [選修化學-化學反應與平衡二(2)選修化 學-化學反應與平衡一(1)](與社會環境議 題選一)] 選修地科-地質與環境 2 未來想像與生涯進路 1 健康與休閒生活 2 新媒體藝術-1 安全教育與傷害防護-2	國語文(1) 數學(1) 英語文(1) 國語文(1) 數學(1) 英語文(1) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 理化(1) 物理(1) 生物(1) 地球科學(1) (與未來想像與 生涯進路選一)		生活藝術-9 自主學習-9	學習歷程整合-6 準大生成長營-6 畢業生活動-6	團動活動 班級活動 社團活動

班別：普通班(班群 B)：自然

年段	部訂必修	校訂必修	加深加廣選修	補強性選修	多元選修	彈性學習	彈性學習	團體活動
高一上	國語文 4 英語文 4 數學(A) 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 物理 2 生物 2 生活科技 2 體育 2 全民國防教育 2	閱讀理解 初階 1			生活心理學(1) 巷口經濟學(1) 林口文化探究 1 (三選一)	生活經濟-9 生活數學-9	探索醒吾-6 新生營隊-6 品格探索-6	團動活動 班級活動 社團活動
高一下	國語文 4 英語文 4 數學(A) 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學 2 地球科學 2 資訊科技 2 健康與護理 2 體育 2	閱讀理解 進階 1			生活心理學(1) 巷口經濟學(1) 林口文化探究 1 (三選一)	生活經濟-9 生活數學-9	服務學習-6 社區淨化活動-6 社區關懷活動-6	
高二上	國語文 4 英語文 4 數學(A) 4 歷史 2 地理 2 公民與社會 2 化學 2 音樂 1 美術 1 生命教育 1 家政 1 體育 2		選修物理-力學-2 選修化學-物質與能量		職場禮儀(2) 企劃書撰寫(2) 微電影製作 2 (三選一)	生活英語-9 自主學習-9	國際交流-6 低碳資源利用-6 社區關懷活動-6	團動活動 班級活動 社團活動
高二下	國語文 4 英語文 4 數學(A) 4 生物 2 音樂 1 美術 1 生涯規劃 1 家政 1 體育 2	國際教育 2	選修物理-力學二與熱學 2 選修化學-物質構造與反應速率 2		職場禮儀(2) 企劃書撰寫(2) 微電影製作 2 (三選一)	生活英語-9 自主學習-9	國際交流-6 低碳資源利用-6 社團發表-6	團動活動 班級活動 社團活動
高三上	國語文 2 英語文 2 美術 2 藝術生活 1	自我領導 力初階 1	國學常識 2 英語聽講 2 數學甲 4 選修物理-波動、光及聲音 2	國語文(1) 數學(1) 英語文(1) 歷史(1)		生活藝術-9 自主學習-9	服務學習發表-6 校園美化活動-6 社區關懷活動-6	團動活動 班級活動 社團活動

	體育 2		選修化學-化學反應與平衡-2 選修化學-有機化學與應用科技 2 選修生物-細胞與遺傳 基本設計 1 未來想像與生涯進路 1 領域課程:科技應用專題	地理(1) 公民與社會(1) 理化(1) 物理(1) 生物(1) 地球科學(1) (與未來想像與生涯進路選一)				
高三下	國語文 2 音樂 2 藝術生活 1 體育 2	自我領導 力進階 1	語文表達與傳播應用 2 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 數學甲 4 選修物理-電磁現象-1 選修化學-化學反應與平衡-2 選修地球科學-地質與環境 2 新媒體藝術 1 未來想像與生涯進路 1 安全教育與傷害防護 2 健康與休閒生活 2	國語文(1) 數學(1) 英語文(1) 國語文(1) 數學(1) 英語文(1) 歷史(1) 地理(1) 公民與社會(1) 理化(1) 物理(1) 生物(1) 地球科學(1) (與未來想像與生涯進路選一)		生活藝術-9 自主學習-9	學習歷程整合-6 準大生成長營-6 畢業生活動-6	團動活動 班級活動 社團活動

二、學校特色說明

一、學校特色說明

新課綱本校開設三門校本課程分別係自我領導力、閱讀理解、國際教育，課程研議中主要考量有二，包括現有資源之優勢以及去年建構之學校願景。

(一)由於本校為綜合型高級中等學校，除普通科外尚有時尚造型科、流行服飾科、商業經營科、資料處理科、觀光事業科等，故擁有較多元的選擇，從學生自信心與談吐(服造科師資)、企業文化(商觀科師資)到資訊導向(資處科師資)的教學課程等，皆可利用職業群科之專業教室以及師資，在課程地圖開發上納入職業類群科之現有資源，

(二)本校學校願景之建構包括四指標，分別係全人化、惜福情、進取心與國際觀。

1.全人化：優質全人教育、重視弱勢扶助、注重品德教育

2.惜福情：建立惜福觀念、培養自律精神、建構溫馨校園

3.進取心：自發學習精神、提昇學習效能

4.國際觀：強化多元社團、開拓學習視野

綜上所述，檢視現有學校願景與核心能力指標後，並考量未來趨勢、他校經驗、在地特色等，由下而上聚焦校本特色，進一步將其具體轉化為學生能力目標，整合各種課程與活動整合，正式與潛在課程融入，深化培養學生具備學校特色之能力。

二、學校課程地圖

以輔導室分析歷屆畢業生之發展以及學生的優勢劣勢能力來確認學校學生發展與需求。以終為始，設計不同「課程群組」的課程地圖路線選擇，以利學生適性學習。不僅是過去社會組、自然組的分類，而能更細緻的考量到未來銜接大學學群，例如商管、法政、理工、設計、傳播等，不同課程群組的部訂選修時數與科目可能不同，更能對應學生興趣與學涯發展。透過多元符合學生需求的課程計畫，引導學生主動學習，達到「統整知識」、「跨科對話」、「系統學習」三大面向。

(一)首先在學校特色課程面，開設自我領導力、閱讀理解、國際教育三者。

(二)多元選修面分為1、專題：生活心理學；2、通識性課程：巷口經濟學、職場禮儀；3、實作(實驗)及探索體驗：林口文化探究、企劃書撰寫、微電影製作。

上述課程皆考量本校職業群科之跨科群可行性，如巷口經濟學就公民第四冊經濟學與商業經營科之經濟學、會計學課程進行課程統整；微電影製作就本校資料處理科擁有之硬、軟體設備增強普通高中課程之資訊素養導向；職業禮儀則將服造科美姿美儀課程、觀光事業科課程等引進普通高中。

(三)加深加廣與彈性學習

為落實有效教學，課發會研議課程時考慮本校學生特色與需求而分析，強調將知識與學科生活化與國際化(全球化)，故除在彈性學習規畫上安排生活數學、生活經濟、生活英語與生活藝術外，尚有探索醒吾、低碳資源利用、國際交流以及社區關懷活動等，且公民與社會科的比重亦略重於其他科目。

三、學校整體課程

(一)推動創新多元教學與深化教師專業

體驗學習與協同教學策略實踐：推動學生實務體驗學習模式，進行執行評估、規劃與實施操作之研議，鼓勵教師能以「改變教學現況」、「創新教學方式」及「提升教學效能」為議題，進行深度對話。

(二)多媒材創作體驗及學習

1.辦理多媒材創作成果競賽，增加學生學習自信，激勵學習動力，增強學習效能及解決問題的能力，綜合各項技法配合多媒材進行實務創作與展示，鼓勵學生自主行動，自我規畫進度，引導思考與解決問題的能力。

- 2.推動分組教學策略，提升學習效能，並能為差異化教學及合作學之前導。舉辦多媒材運用於整體造型展演競賽，讓學生合作學習，共同規畫製作完成比賽。教師試行體驗學習策略，落實學習成效，推動多元評量，提升學生學習自信，適性揚才，且建置相關教學設備，校內結合資料處理科與觀光事業科，對外結合科技校院資管系協助，開設微電影課程，參與微電影創作比賽，跨領域結合運用資訊媒體推廣展現學生設計成果。
- 3.行動學習社群：利用電子白板、行動教學載具，研發教材與教學方法。
- 4.推動教專紮根，深化社群運作，發展創新教學，鼓勵進修研習。
- (1) 每學年指派教師參與教專進階課程研習，全校教師參與初階課程研習。取得進階課程的老師鼓勵參加輔導教師課程研習。
- (2) 鼓勵教師參與各項專業增能研習。
- (四) 多元培力接軌國際
- 1.利用校園閒置空間成立國際教育展示中心做為國際教育推動及展示中心。
- 2.設置國際教育情境走廊，介紹世界各國的重要相關資訊及景點，不定時進行資訊內容的更換，用以開拓師生世界觀與國際視野。
- 3.訂定佈置校園藝術情境廁所辦法，由各班主動提出認管申請，結合世界流行元素與國際藝文資訊，將本校所有廁所美化為國際情報站，予以評選並公開獎勵。
- 4.將校園環境中的公共標示建立外語標示，像是各處室標牌、植栽、注意警語等標示，建立真實外語學習情境。
- 5.辦理接待日本及其它國家師生到本校進行交流訪問活動，透過文史導覽、特色職類專業體驗以及社團交流，建立良好外交形象。
- 6.規劃海外教育旅行，積極聯繫締結友好學校事宜，讓師生擁有開闊的國際觀。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

一、普通班

班別：普通班（班群 A）：社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高二
		數學 B			4	4				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	

	公民與社會	2	2	2	0			6	
自然領域	物理	2	0	0	0			2	
	化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A。化學生物跨科目
	生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 B。化學生物跨科目
	地球科學	0	2	0	0			2	
藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
	美術	0	0	1	1	1	1	4	
	藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
	生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
	家政	0	0	1	1	0	0	2	
科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
	資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	
	體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		2	(2)	0	0	0	0	2	
必修學分數小計		28	28	26	20	9	7	118	
每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	

	每週節數小計		33	33	31	25	14	12	148	
校訂必修	專題探究	國際教育	0	0	2	0	0	0	2	
	跨領域/科目 統整	閱讀理解初階	1	0	0	0	0	0	1	
		自我領導力初階	0	0	0	0	1	0	1	
		自我領導力進階	0	0	0	0	0	1	1	
		閱讀理解進階	0	1	0	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	2	0	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		各類文學選讀			0	0	(2)	0	0	與國學常識選一
		專題閱讀與研究			0	0	0	(2)	0	與語文表達與傳播應用選一
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲			0	0	(4)	(4)	0	與數學乙選一
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史			0	0	(3)	0	0	與族群、性別與國家的歷史選一
		空間資訊科技			0	0	0	(3)	0	與社會環境議題選一
		社會環境議題	0	0	0	0	0	3	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	3	0	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-力學一			0	(2)	0	0	0	與探究與實作:公共議題與社會探究選一

		選修物理-力學二與熱學			0	(2)	0	0	0	與探究與實作:歷史學探究選一
		選修物理-波動、光及聲音			0	0	(2)	0	0	搭配高三上選修物理-電磁現象一與高三上族群、性別與國家的歷史或科技、環境與藝術的歷史選一
		選修物理-電磁現象一			0	0	(1)	(1)	0	三上搭配選修物理-波動、光及聲音與族群、性別與國家的歷史或科技、環境與藝術的歷史選一 三下搭配電磁現象二與量子現象與現代社會與經濟選一
		選修物理-電磁現象二與量子現象			0	0	0	(2)	0	搭配選修物理-電磁現象一與現代社會與經濟選一
		選修化學-物質與能量			0	(2)	0	0	0	與探究與實作:地理與人文社會科學研究選一
		選修化學-物質構造與反應速率			0	0	(2)	0	0	搭配選修化學-化學反應與平衡一與民主政治與法律選一
		選修化學-化學反應與平衡一			0	0	(1)	(1)	0	三上搭配物質構造與反應速率與民主政治與法律選一 三下搭配化學反應與平衡二與社會環境議題或空間資訊科技選一
		選修化學-化學反應與平衡二			0	0	0	(2)	0	搭配化學反應與平衡一與社會環境議題或空間資訊科技選一
		選修化學-有機化學與應用科技			0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修生物-動物體的構造與功能、選修生物-生態、演化及生物多樣性選一

