

新北市私立醒吾高級中學108學年度入學學生 選課輔導手冊



編輯者：李滙慈、張佩筠、林品漢
108年6月28日

目錄

壹、學校願景與學生圖像.....	3
一、學校願景.....	3
二、學生圖像.....	4
貳、學校課程發展.....	5
一、課程地圖.....	5
二、學校特色課程說明.....	8
參、分年段課程說明.....	10
一、高一：適性探索.....	10
二、高二：多元展能.....	10
三、高三：深耕發展.....	10
四、各領域年度安排.....	11
肆、校訂必修簡介.....	27
陸、彈性學習與醒吾特色活動.....	61
一、彈性學習時間規劃表.....	61
二、學校特色活動.....	62
三、自主學習實施方法.....	63
柒、生涯規劃簡介.....	70
一、學生自我認識.....	70
二、生涯輔導工作.....	71
三、生涯輔導資源.....	74
捌、學生學習地圖.....	75
玖、升學進路簡介.....	76
一、升學考試與管道.....	76
二、大學十八學群簡介.....	78
壹拾、學習歷程檔案.....	83
一、學習歷程檔案建置的目的.....	84
二、學習歷程檔案的內容.....	84
三、學習歷程檔案的用途.....	85
四、校內學習歷程檔案作業項目.....	85
五、常見問題.....	86
壹拾壹、選課與課程諮詢.....	89
一、選課流程規劃.....	89
二、選課輔導措施.....	91
三、課程諮詢實施與流程.....	94
壹拾貳、修課與畢業相關規定.....	98
一、修課檢核.....	98
二、畢業標準.....	104
壹拾參、常見問題 Q&A.....	104

壹、學校願景與學生圖像

一、學校願景



● 全人化：

以學生為主體，重視五育並重的教育內容及過程，培育身心靈健全、有教養的醒吾人。

● 惜福情：

透過融合教育等活動，引導學生建立知福、惜福的人生觀，給予學習弱勢學生積極輔導與關懷。鼓勵學生從日常生活中養成良好習慣，培養自律精神；教師能以身作則，達到潛移默化功能，從而建構溫馨校園。