		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2		
		選修生物-動物體的構造與功能				0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生態、演化及生物多樣性選一
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能				0	0	(2)	0	0	與選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-大氣、海洋及天文選一
		選修生物-生態、演化及生物多樣性				0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修生物-動物體的構造與功能、選修化學-有機化學與應用科技選一
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	0	2	2	
		選修地球科學-大氣、海洋及天文				0	0	(2)	0	0	與選修生物-細胞與遺傳、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能選一
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	(1)	1	1	
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	1	1	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	2	
		思考：智慧的啟航				0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、補強性選修選一
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	2	
		領域課程：機器人專題				0	0	(2)	(2)	0	與領域課程：科技應用專題選一
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	2	2	2	
		運動與健康				0	(2)	0	0	0	與健康與休閒生活選一
		健康與休閒生活	0	0	0	0	2	0	0	2	
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	0	
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	0	

	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-公民與社會	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	自然科學領域	補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
多元選修	專題探究	生活心理學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		巷口經濟學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0
	通識性課程	職場禮儀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		林口文化探究	1	1	0	0	0	0	2	
	實作(實驗)及探索體驗	企劃書撰寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		微電影製作	0	0	2	2	0	0	4	
選修學分數總計			1	1	2	10	20	22	56	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群 B）：自然

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	0	0	0			2	
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程 A。化學生物跨科目
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目(化學、生

										物)之自然科學探究與實作課程 B。 化學生物跨科目
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	(2)	2	4	
		美術	0	0	1	1	2	(2)	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		2	(2)	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	26	20	9	7	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計		33	33	31	25	14	12	148	
校訂必修	社會領域	國際教育	0	0	2	0	0	0	2	
	跨領域/科目 統整	閱讀理解初階	1	0	0	0	0	0	1	
		自我領導力初階	0	0	0	0	1	0	1	
		自我領導力進階	0	0	0	0	0	1	1	
		閱讀理解進階	0	1	0	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	2	0	1	1	6	
語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2		

加深加廣選修		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		各類文學選讀			0	0	(2)	0	0	0	與國學常識選一
		專題閱讀與研究			0	0	0	(2)	0	0	與語文表達與傳播應用選一
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2		
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2		
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	0	與數學甲選一
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0		
		科技、環境與藝術的歷史			0	0	(3)	0	0		
		空間資訊科技			0	0	0	(3)	0		
		社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0		
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	(3)	0		
		民主政治與法律	0	0	0	0	(3)	0	0		
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	(2)	0	0	0		
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	(2)	0	0	0		
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	(2)	0	0	0		
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	2	0	0	2	2	與探究與實作：公共議題與社會探究選一
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	2	與探究與實作：歷史學探究選一
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	2	搭配選修物理-電磁現象一與族群、性別與國家的歷史或科技、環境與藝術的歷史選一
選修物理-電磁現象一		0	0	0	0	1	1	2	2	三上搭配選修物理-波動、光及聲音與族群、性別與國家的歷史或或科技、環境與藝術的	

									歷史選一 三下搭配 電磁現象二與量子現象與現代社會與經濟選一
	選修物理-電磁現象二與量子現象			0	0	0	2	2	搭配選修物理-電磁現象一與現代社會與經濟選一
	選修化學-物質與能量	0	0	0	2	0	0	2	與探究與實作：地理與人文社會科學研究選一
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	2	0	2	搭配選修化學-化學反應與平衡一與民主政治與法律選一
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	1	1	2	三上搭配物質構造與反應速率與民主政治與法律選一 三下搭配化學反應與平衡二與社會環境議題或空間資訊科技選一
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	搭配化學反應與平衡一與社會環境議題或空間資訊科技選一
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修生物-動物體的構造與功能、選修生物-生態、演化及生物多樣性選一
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
	選修生物-動物體的構造與功能			0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修化學-有機化學與應用科技、選修生物-生態、演化及生物多樣性選一
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能			0	0	(2)	0	0	與選修生物-細胞與遺傳、選修地球科學-大氣、海洋及天文選一

		選修生物-生態、演化及生物多樣性			0	0	0	(2)	0	與選修地球科學-地質與環境、選修生物-動物體的構造與功能、選修化學-有機化學與應用科技選一	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2		
		選修地球科學-大氣、海洋及天文			0	0	(2)	0	0	與選修生物-細胞與遺傳、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能選一	
藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	(1)	1	1		
	新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	1	1	1		
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	2		
	思考：智慧的啟航				0	0	(1)	(1)	0	與未來想像與生涯進路、補強性選修選一	
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	2		
	領域課程：機器人專題				0	0	(2)	(2)	0	與領域課程：科技應用專題選一	
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	2	2	2		
	運動與健康				0	(2)	0	0	0	與健康與休閒生活選一	
	健康與休閒生活	0	0	0	2	0	0	2	2		
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
		補強-物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
		補強-生物	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
自然科學領域	補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	(1)	0			
多元選修	專題探究	生活心理學	(1)	(1)	0	0	0	0	0		
		巷口經濟學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	0	
	通識性課程	職場禮儀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
		林口文化探究	1	1	0	0	0	0	2	2	
	實作(實驗)及探索體驗	企劃書撰寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	0	
		微電影製作	0	0	2	2	0	0	4	4	

選修學分數總計	1	1	2	10	20	22	56	
必選修學分數總計	30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	

二、特殊教育及特殊類型班級

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 A 英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究 跨科目：化學、生物		
師資來源：	跨科專題		
學習目標：	本學期課程以「物質與能量」為主要跨科概念，設計「真科學、偽科學」、「餐桌上的發酵科學」為教學模組，從讓學生了解物質變化與能量轉換之關連。並達成以下學習目標：1. 發現問題(1)：能依據主題內容，觀察現象並蒐集資料。2. 發現問題(2)：能對蒐集的資料分析進行討論，提出核心問題。3. 規劃與研究(1)：能探究核心問題之成因與結果。4. 規劃與研究(2)：能提列各變因、設計實驗並預測結果。5. 規劃與研究(3)：能依照實驗設計進行正確操作，設計並記錄研究數據。6. 論證與建模(1)：能依據數據資料進行分析、解釋與推論。7. 論證與建模(2)：能提出結論、建立模型。8. 表達與分享：能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	1.瞭解目標、成果呈現程式介紹(海報、報告、PPT等)。2.人員分組(8組以下為原則)。3.認識校內研究資源與取得管道。4.實驗室安全守則與規範。
	第二週	真科學偽科學【發現問題】	透過網路平台(如臉書、youtube等)，以健康保健為主題尋找有關如減肥藥品、減肥儀器、或是藥物使用等相關問題，仔細閱讀文章後，找出其文章內是否有無運用科學方式解決問題之方法。
第三週	真科學偽科學【規劃與研究 1】	1.依據各組找到的文章，以高一學過的科學學科理論同組討論並試寫出該文章描述理論可能的實驗步驟與方法。2.檢討該文章描述之實驗步驟的控制變因、操縱變因及應變變因之設計是否正確，並對該篇文章之科學研究提出支持/質	

			疑/修正。3.小組繳交 1-2 頁 A4 書面報告。
第四週	真科學偽科學【規劃與研究 2】		1.教師依據該組書面報告，給予一目的，要求各組依據該目的擬定研究計畫。2.列出操縱變因、控制變因及應變變因，並預測可能之結果。3.擬定研究計畫（列明實驗步驟及注意事項）。
第五週	真科學偽科學【規劃與研究 3】		依據規劃之研究進行實驗，並將原始數據依其分析目的，轉換成表格或圖形。
第六週	真科學偽科學【論證與建模 1】		1.依據數據資料進行分析、解釋並推論結果產生之現象。2.如論證過程有疑慮須回頭重新檢視實驗設計並修正。
第七週	期中考(一)		
第八週	真科學偽科學【論證與建模 2】		依照實驗結果與探究所得做合理的結論與未來可行的研究展望
第九週	真科學偽科學【表達與分享】		1.以 1 頁海報形式呈現成果，每組作 8 分鐘報告(含進階研究建議)。2.後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議(或疑問)。3.報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。
第十週	餐桌上的發酵科學【發現問題 1】		教師指定探究任務為生活中常見的發酵食品，請各組擇一種發酵食品收集齊相關資料(包含製作原理)。
第十一週	餐桌上的發酵科學【發現問題 2】		各組列出欲探究之發酵食品，並說明欲探究的原因。例如：1.如何提升產量？或 2.如何穩定性狀或 3.如何速成產品…等。
第十二週	餐桌上的發酵科學【規劃與研究 1】		依據各組所要製作並探討的發酵食品，提出：1.實驗目的(需與能量轉換有關，包含提出變因說明)2.實驗材料與實驗器材3.實驗步驟4.預測結果於本次課程結束後 3 天內繳交實驗預報單
第十三週	餐桌上的發酵科學【規劃與研究 2】		各組進行實驗，設計屬於自己實驗的紀錄格式，並記錄實驗數據。
第十四週	期中考(二)		
第十五週	餐桌上的發酵科學【規劃與研究 2】		1.將實驗原始數據，使用簡單的生物統計方法整理資料數據，並將整理之後的數據繪製成圖表。2.同組討論並解釋圖表的相關證據以符應原本之實驗設計與推論。
第十六週	餐桌上的發酵科學【論證與建模 1】		1.依據資料整理後的實驗結果討論是否需重新修正實驗流程與變因。2.由修正後的結果解釋實驗目的是否符合。

	第十七週	餐桌上的發酵科學【論證與建模 2】	1.整理出組內實驗的目的、實驗原理、實驗步驟方法並提出結論。2.將本次實驗製作成 2-10 頁 PPT。
	第十八週	餐桌上的發酵科學【表達與分享 1】	1.各組分享食品。2.每組作 8 分鐘 PPT 報告。3.後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。4.報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。
	第十九週	餐桌上的發酵科學【表達與分享 2】	1.各組分享食品。2.每組作 8 分鐘 PPT 報告。3.後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。4.報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。
	第二十週	期末考	
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1、平時作業，占學期成績 30%。2、課堂表現(表達力/學習力/學習態度)占 20%。3、兩次專題報告占 50%。		
對應學群：	數理化、生命科學、生物資源、教育		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程 B	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
	跨科目：化學、生物	
師資來源：	跨科專題	
學習目標：	本學期課程以「科學與生活」為主要跨科概念，設計「大自然的彩繪師」、「開放性探究與實作」為教學模組，讓學生了解生活與科學之間是息息相關的。並達成以下學習目標：1. 發現問題(1)：能依據主題內容，觀察現象並蒐集資料。2. 發現問題(2)：能對蒐集的資料分析進行討論，提出核心問題。3. 規劃與研究(1)：能探究核心問題之成因與結果。4. 規劃與研究(2)：能提列各變因、設計實驗並預測結果。5. 規劃與研究(3)：能依照實驗設計進行正確操作，設計並記錄研究數據。6. 論證與建模(1)：能依據數據資料進行分析、解釋與推論。7. 論證與建模(2)：能提出結論、建立模型。8. 表達與分享：能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	課程簡介
	第二週	大自然的彩繪師【發現問題】
		內容綱要
		1.瞭解本學期目標、成果呈現程式介紹(海報、報告、PPT 等)。2.可視上學期情況決定是否將人員重新分組(8 組以下為原則)。3.認識校外研究資源與管道。
		以蝶豆花飲品吸引學生注意，請各組收集植物色素的種類以及其相關資料。

第三週	大自然的彩繪師【規劃與研究 1】	依據各組搜尋得到之資料，列出可分離出各類型植物色素之方法(萃取、色層分析…)，以及得到該色素之後能否使其顏色再做些變化(酸鹼值…)。並規劃出實驗所需材料以及步驟。3 天內向教師遞交該實驗預報。
第四週	大自然的彩繪師【規劃與研究 2】	各組依其規畫進行實驗，記錄下實驗過程中使用之方法、藥品等變因，並觀察結果是否符合預期。
第五週	大自然的彩繪師【論證與建模 1】	依據資料整理後的實驗結果，討論是否需重新修正實驗流程、變因或是否再增加欲分離之色素種類。
第六週	大自然的彩繪師【規劃與研究 3】	根據上周所得結論再次進行實驗，並以實驗所得色素進行繪畫或拼貼方式繪圖，拍照後作為結果呈現之一。
第七週	期中考(一)	
第八週	大自然的彩繪師【論證與建模 2】	1.整理出組內實驗的目的、實驗原理、實驗步驟方法並提出結論。 2.將本次實驗製作成 2-10 頁 PPT。
第九週	大自然的彩繪師【表達與分享 1】	1.每組作 8 分鐘 PPT 報告。 2.後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。 3.報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。
第十週	大自然的彩繪師【表達與分享 2】	1.每組作 8 分鐘 PPT 報告。 2.後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。 3.報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。 4.各組對於他組繪圖進行票選評分。
第十一週	開放性探究與實作【發現問題】	由各組學生自主發想與生活相關之問題以進行探究。
第十二週	開放性探究與實作【規劃與研究 1】	依據各組所要探討的內容提出： 1.實驗目的 2.實驗材料與實驗器材 3.實驗步驟 4.預測結果 於本次課程結束後 3 天內繳交實驗預報單
第十三週	開放性探究與實作【規劃與研究 2】	各組進行實驗，設計屬於自己實驗的紀錄格式，並記錄實驗數據。
第十四週	期中考(二)	
第十五週	開放性探究與實作【規劃與研究 2】	1.將實驗原始數據，整理成資料數據，並將整理之後的數據繪製成圖表。 2.同組討論並解釋圖表的相關證據以符應原本之實驗設計與推論。
第十六週	開放性探究與實作【論證與建模 1】	1.依據資料整理後的實驗結果討論是否需重新修正實驗流程與變因。 2.由修正後的結果解釋實驗目的是否符合。

	第十七週	開放性探究與實作【論證與建模 2】	1.整理出組內實驗的目的、實驗原理、實驗步驟方法並提出結論。2.將本次實驗製作成 2-10 頁 PPT。
	第十八週	開放性探究與實作【表達與分享 1】	1.每組作 8 分鐘 PPT 報告。2.後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。3.報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。
	第十九週	開放性探究與實作【表達與分享 2】	1.每組作 8 分鐘 PPT 報告。2.後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。3.報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。
	第二十週	期末考	
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1、平時作業，占學期成績 30%。2、課堂表現(表達力/學習力/學習態度)占 20%。3、兩次專題報告占 50%。		
對應學群：	數理化、生命科學、生物資源、教育		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.培養對公共議題的思辨力。2.具備資料蒐集、分析與整理的技能。3.具備條理分明、口齒清晰等報告發表論述的技能。4.撰寫報告與簡報所需資料呈現與溝通等能力。5.促成學生多元學習，同時達到培養多種關鍵能力的目的。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	說明本學期課程計畫與進度、並告知本學期課程進行的方式、計分方式及注意事項。介紹自己、認識夥伴、分組。社會議題搜索介紹、訂定分組報告排序與時間。
	第二週	資料蒐集與整理方法	國內時事議題、國際局勢概況等媒體資料判讀應用 1.介紹期末報告的撰寫格式與架構 2.分析說明研究主題之訂定。3.報告前言及動機、目的與流程撰寫格式與方法。4.如何提出結論與建議等。

第三週	議題分析練習（一）	1.教師準備時事並進行背景介紹與議題爭點 2.各小組深入議題討論並上台表達論點 3.繳交【議題探討短評】
第四週	議題分析練習（二）	1.教師準備時事並進行背景介紹與議題爭點 2.各小組深入議題討論並上台表達論點 3.繳交【議題探討短評】
第五週	議題分析練習（三）	
第六週	第一次期中考	
第七週	報告大綱陳述	各組 PPT 說明，並繳交期末研究議題之主題、主題之架構、大綱、報告之前言及動機、目的與時程
第八週	議題中心式 思考法介紹	介紹議題中心式思考方式，包括尋找爭點、正面陳述、反面陳述以及總結四個步驟。
第九週	議題中心式 思考法練習	1.教師準備數樣時事給予議題中心式分析練習 2.各小組分成正方、反方進行組內討論 3.小組總結議題正反面論述上台發表
第十週	國內外時事探究(一)	各組以 PPT 介紹設定時事，並設計 Q and A 的歷練學習，可以增進學生口語表達的能力
第十一週	國內外時事探究(二)	各組以 PPT 介紹設定時事，並設計 Q and A 的歷練學習，可以增進學生口語表達的能力
第十二週	國內外時事探究(三)	各組以 PPT 介紹設定時事，並設計 Q and A 的歷練學習，可以增進學生口語表達的能力
第十三週	第二次期中考	
第十四週	專題製作(一)	學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題，現場交流與修正，小組籌備時間
第十五週	小組專題(二)	學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題，現場交流與修正，小組籌備時間
第十六週	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出、解決與討論 10 分鐘。進行修正、補充各組報告內容 10 分鐘
第十七週	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出、解決與討論 10 分鐘。進行修正、補充各組報告內容 10 分鐘
第十八週	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出、解決與討論 10 分鐘。進行修正、補充各組報告內容 10 分鐘
第十九週	各組心得回饋	上台分享本學期收穫與感想

	第二十週	期末考	
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	平時表現 20%、作業：議題探討短評 30%；專題製作與報告 50%		
對應學群：	社會心理、教育、法政、財經		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.藉由議題探討環境與生態景觀、觀光與休閒的認識，從在地學習，深化學習。(知識) 2.培養學生自主觀察與小組合作學習分析地理現象的能力(技能) 3.學習地理學的研究方法並加以應用於生活，內化學生面對並解決問題的生活態度。(態度)		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1.課程說明 2.學習主軸與評量規準 3.小組合作學習的常規建立。
	第二週	地理學研究方法	1.地理學的研究方法介紹 2.瞭解發掘問題的方法
	第三週	地理學研究方法	蒐集資料與解析資料
	第四週	期中發表 1	尋找一份有關環境與生態景觀、觀光與休閒的主題，蒐集相關資料進行研究方法的整理與介紹。
	第五週	環境與生態景觀	1.介紹環境與生態景觀-糧食資源的空間分析，引導學生探究與思考問題 2.各組針對糧食議題分組討論(依各大洲抽籤，討論各大洲糧食相關議題，於課後資料蒐集與整理)
	第六週	環境與生態景觀	各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
	第七週	環境與生態景觀	各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
	第八週	環境與生態景觀	各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
第九週	觀光與休閒	1.介紹觀光與休閒-林口光涼金工博物館為例，引導學生探究與思考問題 2.各組針對地方文化與觀光產業分組討論(依台灣各區抽籤，討論台灣各區觀光與休	

		閒相關議題，於課後資料蒐集與整理並提出改進方式。)
第十週	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
第十一週	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
第十二週	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
第十三週	校外參訪	林口茶園巡禮-各組依環境與生態景觀、觀光與休閒議題於課前討論參訪研究主題進行實察。
第十四週	期中發表 2	校外參訪報告，各組 5 分鐘。
第十五週	地理方法的實踐	依據各組有興趣的主題-環境與生態景觀、觀光與休閒進行資料整理、標語、海報製作、過程側拍與影片剪輯(5 分鐘)
第十六週	地理方法的實踐	依據各組有興趣的主題-環境與生態景觀、觀光與休閒進行資料整理、標語、海報製作、過程側拍與影片剪輯(5 分鐘)
第十七週	期末發表	期末科展發表(各組影片撥放與海報展現)並開放投票
第十八週	課程反饋與反思	1.各組分享學習心得 2.宣布科展票選最佳組別
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	二次上台分享、二次期中發表、期末科展與票選	
對應學群：	資訊、地球環境、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。 2.讓學生能將課堂的歷史知識與生活做連結，關心周遭的人事物。 3.從具體案例中，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是歷史證據、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 4.希	

望學生可以運用相關的歷史資料，規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演，或進行歷史類小論文的研究與撰寫。			
	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	為什麼學歷史？	為什麼學歷史？以台灣外來移民、移工和新住民議題切入，請學生們先說自己所知：生活或歷史上的人群移動現象，並試著說自己或社會對「移民」的感覺。導入「為何要學歷史？」
	第二週	為什麼學歷史？	為什麼學歷史？以台灣外來移民、移工和新住民議題切入，請學生們先說自己所知：生活或歷史上的人群移動現象，並試著說自己或社會對「移民」的感覺。導入「為何要學歷史？」
	第三週	什麼是歷史證據？	1.以早期華人移民臺灣的議題為主，列舉相關資料，包含從早期的地方志、官方資料、外交文件，到近代的照片、社論、紀錄影片等。以此例子，說明什麼是史料？2.試著從中挑選的資料，進行史料分析。3.分組討論，請同學上台發表感想。
	第四週	什麼是歷史證據？	1.以早期華人移民臺灣的議題為主，列舉相關資料，包含從早期的地方志、官方資料、外交文件，到近代的照片、社論、紀錄影片等。以此例子，說明什麼是史料？2.試著從中挑選的資料，進行史料分析。3.分組討論，請同學上台發表感想。
	第五週	歷史事實如何建構？	歷史事實如何建構？1.從早期華人移民臺灣的史料，探討歷史事實如何被建構？2.分組討論，請同學上台發表感想。
	第六週	第一次期中考	
	第七週	歷史事實如何建構？	歷史事實如何建構？1.從早期華人移民臺灣的史料，探討歷史事實如何被建構？2.分組討論，請同學上台發表感想。
	第八週	歷史著作與歷史寫作	1.歷史著作導讀→明清時代華人移民臺灣代表性著作。2.請學生發表明清時期海外移民原因的分析。3.請學生發表明清兩代政府對於移民台灣的態度與政策。4.藉由歷史著作分析讓學生從中發現歷史寫作的用意與方法。5.繳交心得短評，檢驗課程實施的成果。

第九週	歷史著作與歷史寫作	1.歷史著作導讀→明清時代華人移民臺灣代表性著作。 2.請學生發表明清時期海外移民原因的分析。 3.請學生發表明清兩代政府對於移民台灣的態度與政策。 4.藉由歷史著作分析讓學生從中發現歷史寫作的用意與方法。 5.繳交心得短評，檢驗課程實施的成果。
第十週	歷史解釋與反思	歷史解釋怎麼形成？ 1.先透過生活中的案例，說明何為「歷史解釋」？ 2.從過去課堂中閱讀的資料中找尋「歷史解釋」，瞭解歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3.學習歷史的意義→可先讓學生自行發表，觀察學生們的想法後，再切入說明。
第十一週	歷史解釋與反思	歷史解釋怎麼形成？ 1.先透過生活中的案例，說明何為「歷史解釋」？ 2.從過去課堂中閱讀的資料中找尋「歷史解釋」，瞭解歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3.學習歷史的意義→可先讓學生自行發表，觀察學生們的想法後，再切入說明。
第十二週	資料蒐集與整理方法	1.請學生自行蒐集網路資料、家中祖譜、早期的照片、文字記錄等，訪談家中長輩和鄰居長輩，走訪附近的古廟和老街，拍照並做紀錄，老師指導再將這些資料加以整理，讓學生瞭解自己祖先是從何而來？為何而來？ 2.小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出與討論 10 分鐘。各組心得回饋 10 分鐘。
第十三週	第二次期中考	
第十四週	資料蒐集與整理方法	1.請學生自行蒐集網路資料、家中祖譜、早期的照片、文字記錄等，訪談家中長輩和鄰居長輩，走訪附近的古廟和老街，拍照並做紀錄，老師指導再將這些資料加以整理，讓學生瞭解自己祖先是從何而來？為何而來？ 2.小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出與討論 10 分鐘。各組心得回饋 10 分鐘。
第十五週	資料蒐集與整理方法	1.請學生自行蒐集網路資料、家中祖譜、早期的照片、文字記錄等，訪談家中長輩和鄰居長輩，走訪附近的古廟和老街，拍照並做紀錄，老師指導再將這些資料加以整理，讓學生瞭解自己祖先

			是從何而來？為何而來？ 2.小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出與討論 10 分鐘。各組心得回饋 10 分鐘。
第十六週	小論文大綱擬定		1.請學生根據「華人移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。 2.各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。 3.各組在限定的時間 20 分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。 4.各組繳交小論文大綱內容。
第十七週	小論文大綱擬定		1.請學生根據「華人移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。 2.各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。 3.各組在限定的時間 20 分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。 4.各組繳交小論文大綱內容。
第十八週	小論文大綱擬定		1.請學生根據「華人移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。 2.各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。 3.各組在限定的時間 20 分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。 4.各組繳交小論文大綱內容。
第十九週	小論文大綱擬定		1.請學生根據「華人移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。 2.各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。 3.各組在限定的時間 20 分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接