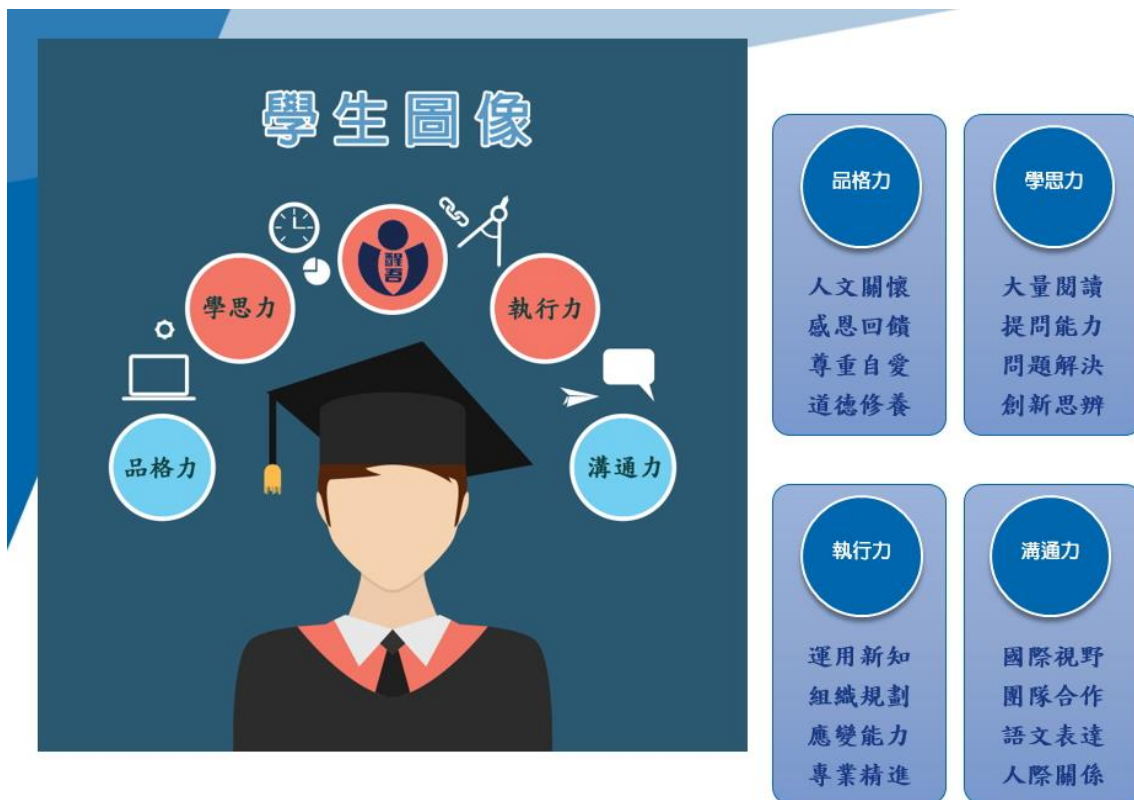
● 進取心：

透過課程發展委員會統整領域教學，積極發展多元適性學校本位課程，引導自動自發學習精神，提昇學生學習及閱讀能力。全面推廣各領域行動學習、整合行政資源，提供全方位優質服務品質，提昇學生學習效能。

● 國際觀：

善用語文課程，強化多元社團功能，辦理各項國際交流活動，建立具深度、廣度的國際觀。

二、學生圖像



- **品格力**：人文關懷、感恩回饋、尊重自愛、道德修養。
- **學思力**：大量閱讀、提問能力、問題解決、創新思辨。
- **執行力**：運用新知、組織規劃、應變能力、專業精進。
- **溝通力**：國際視野、團隊合作、語文表達、人際關係。

貳、學校課程發展

一、課程地圖

年段	部訂必修	校訂必修	加深加廣選修	補強性選修	多元選修	彈性學習	彈性學習	團體活動
高一上	國語文 4 數學(A)4 地理 2 物理 2 生活科技 2 全民國防教育 2	英語文 4 歷史 2 公民與社會 2 生物 2 體育 2			生活心理 1 巷口經濟學 1 林口文化探究 1	生活經濟 9 生活數學 9	探索醒吾 6 新生營隊 6 品格探索 6	團動活動 班級活動 社團活動
高一下	國語文 4 數學(A)4 地理 2 化學 2 資訊科技 2 健康與護理 2	英語文 4 歷史 2 公民與社會 2 地球科學 2 體育 2			生活心理 1 巷口經濟學 1 林口文化探究 1	生活經濟 9 生活數學 9	服務學習 6 社區淨化活動 6 社區關懷活動 6	
高二上	國語文 4 數學(A)4 公民與社會 2 音樂 1 生命教育 1 體育 2	英語文 4 歷史 2 化學 2 美術 1 家政 1	選修物理-力學 2 選修化學-物質與能量 2		職場禮儀 2 企劃書撰寫 2 微電影製作 2	生活英語 9 自主學習 9	國際交流 6 低碳資源利用 6 社區關懷活動 6	團動活動 班級活動 社團活動
	國語文 4 數學(B)4 地理 2 化學 2 美術 1 家政 1	英語文 4 歷史 2 公民與社會 2 音樂 1 生命教育 1 體育 2	探究與實作：地理與人文社會科學研究 2		職場禮儀 2 企劃書撰寫 2 微電影製作 2			
	國語文 4 數學(A)4 生物 2 美術 1 家政 1	英語文 4 地理 2 音樂 1 生涯規劃 1 體育 2	國際教育 2 選修物理-力學二與熱學 2 選修化學-物質構造與速率 2		職場禮儀 2 企劃書撰寫 2 微電影製作 2	生活英語 9 自主學習 9	國際交流 6 低碳資源利用 6 社團發表 6	團動活動 班級活動 社團活動