			受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。4.各組繳交小論文大綱內容。
	第二十週	期末考	暑假作業：小論文寫作練習
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	1.平時表現 20%、2.作業：心得短評 20%、小論文大綱 30%、3.報告 30%		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育、法政		
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：自我領導力初階		
	英文名稱：Elementary Self-Leadership		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	將企業成功人士「7 個習慣」分章導入學校高年級的課程，引導學生如何運用 7 個習慣培養自身領導力，相信每位學生都可以是以成為領導人，藉由課程讓學生由討論、自省，激發出自己獨特的天賦與潛力。1. 獨立性：主動積極、以終為始、要事第一習慣養成。2. 互助能力：養成雙贏思維、知彼解己、統合綜效習慣。3. 更新能力：以此習慣來涵蓋所有其他六個習慣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自我領導力概論	重新探索自我——由內而外造就自己
	第二週	自我領導力概論	真正認識你自己
	第三週	自我領導力概論	新時代，舊煩惱
	第四週	自我領導力概論	解決煩惱只需要改變習慣
	第五週	自我領導力概論	由內而外建立七大習慣
	第六週	自我領導力概論	影片欣賞與分享
	第七週	期中考(一)	期中考(一)
	第八週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣一：主動積極 1——專注做好你能控制的事
	第九週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣一：主動積極 2——造成影響，不要被影響
	第十週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣二：以終為始 1——從開始就清楚知道自己的目标
第十一週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣二：以終為始 2——改寫人生腳本	

	第十二週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣二：以終為始 3——改變觀察世界的視角
	第十三週	期中考(二)	期中考(二)
	第十四週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣三：要事第一 1——管理重要性而非時間
	第十五週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣三：要事第一 2——勇敢開口說不
	第十六週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣三：要事第一 3——放手之後成就更大
	第十七週	成果發表	個人學習歷程記錄分享
	第十八週	成果發表	分組報告
	第十九週	成果發表	分組報告
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課程表現 30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績 30%(筆試)：課程學習單 上台報告 40%(書面、簡報)：分組作業(期末：三習慣的養成-期中時提供 6 至 10 部與主題有關影片，分由各組報告)		
對應學群：	教育、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自我領導力進階	
	英文名稱：Intermediate Self-Leadership	
授課年段：	三下	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素 養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力, 執行力, 溝通力,	
學習目標：	將企業成功人士「7 個習慣」分章導入學校高年級的課程，引導學生如何運用 7 個習慣培養自身領導力，相信每位學生都可以是以成為領導人，藉由課程讓 學生由討論、自省，激發出自己獨特的天賦與潛力。1. 獨立性：主動積極、 以終為始、要事第一習慣養成。2. 互助能力：養成雙贏思維、知彼解己、統 合綜效習慣。3. 更新能力：以此習慣來涵蓋所有其他六個習慣。	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	自我領導力：從獨立到互賴
	第二週	自我領導力：從獨立到互賴
		內容綱要
		習慣四：雙贏思維 1——人生不是零和遊戲
		習慣四：雙贏思維 2——每個人都可以是贏家

第三週	自我領導力：從獨立到互賴	習慣五：知彼解己 1——適時扮演知心人
第四週	自我領導力：從獨立到互賴	習慣五：知彼解己 2——優先理解對方的立場
第五週	自我領導力：從獨立到互賴	習慣六：統合綜效 1——尊重人我殊異
第六週	自我領導力：從獨立到互賴	習慣六：統合綜效 2——尋求第三選擇
第七週	期中考(一)	期中考(一)
第八週	自我領導力：全面觀照生命	習慣七：不斷更新 1——日復一日提升自己的能力
第九週	自我領導力：全面觀照生命	習慣七：不斷更新 2——成為支持周遭的力量
第十週	自我領導力：全面觀照生命	相信你可以改變自己的人生
第十一週	自我領導力：全面觀照生命	影片欣賞與分享
第十二週	自我領導力：全面觀照生命	影片欣賞與分享
第十三週	畢業考	畢業考
第十四週	成果發表	個人學習歷程記錄分享
第十五週	成果發表	分組報告
第十六週	成果發表	分組報告
第十七週		
第十八週		
第十九週		
第二十週		
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	課程表現 30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績 30%(筆試)：課程學習單 上台報告 40%(書面、簡報)：分組作業(期末：自我領導力如何落實-各分組可藉由媒體報導、書籍、影片或生活經驗等蒐集素材)	
對應學群：	社會心理、管理	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：國際教育	
	英文名稱：International Education	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,	

課綱核心素 養：	B 溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	1.認識世界國家文化 2.透過深入分析學習各國語言、文化、歷史、藝術、政 治、經濟及社會 3.培養具備國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的 國際化人才		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	國家認同	國家意識、愛國情操
	第二週	國家認同	國家安全、國家利益、外交軟實力
	第三週	國際素養	認識國際及全球議題
	第四週	國際素養	跨文化溝通的知識與技巧
	第五週	全球競合力	全球市場競爭
	第六週	全球競合力	國家主權式微
	第七週	全球競合力	去地域化
	第八週	期中考週	期中考週
	第九週	全球競合力	教育為經濟服務
	第十週	全球競合力	改革提升競爭力
	第十一週	全球責任感	尊重不同人類/地方/文化
	第十二週	全球責任感	開放與欣賞態度
	第十三週	全球責任感	世界公民
	第十四週	全球責任感	世界恆久和平
	第十五週	期中考週	期中考週
	第十六週	個案分析(一)	東北亞、東南亞、日本、韓國、中港澳
	第十七週	個案分析(二)	北美地區、大洋洲
	第十八週	個案分析(三)	歐盟
	第十九週	個案分析(四)	中南美國家
	第二十週	個案分析(五)	非洲國家
	第二十一週	期末考週	期末考週
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 100%(出缺 15%、表現 30%、隨堂作業與測驗 20%、發表 35%)		
對應學群：	外語、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解初階	
	英文名稱：	
授課年段：	一上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	

	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力		
學習目標：	培養閱讀、理解、口語表達、寫作等能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	擷取訊息	擷取訊息
	第二週	擷取訊息	擷取訊息
	第三週	統整解讀(一)	白話文閱讀分析題
	第四週	統整解讀(一)	白話文閱讀分析題
	第五週	統整解讀(二)	古文經典題目分析
	第六週	統整解讀(二)	古文經典題目分析
	第七週	判讀立場	判讀作者或文章中描述人物的立場
	第八週	判讀立場	判讀作者或文章中描述人物的立場
	第九週	省思評鑑	培養邏輯及意見表達能力
	第十週	省思評鑑	培養邏輯及意見表達能力
	第十一週	閱讀素養練習(一)	科技新知
	第十二週	閱讀素養練習(一)	科技新知
	第十三週	閱讀素養練習(二)	歷史人文
	第十四週	閱讀素養練習(二)	歷史人文
	第十五週	閱讀素養練習(三)	名人焦點
	第十六週	閱讀素養練習(三)	名人焦點
	第十七週	閱讀素養練習(四)	公民議題
	第十八週	閱讀素養練習(四)	公民議題
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	提問、分組討論、學習單		
對應學群：	資訊、生命科學、文史哲、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解進階	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力	
學習目標：	培養閱讀、理解、口語表達、寫作等能力	

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	定義文章題目	理解文意
	第二週	定義文章題目	理解文意
	第三週	文章大綱配置	擬定寫作大綱
	第四週	文章大綱配置	擬定寫作大綱
	第五週	舉例闡釋(一)	主體經驗
	第六週	舉例闡釋(一)	主體經驗
	第七週	舉例闡釋(二)	化身客體
	第八週	舉例闡釋(二)	化身客體
	第九週	語詞能力	語詞表達能力的提昇
	第十週	語詞能力	語詞表達能力的提昇
	第十一週	閱讀素養練習(五)	生活體驗
	第十二週	閱讀素養練習(五)	生活體驗
	第十三週	閱讀素養練習(六)	新聞時事
	第十四週	閱讀素養練習(六)	新聞時事
	第十五週	閱讀素養練習(七)	社會關懷
	第十六週	閱讀素養練習(七)	社會關懷
	第十七週	閱讀素養練習(八)	文學地景
	第十八週	閱讀素養練習(八)	文學地景
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	提問、分組討論、學習單		
對應學群：	資訊、生命科學、文史哲、管理		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：生活心理學	
	英文名稱：	
授課年段：	一上	學分總數：1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力, 學思力, 溝通力,	
學習目標：	1.認識心理學 2.透過課程了解自己的心理人格 3.培養自我的自信心、溝通力、協調力、學習力、抗壓力	

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	自我探索	認識自己
	第二週	自我探索	自己性格如何
	第三週	他人探索	認識他人
	第四週	他人探索	他人性格如何
	第五週	自信心	自信心
	第六週	自信心	如何建立自信心
	第七週	溝通力	溝通力
	第八週	期中考週	期中考週
	第九週	溝通力	如何訓練溝通技巧
	第十週	社交力	社交力
	第十一週	社交力	如何讓自己社交能力變強
	第十二週	人際關係(一)	學校社交
	第十三週	人際關係(一)	學校社交
	第十四週	人際關係(一)	學校社交
	第十五週	期中考週	期中考週
	第十六週	人際關係(一)	學校社交
	第十七週	人際關係(二)	親子關係
	第十八週	人際關係(二)	親子關係
	第十九週	人際關係(二)	親子關係
	第二十週	人際關係(二)	親子關係
	第二十一週	期末考週	期末考週
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 100%(出席 20%、態度 30%、隨堂作業 20%、報告發表 30%)		
對應學群：	社會心理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活心理學		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力, 學思力, 溝通力,		
學習目標：	1.認識心理學 2.透過課程了解自己的心理人格 3.培養自我的自信心、溝通力、 協調力、學習力、抗壓力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自我探索	認識自己

	第二週	自我探索	自己性格如何
	第三週	他人探索	認識他人
	第四週	他人探索	他人性格如何
	第五週	自信心	自信心
	第六週	自信心	如何建立自信心
	第七週	溝通力	溝通力
	第八週	期中考週	期中考週
	第九週	溝通力	如何訓練溝通技巧
	第十週	社交力	社交力
	第十一週	社交力	如何讓己社交能力變強
	第十二週	人際關係(一)	學校社交
	第十三週	人際關係(一)	學校社交
	第十四週	人際關係(一)	學校社交
	第十五週	期中考週	期中考週
	第十六週	人際關係(一)	學校社交
	第十七週	人際關係(二)	親子關係
	第十八週	人際關係(二)	親子關係
	第十九週	人際關係(二)	親子關係
	第二十週	人際關係(二)	親子關係
	第二十一週	期末考週	期末考週
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 100%(出席 20%、態度 30%、隨堂作業 20%、報告發表 30%)		
對應學群：	社會心理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：企劃書撰寫	
	英文名稱：Proposal Writing	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,	
學習目標：	透過日常生活中成功的案例，引導學生瞭解企劃對門市經營的重要性，並認識門市企劃的內容與撰寫要領，激發學生學習興趣，讓其能善用運用各種工具，如語言、文字、科技等，有效與他人互動，體驗企劃人員扮演的角色與重要性，讓學生在未來就業中更有競爭力與適應力。1.認識門市企劃的目的與重要性。2.熟悉企劃書的格式與撰寫步驟。3.瞭解行銷組合 4P 的內容與運用。	

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱：	第一週	(一)企畫書概論	1.企劃書對門市服務管理的重要性
	第二週	(一)企畫書概論	2.企劃書對門市營運的應有效益(瞭解目前的門市經營概況)※一例一休對門市經營的影響
	第三週	(一)企畫書概論	3.企劃書與計劃的相關性與差異(瞭解6W2HE的內容及在企劃書上的運用：以百貨公司周年慶為舉例)※腦力激盪，利用6W2HE原則來撰寫園遊會企劃書
	第四週	(一)企畫書概論	4.企劃書的特性
	第五週	(一)企畫書概論	5.企劃書的要件
	第六週	(一)企畫書概論	6.企劃書的分類
	第七週	段考週	段考週
	第八週	(二)企劃書撰寫十大概要	1.門市商圈環境分析(認識商圈的類型、了解何謂目標客群)
	第九週	(二)企劃書撰寫十大概要	1.門市商圈環境分析(瞭解SWOT分析的內容與運用：以便利超商為舉例)※利用SWOT分析個人/他人特色
	第十週	(二)企劃書撰寫十大概要	門市商圈環境分析(繪製門市地圖、瞭解五力分析、競爭力分析：以西堤與星巴克為舉例)
	第十一週	(三)計畫書30案例解析	2.門市營運評估與提升計畫※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
	第十二週	(三)計畫書30案例解析	3.人力資源培訓計畫※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
	第十三週	段考週	段考週
	第十四週	(三)計畫書30案例解析	4.顧客服務滿意計畫※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
	第十五週	(三)計畫書30案例解析	5.行銷管理計畫※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
	第十六週	(三)計畫書30案例解析	6.門市管理暨標準化作業計畫※計畫書30案例解析個人賞析重點整理
	第十七週	成果發表	小組報告
	第十八週	成果發表	小組報告
	第十九週	成果發表	小組報告
	第二十週	段考週	段考週
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課程表現 30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績 30%(筆試)：課程學習單上台報告 40%(書面、簡報)：小組作業(期中：門市活動分析報告、期末：新店商圈立地評估與競爭計畫)		
對應學群：	資訊, 管理,		