高二下	國語文 4 數學(B)4 音樂 1 生涯規劃 1 體育 2	英語文 4 生物 2 美術 1 家政 1	探究與實作：歷史學探究 2 探究與實作：公共議題與社會探究 2 健康與休閒生活 2		職場禮儀 2 企劃書撰寫 2 微電影製作 2			
高三上	國語文 2 英語文 2 美術 2 藝術生活 1 體育 2	自我領導力 初階 1	國學常識 2 英語聽講 2 數學甲 4 選修物理-波動、光及聲音 2 選修化學-化學反應與平衡 2 有機化學與應用科技 2 選修生物-細胞與遺傳 2 未來想像與生涯進路 1 基本設計 1 科技應用專題 2	國語文 1 數學 1 英語文 1 歷史 1 地理 1 公民與社會 1 理化 1 物理 1 生物 1 地球科學 1		生活藝術 9 自主學習 9	服務學習發表 6 校園美化活動 6 社區關懷活動 6	團動活動 班級活動 社團活動
	國語文 2 美術 2 體育 2		國語文 2 英語文 2 藝術生活 1					
高三下	國語文 2 音樂 2 藝術生活 1 體育 2	自我領導力 進階 1	語文表達與傳播應用 2 數學甲 4 英文閱讀與寫作 2 英文作文 2 選修物理-電磁現象 2 選修化學-化學反應與平衡二 2 選修地科-地質與環境 2 未來想像與生涯進路 1 健康與休閒生活 2 新媒體藝術 1 安全教育與傷害防護 2	國語文 1 數學 1 英語文 1 國語文 1 數學 1 英語文 1 歷史 1 地理 1 公民與社會 1 理化 1 物理 1 生物 1 地球科學 1		生活藝術 9 自主學習 9	學習歷程整合 6 準大生成長-6 畢業生活動	團動活動 班級活動 社團活動
	國語文 2 音樂 2 藝術生活 1 體育 2		語文表達與傳播應用 2 英文閱讀與寫作 2 數學乙 4 現代社會與經濟 3 民主政治與法律 3 選修地科 2 未來想像與生涯進路 1 新媒體藝術-1 安全教育與傷害防護-2					

二、學校特色課程說明

醒吾高中開設三門校本課程分別係自我領導力、閱讀理解、國際教育，課程研議中主要考量有二，包括現有資源之優勢以及去年建構之學校願景。

(一)由於本校為綜合型高級中等學校，除普通科外尚有時尚造型科、流行服飾科、商業經營科、資料處理科、觀光事業科等，故擁有較多元的選擇，從學生自信心與談吐(服造科師資)、企業文化(商觀科師資)到資訊導向(資處科師資)的教學課程等，皆可利用職業群科之專業教室以及師資，在課程地圖開發上納入職業類群科之現有資源，

(二)本校學校願景之建構包括四指標，分別係全人化、惜福情、進取心與國際觀。

1. 全人化：優質全人教育、重視弱勢扶助、注重品德教育
2. 惜福情：建立惜福觀念、培養自律精神、建構溫馨校園
3. 進取心：自發學習精神、提昇學習效能
4. 國際觀：強化多元社團、開拓學習視野

綜上所述，檢視現有學校願景與核心能力指標後，並考量未來趨勢、他校經驗、在地特色等，由下而上聚焦校本特色，進一步將其具體轉化為學生能力目標，整合各種課程與活動整合，正式與潛在課程融入，深化培養學生具備學校特色之能力。

二、學校課程地圖

以輔導室分析歷屆畢業生之發展以及學生的優勢劣勢能力來確認學校學生發展與需求。以終為始，設計不同「課程群組」的課程地圖路線選擇，以利學生適性學習。不僅是過去社會組、自然組的分類，而能更細緻的考量到未來銜接大學學群，例如商管、法政、理工、設計、傳播等，不同課程群組的部訂選修時數與科目可能不同，更能對應學生興趣與學涯發展。透過多元符合學生需求的課程計畫，引導學生主動學習，達到「統整知識」、「跨科對話」、「系統學習」三大面向。