備註：																																					
課程名稱：	中文名稱：企劃書撰寫 英文名稱：Proposal Writing																																				
授課年段：	二下 學分總數：2																																				
課程屬性：	跨領域/科目統整																																				
師資來源：	校內單科																																				
課綱核心素養：	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養, C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,																																				
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,																																				
學習目標：	透過日常生活中成功的案例，引導學生瞭解企劃對門市經營的重要性，並認識門市企劃的內容與撰寫要領，激發學生學習興趣，讓其能善用運用各種工具，如語言、文字、科技等，有效與他人互動，體驗企劃人員扮演的角色與重要性，讓學生在未來就業中更有競爭力與適應力。1.認識門市企劃的目的與重要性 2.熟悉企劃書的格式與撰寫步驟 3.瞭解行銷組合 4P 的內容與運用																																				
教學大綱：	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元/主題</th> <th>內容綱要</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一週</td> <td>(一)企劃書概論</td> <td>1.企劃書對門市服務管理的重要性</td> </tr> <tr> <td>第二週</td> <td>(一)企劃書概論</td> <td>1.企劃書對門市營運的應有效益。(瞭解目前的門市經營概況)*一例一休對門市經營的影響</td> </tr> <tr> <td>第三週</td> <td>(一)企劃書概論</td> <td>3.企劃書與計劃的相關性與差異(瞭解6W2HE的內容及在企劃書上的運用：以百貨公司週年慶為舉例)*腦力激盪，利用6W2HE原則來撰寫園遊會企劃書</td> </tr> <tr> <td>第四週</td> <td>(一)企劃書概論</td> <td>4.企劃書的特性</td> </tr> <tr> <td>第五週</td> <td>(一)企劃書概論</td> <td>5.企劃書的要件</td> </tr> <tr> <td>第六週</td> <td>(一)企劃書概論</td> <td>6.企劃書的分類</td> </tr> <tr> <td>第七週</td> <td>段考週</td> <td>段考週</td> </tr> <tr> <td>第八週</td> <td>(二)企劃書撰寫十大概要</td> <td>1.門市商圈環境分析(認識商圈的類型、了解何謂目標客群)</td> </tr> <tr> <td>第九週</td> <td>(二)企劃書撰寫十大概要</td> <td>1.門市商圈環境分析(瞭解SWOT分析的內容與運用：以便稅超商為舉例)*利用SWOT分析個人/他人特色</td> </tr> <tr> <td>第十週</td> <td>(二)企劃書撰寫十大概要</td> <td>門市商圈環境分析(繪製門市地圖、瞭解五力分析、競爭力分析：以西堤與星巴克為舉例)</td> </tr> <tr> <td>第十一週</td> <td>(三)計畫書 30 案例解析</td> <td>2.門市營運評估與提升計畫*計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理</td> </tr> </tbody> </table>	週次	單元/主題	內容綱要	第一週	(一)企劃書概論	1.企劃書對門市服務管理的重要性	第二週	(一)企劃書概論	1.企劃書對門市營運的應有效益。(瞭解目前的門市經營概況)*一例一休對門市經營的影響	第三週	(一)企劃書概論	3.企劃書與計劃的相關性與差異(瞭解6W2HE的內容及在企劃書上的運用：以百貨公司週年慶為舉例)*腦力激盪，利用6W2HE原則來撰寫園遊會企劃書	第四週	(一)企劃書概論	4.企劃書的特性	第五週	(一)企劃書概論	5.企劃書的要件	第六週	(一)企劃書概論	6.企劃書的分類	第七週	段考週	段考週	第八週	(二)企劃書撰寫十大概要	1.門市商圈環境分析(認識商圈的類型、了解何謂目標客群)	第九週	(二)企劃書撰寫十大概要	1.門市商圈環境分析(瞭解SWOT分析的內容與運用：以便稅超商為舉例)*利用SWOT分析個人/他人特色	第十週	(二)企劃書撰寫十大概要	門市商圈環境分析(繪製門市地圖、瞭解五力分析、競爭力分析：以西堤與星巴克為舉例)	第十一週	(三)計畫書 30 案例解析	2.門市營運評估與提升計畫*計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
週次	單元/主題	內容綱要																																			
第一週	(一)企劃書概論	1.企劃書對門市服務管理的重要性																																			
第二週	(一)企劃書概論	1.企劃書對門市營運的應有效益。(瞭解目前的門市經營概況)*一例一休對門市經營的影響																																			
第三週	(一)企劃書概論	3.企劃書與計劃的相關性與差異(瞭解6W2HE的內容及在企劃書上的運用：以百貨公司週年慶為舉例)*腦力激盪，利用6W2HE原則來撰寫園遊會企劃書																																			
第四週	(一)企劃書概論	4.企劃書的特性																																			
第五週	(一)企劃書概論	5.企劃書的要件																																			
第六週	(一)企劃書概論	6.企劃書的分類																																			
第七週	段考週	段考週																																			
第八週	(二)企劃書撰寫十大概要	1.門市商圈環境分析(認識商圈的類型、了解何謂目標客群)																																			
第九週	(二)企劃書撰寫十大概要	1.門市商圈環境分析(瞭解SWOT分析的內容與運用：以便稅超商為舉例)*利用SWOT分析個人/他人特色																																			
第十週	(二)企劃書撰寫十大概要	門市商圈環境分析(繪製門市地圖、瞭解五力分析、競爭力分析：以西堤與星巴克為舉例)																																			
第十一週	(三)計畫書 30 案例解析	2.門市營運評估與提升計畫*計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理																																			

	第十二週	(三)計畫書 30 案例解析	3.人力資源培訓計畫 *計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
	第十三週	段考週	段考週
	第十四週	(三)計畫書 30 案例解析	4.顧客服務滿意計畫 *計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
	第十五週	(三)計畫書 30 案例解析	5.行銷管理計畫 *計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
	第十六週	(三)計畫書 30 案例解析	6.門市管理暨標準化作業計畫 *計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
	第十七週	成果發表	小組報告
	第十八週	成果發表	小組報告
	第十九週	成果發表	小組報告
	第二十週	段考週	段考週
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課程表現 30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績 30%(筆試)：課程學習單 上台報告 40%(書面、簡報)：小組作業(期中：門市活動分析報告、期末：新店 商圈立地評估與競爭計畫)		
對應學群：	資訊, 管理,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：林口文化探究		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A3.規劃執行與創新應變, B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養, C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力, 學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	能了解林口區居民建立的人文景觀(如聚落、產業)的過程，人文景觀與自然環境如何發生相互依存關係，並找出林口地區的特色。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程簡介
	第二週	概論：林口台地自然環境特色(1)	概論：林口台地自然環境特色(1)
	第三週	概論：林口台地自然環境特色(2)	概論：林口台地自然環境特色(2)
	第四週	林口台地地理位置與氣候特色(1)	林口台地地理位置與氣候特色(1)

第五週	林口台地地理位置與氣候特色(2)	林口台地地理位置與氣候特色(2)
第六週	林口台地地景賞析	林口台地地景賞析
第七週	期中考週	期中考週
第八週	Google Earth 下的林口台地	Google Earth 下的林口台地
第九週	概論	林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(1)
第十週	概論	林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(2)
第十一週	林口區地方產業概況(1)	林口區地方產業概況(1)
第十二週	林口區地方產業概況(2)	林口區地方產業概況(2)
第十三週	林口區文化活動－林口子弟戲(1)	林口區文化活動－林口子弟戲(1)
第十四週	期中考週	期中考週
第十五週	林口區文化活動－林口子弟戲(2)	林口區文化活動－林口子弟戲(2)
第十六週	林口區社區關懷(東南社區等)(1)	林口區社區關懷(東南社區等)(1)
第十七週	林口區社區關懷(東南社區等)(2)	林口區社區關懷(東南社區等)(2)
第十八週	林口區建築特色(1)	林口區建築特色(1)(竹林山寺、新市鎮、佳林國中綠能學校等)
第十九週	林口區建築特色(2)	林口區建築特色(2)(竹林山寺、新市鎮、佳林國中綠能學校等)
第二十週	期末考週	期末考週
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	分組討論(30%)、成果發表(30%)、實察報告(40%)	
對應學群：	資訊、生物資源、藝術、文史哲、教育、遊憩運動、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：林口文化探究	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數：1
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	品格力, 學思力, 執行力, 溝通力,	

學習目標：	能了解林口區居民建立的人文景觀(如聚落、產業)的過程，人文景觀與自然環境如何發生相互依存關係，並找出林口地區的特色。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程簡介
	第二週	概論：林口台地自然環境特色(1)	概論：林口台地自然環境特色(1)
	第三週	概論：林口台地自然環境特色(2)	概論：林口台地自然環境特色(2)
	第四週	林口台地地理位置與氣候特色(1)	林口台地地理位置與氣候特色(1)
	第五週	林口台地地理位置與氣候特色(2)	林口台地地理位置與氣候特色(2)
	第六週	林口台地地景賞析	林口台地地景賞析
	第七週	期中考週	期中考週
	第八週	Google Earth 下的林口台地	Google Earth 下的林口台地
	第九週	概論	林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(1)
	第十週	概論	林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(2)
	第十一週	林口區地方產業概況(1)	林口區地方產業概況(1)
	第十二週	林口區地方產業概況(2)	林口區地方產業概況(2)
	第十三週	林口區文化活動、林口弟子戲(1)	林口區文化活動、林口弟子戲(1)
	第十四週	期中考週	期中考週
	第十五週	林口區文化活動、林口弟子戲(2)	林口區文化活動、林口弟子戲(2)
	第十六週	林口區社區關懷(是南社區等)(1)	林口區社區關懷(是南社區等)(1)
	第十七週	林口區社區關懷(是南社區等)(2)	林口區社區關懷(是南社區等)(2)
	第十八週	林口區建築特色(1)	林口區建築特色(1)(竹林山寺、新市鎮、佳林國中綠能學校等)
	第十九週	林口區建築特色(2)	林口區建築特色(2)
	第二十週	期末考週	期末考週
	第二十一週		
第二十二週			
學習評量：	分組討論(30%)、成果發表(30%)、實察報告(40%)		
對應學群：	資訊、生物資源、藝術、文史哲、教育、遊憩運動、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：巷口經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	1.輕鬆學生活經濟學 2.應用實例帶入經濟學概念 3.建立正確的經濟觀念		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	欲望無窮:每天都在消費	需求與消費行為
	第二週	欲望無窮:每天都在消費	需求與消費行為
	第三週	欲望無窮:每天都在消費	買東西的時候你在想什麼?
	第四週	欲望無窮:每天都在消費	買東西的時候你在想什麼?
	第五週	欲望無窮:每天都在消費	花錢之前要做功課
	第六週	欲望無窮:每天都在消費	花錢之前要做功課
	第七週	期中考週	
	第八週	樂在工作:職場生存之道	就業市場
	第九週	樂在工作:職場生存之道	就業市場
	第十週	樂在工作:職場生存之道	你的競爭力在哪裡?
	第十一週	樂在工作:職場生存之道	你的競爭力在哪裡?
	第十二週	樂在工作:職場生存之道	職場談判就用博弈策略
	第十三週	樂在工作:職場生存之道	職場談判就用博弈策略
	第十四週	期中考週	
	第十五週	創造財富:學習投資理財	建立理財觀念
	第十六週	創造財富:學習投資理財	建立理財觀念
	第十七週	創造財富:學習投資理財	先有儲蓄再談投資
	第十八週	創造財富:學習投資理財	先有儲蓄再談投資
	第十九週	創造財富:學習投資理財	投資標的有哪些?
	第二十週	創造財富:學習投資理財	投資標的有哪些?
	第二十一週	期末考週	
第二十二週			
學習評量：	隨堂抽問、紙筆作業		
對應學群：	管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：巷口經濟學	
	英文名稱：	
授課年段：	一下	學分總數：1

課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	1.輕鬆學生活經濟學 2.應用實例帶入經濟學概念 3.建立正確的經濟觀念		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	欲望無窮：每天都在消費	需求與消費行為
	第二週	欲望無窮：每天都在消費	需求與消費行為
	第三週	欲望無窮：每天都在消費	買東西的時候你在想什麼？
	第四週	欲望無窮：每天都在消費	買東西的時候你在想什麼？
	第五週	欲望無窮：每天都在消費	花錢之前要做功課
	第六週	欲望無窮：每天都在消費	花錢之前要做功課
	第七週	期中考週	期中考週
	第八週	樂在工作：職場生存之道	就業市場
	第九週	樂在工作：職場生存之道	就業市場
	第十週	樂在工作：職場生存之道	你的競爭力在哪裡？
	第十一週	樂在工作：職場生存之道	你的競爭力在哪裡？
	第十二週	樂在工作：職場生存之道	職場談判就用博弈策略
	第十三週	樂在工作：職場生存之道	職場談判就用博弈策略
	第十四週	期中考週	期中考週
	第十五週	創造財富：學習投資理財	建立理財觀念
	第十六週	創造財富：學習投資理財	建立理財觀念
	第十七週	創造財富：學習投資理財	先有儲蓄再談投資
第十八週	創造財富：學習投資理財	先有儲蓄再談投資	

	第十九週	創造財富：學習投資理財	投資標的有哪些？
	第二十週	創造財富：學習投資理財	投資標的有哪些？
	第二十一週	期末考週	期末考週
	第二十二週		
學習評量：	隨堂抽問、紙筆作業		
對應學群：	管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微電影製作		
	英文名稱：Micro-film Making		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	培養電影製作能力開始，透過各種實作教學，讓學生獲得各種影片製作技能，如劇本編寫、企劃寫作、攝影與剪接、分析獲得各種影片相關訊息……等。使學生能夠掌握製作影片及操作相關媒體的能力，創作出具有特色之微電影作品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹
	第二週	微電影製作流程	微電影製作流程
	第三週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第四週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第五週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第六週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第七週	概念發想	概念發想
	第八週	概念發想	概念發想
	第九週	如何說故事(1)	如何說故事(1)
	第十週	如何說故事(1)	如何說故事(1)
	第十一週	如何說故事(2)	如何說故事(2)
	第十二週	如何說故事(2)	如何說故事(2)
	第十三週	前製(1)	前製(1)
	第十四週	前製(1)	前製(1)
	第十五週	前製(2)	前製(2)
	第十六週	前製(2)	前製(2)
第十七週	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)	

	第十八週	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)
	第十九週	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
	第二十週	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	多元評量:腳本設計、拍攝影片、剪輯製作、音效編輯等作品展現。		
對應學群：	資訊, 藝術, 管理, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微電影製作		
	英文名稱：Micro-film Making		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	培養電影製作能力開始，透過各種實作教學，讓學生獲得各種影片製作技能，如劇本編寫、企劃寫作、攝影與剪接、分析獲得各種影片相關訊息……等。使學生能夠掌握製作影片及操作相關媒體的能力，創作出具有特色之微電影作品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹
	第二週	微電影製作流程	微電影製作流程
	第三週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第四週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第五週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第六週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第七週	概念發想	概念發想
	第八週	概念發想	概念發想
	第九週	如何說故事(1)	如何說故事(1)
	第十週	如何說故事(1)	如何說故事(1)
	第十一週	如何說故事(2)	如何說故事(2)
	第十二週	如何說故事(2)	如何說故事(2)
	第十三週	前製(1)	前製(1)
	第十四週	前製(1)	前製(1)
	第十五週	前製(2)	前製(2)
	第十六週	前製(2)	前製(2)
	第十七週	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)
	第十八週	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)

	第十九週	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
	第二十週	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	多元評量:腳本設計、拍攝影片、剪輯製作、音效編輯等作品展現。		
對應學群：	資訊, 藝術, 管理, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 職場禮儀		
	英文名稱： Business Etiquette		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進, B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力, 學思力, 溝通力,		
學習目標：	1.認識職場禮儀基本法則 2.透過職場禮儀課程來了解整個職場的趨勢 3.培養自我的品格修養與溝通能力去面對社會環境變遷		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	何謂職場禮儀	職場禮儀是什麼？
	第二週	何謂職場禮儀	職場禮儀的重要性
	第三週	穿著的禮儀	穿著的重要性
	第四週	穿著的禮儀	儀容
	第五週	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
	第六週	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
	第七週	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
	第八週	期中考週	期中考週
	第九週	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
	第十週	職場禮儀(三)	面談的禮儀
	第十一週	職場禮儀(三)	面談的禮儀
	第十二週	溝通聯繫的禮儀(一)	寒暄語交談的禮儀
	第十三週	溝通聯繫的禮儀(一)	寒暄語交談的禮儀
	第十四週	溝通聯繫的禮儀(二)	電話禮儀
	第十五週	期中考週	期中考週
	第十六週	溝通聯繫的禮儀(二)	電話禮儀
	第十七週	溝通聯繫的禮儀(三)	書信與電子郵件禮儀
	第十八週	溝通聯繫的禮儀(三)	書信與電子郵件禮儀
	第十九週	溝通聯繫的禮儀(四)	面對媒體的禮儀
第二十週	溝通聯繫的禮儀(四)	面對媒體的禮儀	

	第二十一週	期末考週	期末考週
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 100%(出席 20%、態度 30%、隨堂作業 20%、報告發表 30%)		
對應學群：	教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 職場禮儀		
	英文名稱： Business Etiquette		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力, 學思力, 溝通力,		
學習目標：	1.認識職場禮儀基本法則 2.透過職場禮儀課程來了解整個職場的趨勢 3.培養自我的品格修養與溝通能力去面對社會環境變遷		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	何謂職場禮儀	職場禮儀是什麼？
	第二週	何謂職場禮儀	職場禮儀的重要性
	第三週	穿著的禮儀	穿著的重要性
	第四週	穿著的禮儀	儀容
	第五週	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
	第六週	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
	第七週	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
	第八週	期中考週	期中考週
	第九週	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
	第十週	職場禮儀(三)	面談的禮儀
	第十一週	職場禮儀(三)	面談的禮儀
	第十二週	介紹貴賓禮儀(二)	寒暄語交談的禮儀
	第十三週	介紹貴賓禮儀(二)	寒暄語交談的禮儀
	第十四週	介紹貴賓禮儀(三)	電話禮儀
	第十五週	期中考週	期中考週
	第十六週	介紹貴賓禮儀(三)	電話禮儀
	第十七週	介紹貴賓禮儀(四)	書信與電子郵件禮儀
	第十八週	介紹貴賓禮儀(四)	書信與電子郵件禮儀
	第十九週	人際關係與職場	面對媒體的禮儀
	第二十週	人際關係與職場	面對媒體的禮儀
	第二十一週	期末考週	期末考週
第二十二週			

學習評量：	平時成績 100%(出席 20%、態度 30%、隨堂作業 20%、報告發表 30%)
對應學群：	教育,
備註：	

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

六、加深加廣選修課程-第二外國語文

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	14
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
週會或講座時數	24	24	24	24	24	16

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

新北市私立醒吾高級中學學生自主學習實施補充規定

中華民國 107 年 6 月 25 日課發會通過

- 一、 新北市私立醒吾高級中學（以下簡稱本校）為落實彈性學習時間學生自主學習之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）高級中等教育階段規定，以及高級中等學校課程規劃及實施要點，特訂定本校彈性學習時間學生自主學習實施補充規定（以下簡稱本補充規定）。
- 二、 本校彈性學習時間學生自主學習之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，並協助提升學生自主學習能力，鼓勵學生自發規劃學習內容為目的。
- 三、 本校彈性學習時間學生自主學習之規劃原則如下：
 - （一） 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
 - （二） 學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表，並得自行徵詢邀請指導教師指導，或由班級為單位提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師。
 - （三） 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，依附件二完成自主學習計畫書，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。
 - （四） 學生應將經父母或監護人同意後之自主學習計畫書，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
 - （五） 學生自主學習之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應經指導教師同意。
 - （六） 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施；學生因故須變更自主學習計畫書，應於二週前與指導教師討論並完成自主學習計畫變更申請後為之；但學生因參與彈性學習時間之選手培訓或參加彈性學習時間之補強性教學活動者，經與指導教師討論後，得以公假登記並直接登載於自主學習計畫書即可。
- 四、 為提升學生自主學習能力，本校學生自主學習之輔導與管理規範如下：
 - （一） 指導教師應於學期開始前，指導學生完成自主學習計畫書之撰寫，並依教務處規定之時程及程序，協助學生完成自主學習申請。
 - （二） 每位指導教師之指導學生人數，至少 15 人至多 20 人。
 - （三） 指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議並依附件三完成自主學習晤談及指導紀錄表。
 - （四） 指導教師應規劃學生進行自主學習成果檢核或發表，並於當學期末，針對學生依附件四完成之自主學習成果紀錄表，就學生自主學習之檢核提供質

性建議。

(五) 除學校運動代表隊培訓外，學生自主學習得與選手培訓合併實施，並由同一位指導教師進行指導。

- 五、 學生於各學期結束前，應將自主學習申請書、自主學習計畫書、自主學習晤談及指導紀錄表及自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，經綜合評估後，表現優良者得依本校學生獎懲實施規定予以嘉獎。
- 六、 指導教師指導學生實施自主學習，其指導鐘點費核發規定如下：
- (一) 指導鐘點費依公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準所定高級中等學校每節新臺幣四百元。
- (二) 指導教師對指導之學生實際實施晤談與指導，並於自主學習晤談及指導紀錄表完成記錄者，按月計節核發其指導鐘點費；但教師指導節數，每學期不得超過學生自主學習總節數三分之一。
- 七、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

新北市私立醒吾高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習申請表

申請學生 資料	班級	座號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 實習工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 初步規劃	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

收件人核章

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

新北市私立醒吾高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習計畫書

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師	
自主學習 主題				
自主學習 學習目標				
自主學習 方式				
自主學習 實施地點				
自主學習 初步規劃	週次	實施內容與進度		教師晤 談與指 導規劃
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			

	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20	參與自主學習成果發表。	◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。	◎
	22		
指導教師 指導意見			
父母或監護人意見			
意見		同意簽署	

指導教師簽署

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

新北市私立醒吾高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習成果紀錄表

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師	
自主學習 主題				
自主學習 學習目標				
自主學習 方式				
自主學習 實施地點				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師 確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完 成本學期自主學習實施內容與進 度。		◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			

	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽署

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數															
自主學習	圖書館利用	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9
週期性授課	充實/增廣 戀愛七部曲				2	1	6												
	充實/增廣 生活財經							2	1	6									
	充實/增廣 國文遊樂園										2	1	6						
	充實/增廣 輕小說閱讀												2	1	6				
	充實/增廣 理財智慧王															2	1	6	
	充實/增廣 生活藝術													2	1	9	2	1	9
	充實/增廣 探索醒吾	2	1	6															
	充實/增廣 新生營隊	2	1	6															
	充實/增廣 品格探索	2	1	6															
	充實/增廣 服務學習				2	1	6												
	充實/增廣 社區淨化活動				2	1	6												
	充實/增廣 社區關懷活動				2	1	6	2	1	6				2	1	6			
	充實/增廣 國際交流							2	1	6	2	1	6						
	充實/增廣 低碳資源利用							2	1	6	2	1	6						
	充實/增廣 社團發表										2	1	6						
	充實/增廣 服務學習發表													2	1	6			
	充實/增廣 校園美化活動													2	1	6			
	充實/增廣 學習歷程整合																2	1	6

充實/增廣	準大生 成長營																	2	1	6	
充實/增廣	畢業生 活動																		2	1	6
充實/增廣	音樂與 生活	2	1	6																	
補強性	生活英 語									2	1	9	2	1	9						
補強性	生活數 學	2	1	9	2	1	9														

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
生命教育繪本	課程	6	6	6	6			24	增進學生對於生命教育之體認，培養愛自己、愛他人與愛萬物之情懷。
愛心無限	活動	6		6				12	透過愛心園遊會活動，以符應學校願景「惜福情」，建立學生惜福觀念，以建構溫馨校園。
我愛嘉年華	活動		6		6			12	透過嘉年華表演活動，使學生學習團隊合作精神。
生涯教育繪本	課程			6	6			12	建立正確的工作價值觀和高尚的職業道德，開創美麗未來。
性別教育繪本	課程	6	6					12	瞭解性別認同的意涵與多樣性，尊重自我與他人的性取向和性別特質為學習目標。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃

(一) 流程圖

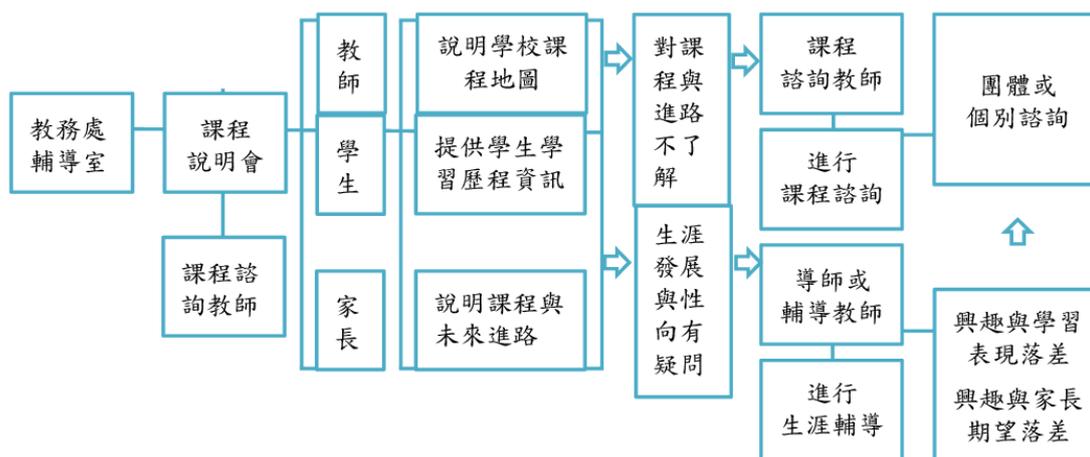
(一)課程諮詢階段

醒吾高級中學推動課程諮詢實施原則

中華民國108年6月24日課發會通過

- 一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。
- 二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人(以下簡稱召集人)即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。
- 三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。
- 四、選課說明會辦理完成後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：
 - (一)生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。
 - (二)生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級(三年級)學生擬調整原規劃發展之進路者：
 1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時進一步與家長聯繫溝通。
 2. 導師視學生需求向輔導室申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
 3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師提供其個別之課程諮詢。
- 五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。
- 六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。
- 七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件一。

課程諮詢實施原則流程圖



(二)選課及加退選階段

一、選課輔導措施

醒吾高級中學選課輔導實施計畫

中華民國108年6月24日課發會通過

(一)依據

1. 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
2. 教育部107年4月10日臺教授國部字第1070024978B號令訂定發布之「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」規定。
3. 教育部國民及學前教育署民國106年7月26日臺教國署高字第1060075928B號發布之「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」。

(二)目的：本校選課輔導措施係為提供學生、家長與教師充足之課程資訊、相關輔導、執行選課之流程規劃及後續學生學習成果歷程登載內容，裨益協助學生適性修習選修課程。

(三)實施方式：

1. 完備學生課程諮詢程序
2. 規劃學生選課相關規範
3. 登載學生學習歷程檔案

4. 定期檢討選課輔導措施

(四) 實施內容：

1. 完備學生課程諮詢程序：

- (1) 組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
- (2) 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
- (3) 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
- (4) 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
- (5) 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，裨益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
- (6) 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

2. 規劃學生選課相關規範：

- (1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程，如附件二。
- (2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。

3. 登載學生學習歷程檔案：

- (1) 組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校學生學習歷程檔案建置作業補充規定」。
- (2) 辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：
 - A. 學生訓練：每學期於彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
 - B. 教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
 - C. 家長說明：每學期得結合學校親子活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。

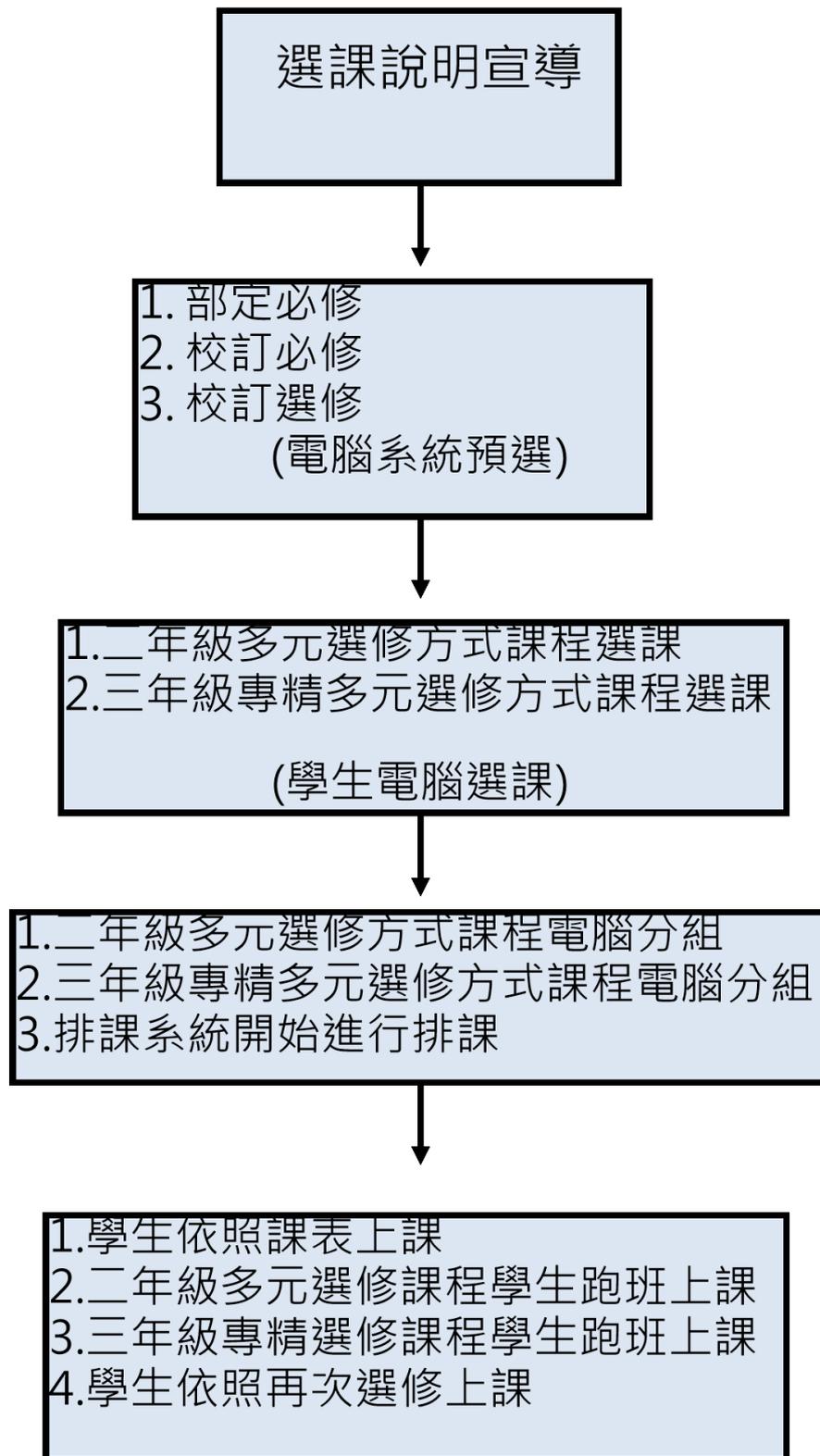
4. 落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員(含學生)於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

(五) 定期檢討選課輔導措施：檢視學生課程諮詢程序、學生選課相關規範與學生學習歷程檔案實施成效並修正。

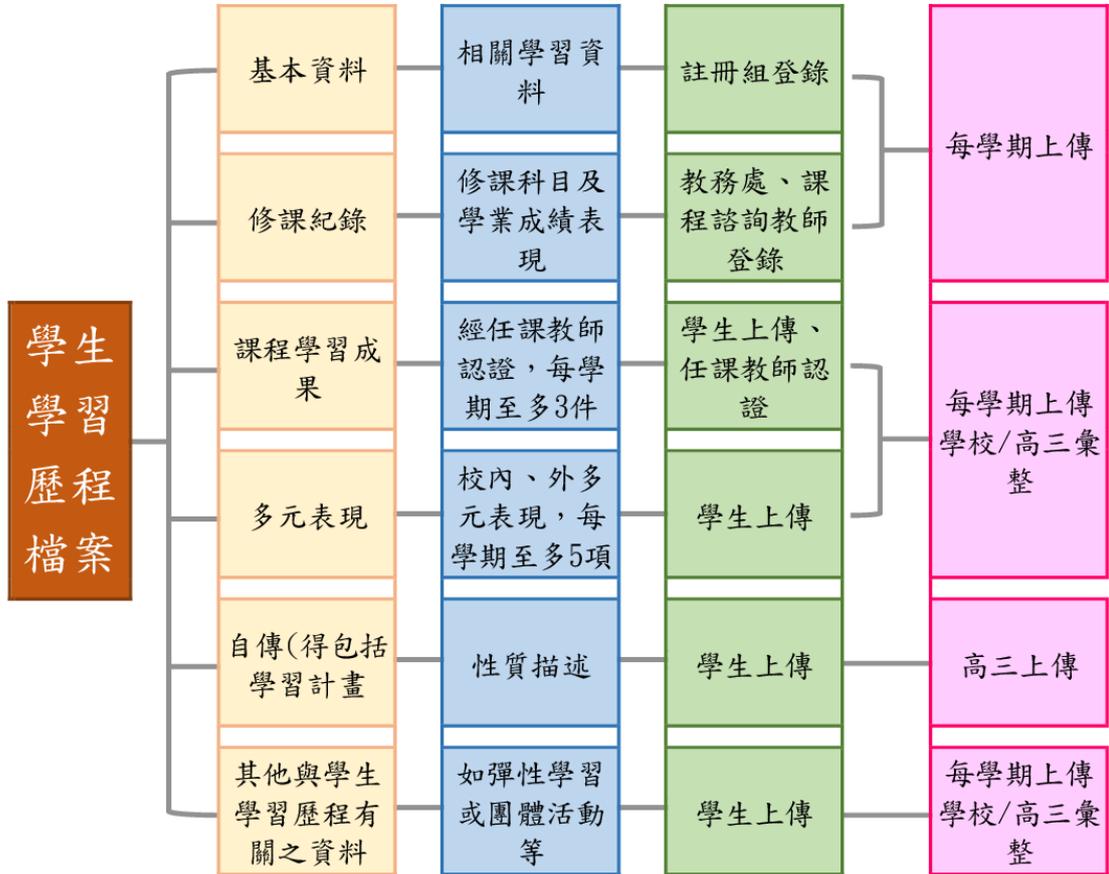
附件二

序號	時間	活動內容	說明
1	舊生：5月上旬 新生：8月中旬	課程說明會	說明學校課程地圖、課程與升學進路關聯、選課流程
2	舊生：5月中下旬 新生：8月中旬	課程輔導諮詢	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 舊生：6月上旬 新生：8月中下旬	學生進行線上選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	舊生：6月中下旬 新生：8月中下旬	選課後是否需要課程諮詢	如需要課程諮詢，則進行下列事項： 1. 課程諮詢教師進行個別或小團體課程諮詢。 2. 可參考學生學習歷程檔案。
5	8月下旬	上課	
6	9月上旬	加退選	課表確定
7	第二學期： 12月上旬	課程說明會	說明學校課程地圖、課程與升學進路關聯、選課流程
8	12月中下旬	課程輔導諮詢	
9	1月上旬	學生進行線上選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
10	1月中旬	選課後是否需要課程諮詢	如需要課程諮詢，則進行下列事項： 1. 課程諮詢教師進行個別或小團體課程諮詢。 2. 可參考學生學習歷程檔案。
11	2月中旬	上課、加退選	課表確定
12	定期	檢討選課輔導措施	課發會進行選課檢討

選課輔導流程規劃流程圖



(三)登錄學習歷程檔案階段



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/06/10	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/06/14	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	第一學期： 108/06/14 第二學期： 108/08/20	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	第一學期： 108/08/30 第二學期： 109/02/21	正式上課	跑班上課
5	第一學期： 108/09/09 第二學期： 109/03/02	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/10/05	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

<http://www.swsh.ntpc.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/72/170192720.pdf>

(二)生涯探索：

輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

1.學生方面：

- (1)新生始業輔導期間舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
- (2)高一開學後，介紹國中、高中之差異，協助新生適應，並依需要提供個別輔導。
- (3)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- (4)運用生涯規劃課程引導學生參閱各大學概況、系組簡介，了解生涯進路發展及大學多元入學管道，以及介紹職業世界之各類資訊。
- (5)運用生涯規劃課舉辦選課(選組)說明會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (6)不定期舉辦生涯或學群講座，提供學生結合生涯目標之選讀課程的資訊與考績之因素，並依需要提供個別輔導。

2.教師方面：

- (1)運用各項會議提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
- (2)舉辦「選課選組導師說明會」使導師了解有關生涯發展的各項因素，提供導師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。

3.家長方面：

- (1)配合「家長日-親師座談會」，提供學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。
- (2)舉辦「選課選組家長說明會」使家長了解有關子女生涯發展各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (3)個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

(三)興趣量表：

輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

1.學生方面：

- (1)新生始業輔導期間舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
- (2)高一開學後，介紹國中、高中之差異，協助新生適應，並依需要提供個別輔導。
- (3)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- (4)運用生涯規劃課程引導學生參閱各大學概況、系組簡介，了解生涯進路發展及大學多元入學管道，以及介紹職業世界之各類資訊。
- (5)運用生涯規劃課舉辦選課(選組)說明會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (6)不定期舉辦生涯或學群講座，提供學生結合生涯目標之選讀課程的資訊與考績之因素，並依需要提供個別輔導。

2.教師方面：

- (1)運用各項會議提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
- (2)舉辦「選課選組導師說明會」使導師了解有關生涯發展的各項因素，提供導師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。

3.家長方面：

- (1)配合「家長日-親師座談會」，提供學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有所了解。
- (2)舉辦「選課選組家長說明會」使家長了解有關子女生涯發展各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (3)個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

(四)課程諮詢教師：

輔導人員：教務處、各班導師、課程諮詢教師、輔導室

輔導時間：

- 1.高一新生於新生始業輔導及學期中實施。
- 2.各種說明會與講座利用寒暑假、活動課程時間或課餘時間進行。
- 3.個別輔導可利用課餘時間進行。
- 4.家長溝通則適時適地以資料寄送、電話或約談等方式進行。

(五)其他：

有關課程之實施，除了查閱課程手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題：

- 1.開設必修及選修科目：教務處

- 2.課程規劃：教務處、課程諮詢教師。
- 3.選課規劃：教務處、輔導室、導師、課程諮詢教師。

拾貳、學校課程評鑑

新北市醒吾高級中學 108 學年度課程評鑑計畫

108 年 10 月 14 日於課程發展委員會通過

一、 依據十二年國民基本教育課程綱要、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號之高級中等學校課程評鑑實施要點及本校課程發展委員會組織要點，特訂定本計畫。

二、 目的：藉由規劃並執行本校課程評鑑計畫，從課程規劃、教學實施、學生學習三個層面，透過課程自我評鑑持續改進學校課程發展與教學創新，以達成課程目標，落實學生素養的建立。

三、課程評鑑組織及分工

(一)課程發展委員會負責審議學校課程評鑑實施計畫，監督並審議各單位依據課程評鑑結果修正學校課程計畫相關事宜。

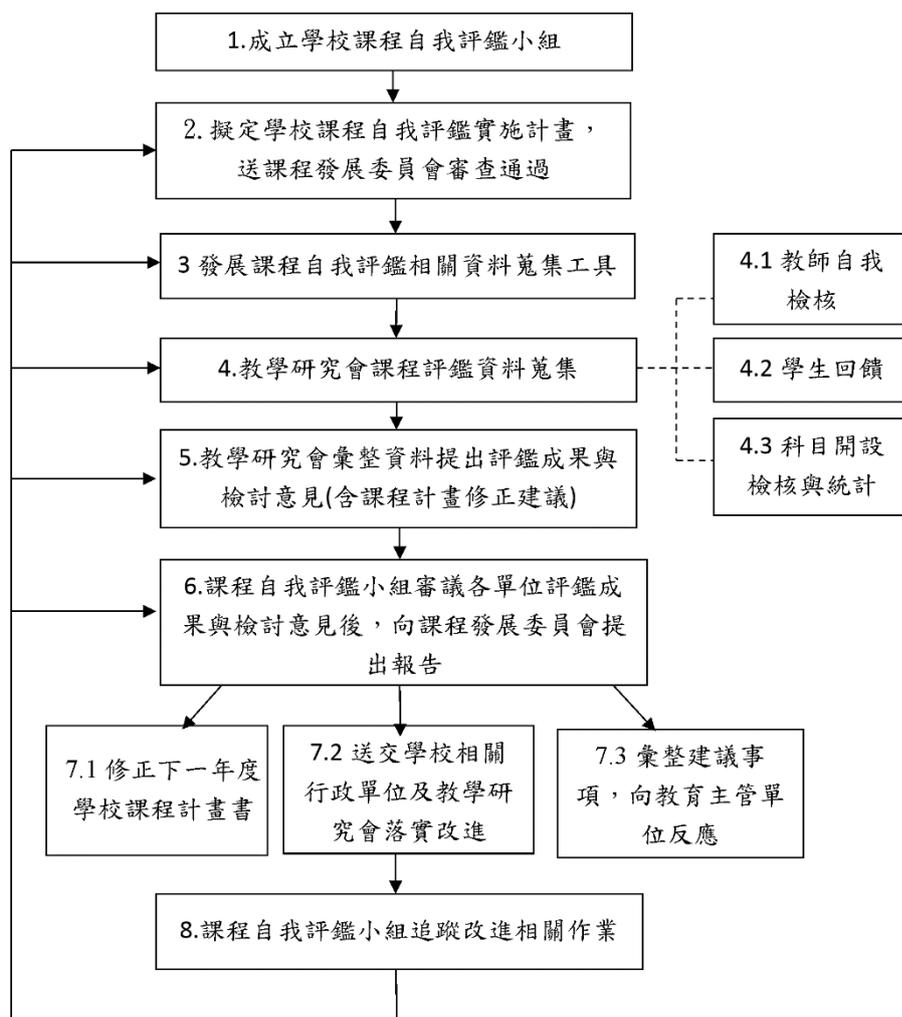
(二)課程發展委員會下設課程評鑑小組，課程評鑑小組置主席一人，由教務主任擔任，執行秘書一人，由教學組長擔任，成員包括學務主任、實習主任、輔導室主任及各(領域/科/學科)教學研究會主席。課程評鑑小組負責課程自我評鑑綜整規劃，及管考各(領域/科/學科)教學研究會課程自我評鑑相關事宜。

(三)各(領域/科/學科)教學研究會，由各(領域/科/學科)教學研究會所屬全體教師組成，各(領域/科/學科)教學研究會擔任主席，進行領域/科/學科教學單位課程自我評鑑之執行與管考。

為使課程自我評鑑工具、歷程及結果分析，具備合於標準之信、效度，使課程評鑑有效推動，必要時可邀請專家學者參與課程自我評鑑之諮詢、輔導或外部檢視作業。

四、課程評鑑實施流程與時程表：

(一)實施流程圖



(二)評鑑時程表

序	項目	說明	實施時程
1	成立課程自我評鑑小組	由教務主任擔任主席，教學組長擔任執行秘書，成員包括學務主任、實習主任、輔導室主任及各(領域/科/學科)教學研究會主席	108年 9月~10月
2	訂定課程自我評鑑實施計畫	學校課程自我評鑑小組著手設計學校課程自我評鑑計畫，並提出課程自我評鑑計畫經課程發展委員會審查通過。	108年 9月~10月
3	發展課程自我評鑑相關資料蒐集工具	課程自我評鑑小組依據所設計的評鑑規準與重點，發展課程自我評鑑相關資料蒐集工具。	108年11月 ~12月
4	教學研究會課程評鑑資料蒐集	含授課教師自我檢核、學生回饋及教學科目開設檢核與統計。	109年 1月~5月
5	教學研究會彙整資料提出評鑑成果與檢討意見	彙整授課教師自我檢核、學生回饋及教學科目開設檢核與統計相關資料提出評鑑成果與檢討意見(含課程計畫修正建議)，無法由教師個人可解決之事項交由各科教學研究會課討論後送交課程自我評鑑小組。	109年 5月~6月
6	課程自我評鑑小組審議各單位評鑑成果與檢討意見後，向課程發展委員會提出報告	課程評鑑小組根據所蒐到的量化與質化資料，呈現評鑑成果，部分可由學校自行之改善事項，研商具可行之改進措施(含修正下一年度學校課程計畫)，部分無法由學校解決之困難則彙整後向教育主管單位反應，經由課程自我評鑑小組成員(召開評鑑檢討會議)加以討論、協商，提出自評報告。	109年 6月~7月
7	執行課程自我評鑑改進措施	修正下一年度學校課程計畫書、送交學校相關行政單位及教學研究會落實改進、彙整建議事項，向教育主管單位反應	109年 7月~8月
8	課程自我評鑑小組追蹤改進相關	自我評鑑結果報告(含改進實施方案)送交學校相關行政單位及教學研究會	109年 8月~

	作業	落實改進，並彙集各單位意見，由課程發展委員會召開會議修訂學校課程計畫。	
--	----	-------------------------------------	--

五、課程評鑑實施內容

層面	項目	說明
1. 課程規劃	1-1 課程發展與運作機制	1. 學校課程發展委員會(含課程評鑑組織)、領域/科目及科教學研究會，依學校自訂之相關辦法設置，並定期召開會議，留有紀錄。 2. 學校課程計畫能經各層級課程發展組織討論並依行政程序確認並通過主管機關之審查，若有修訂時，報請主管機關備查。
	1-2. 課程評鑑的規劃與管理	1. 學校課程評鑑相關工具的發展(如學生畢業條件及具備科專業能力檢核表、學生回饋表、教師自我檢核表、評鑑作業時程檢核表)與資料庫之取用(如臺灣學生學習成就評量資料庫、高級中等學校學習歷程資料庫等)情形說明。 2. 學校能管理與運用評鑑相關資料與結果，並檢討修訂課程計畫書。
	1-3. 持續改善的機制與成果	1. 各領域/科目/專業群科定期蒐集教師檢核及學生回饋意見，檢討課程與教學符合課程目標、科教育目標與產業需求。 2. 學校能安排跨領域課程對話，建立共享的教材資源平台，以支持課程永續發展。
2. 教學實施	2-1. 實際開課與原規劃符合情形	1. 各學期開課課表與各專業群科教學科目與學分(節)數表之對應，經檢核後若有未符合情形之紀錄與處理。 2. 多元選修之選課輔導與實際開課情形。
	2-2. 教師教學與評量	1. 各學習領域(含校訂必修及多元選修等)能發展素養導向相關課程，並研發相關教材。 2. 備課、觀課與議課紀錄。
	2-3. 彈性學習時間	1. 各學年/學期彈性學習時間規劃之各課程單元修習學生人數。 2. 各學年/學期彈性學習時間自主學習/選手培訓學生人數及平均時數。
3. 學生學習	3-1. 學生學習表現	1. 各專業群科一般科目/專業科目/實習科目學業表現領域學生學習情形(國語文、數學、英語文、自然、社會)與學業表現統計資料。 2. 各專業群科學生各項競賽及證照表現。

層面	項目	說明
	3-2. 科教育目標與專業能力檢核	1. 各專業群科具備各項科專業能力的選修課程(以課程計畫書中科課程規劃與科專業能力對應檢核表實心者計)。 2. 學生修業三年具備各項科專業能力的學生人數統計。
	3-3. 確保學生畢業條件	1. 學生達成科專業能力與畢業學分檢核及畢業前未達畢業門檻之預警機制。 2. 應屆畢業學生未達畢業條件的因應措施。

六、本校應依課程自我評鑑過程及結果，辦理下列事項：

- (一) 改善本校課程實施條件及整體教學環境，並據以修正本校下一年度課程計畫。
- (二) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (三) 增進教師對課程品質之重視，激勵教師進行課程及教學創新並能調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
- (四) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- (五) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、本計畫經課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。