(一)首先在學校特色課程面，開設自我領導力、閱讀理解、國際教育三者。

(二)多元選修面分為1、**專題**：生活心理學；2、**通識性課程**：巷口經濟學、職場禮儀；3、**實作(實驗)及探索體驗**：林口文化探究、企劃書撰寫、微電影製作。

上述課程皆考量本校職業群科之跨科群可行性，如巷口經濟學就公民第四冊經濟學與商業經營科之經濟學、會計學課程進行課程統整；微電影製作就本校資料處理科擁有之硬、軟體設備增強普通高中課

程之資訊素養導向；職業禮儀則將服造科美姿美儀課程、觀光事業科課程等引進普通高中。

(三) 加深加廣與彈性學習

為落實有效教學，課發會研議課程時考慮本校學生特色與需求而分析，強調將知識與學科生活化與國際化(全球化)，故除在彈性學習規畫上安排生活數學、生活經濟、生活英語與生活藝術外，尚有探索醒吾、低碳資源利用、國際交流以及社區關懷活動等，且公民與社會科的比重亦略重於其他科目。

三、學校整體課程

(一) 多媒材創作體驗及學習

1. 辦理多媒材創作成果競賽，增加學生學習自信，激勵學習動力，增強學習效能及解決問題的能力，綜合各項技法配合多媒材進行實務創作與展示，鼓勵學生自主行動，自我規畫進度，引導思考與解決問題的能力。
2. 推動分組教學策略，提升學習效能，並能為差異化教學及合作學之前導。舉辦多媒材運用於整體造型展演競賽，讓學生合作學習，共同規畫製作完成比賽。教師試行體驗學習策略，落實學習成效，推動多元評量，提升學生學習自信，適性揚才，且建置相關教學設備，校內結合資料處理科與觀光事業科，對外結合科技校院資管系協助，開設微電影課程，參與微電影創作比賽，跨領域結合運用資訊媒體推廣展現學生設計成果。
3. 行動學習社群：利用電子白板、行動教學載具，研發教材與教學方法。

(二) 多元培力接軌國際

1. 利用校園閒置空間成立國際教育展示中心做為國際教育推動及展示中心。
2. 設置國際教育情境走廊，介紹世界各國的重要相關資訊及景點，不定時進行資訊內容的更換，用以開拓師生世界觀與國際視野。
3. 訂定佈置校園藝術情境廁所辦法，由各班主動提出認管申請，結合世界流行元素與國際藝文資訊，將本校所有廁所美化為國際情報站，予以評選並公開獎勵。
4. 將校園環境中的公共標示建立外語標示，像是各處室標牌、植栽、注意警語等標示，建立真實外語學習情境。
5. 辦理接待日本及其它國家師生到本校進行交流訪問活動，透過文史導覽、特色職類專業體驗以及社團交流，建立良好外交形象。
6. 規劃海外教育旅行，積極聯繫締結友好學校事宜，讓師生擁有開闊的國際觀。

參、分年段課程說明

一、高一：適性探索

高一階段透過醒吾高中特色說明、校外參觀、課程實作與心得分享等活動與課程機制給予學生適當的適性成長和探索，除配合新課綱增設校定必修、多元選修、加深加廣等外，尚有團體活動、彈性學習時間，促使學生瞭解高中學程課程特性，配合性向提早作好生涯規劃，期能未來就讀科系能符合學生性向及興趣。

在校定必修，本校高一開設閱讀理解初階以及閱讀理解進階課程，(1)生活心理學、(2)巷口經濟學以及(3)林口文化探究三種課程給予學生選修，彈性學習則有生活經濟、生活數學、生活數學、探索醒吾、新生營隊、品格探索等課程。

二、高二：多元展能

高二課程之分化表現在讓孩子透過特色課程，看見自己和規劃未來，並尊重珍愛自己的選擇，故增加了**加深加廣選修**之課程，包括選修物理-力學、選修化學-物質與能量、探究與實作：地理與人文社會科學研究、選修物理-力學二與熱學、選修化學-物質構造與速率、探究與實作：歷史學探究、探究與實作：公共議題與社會探究、健康與休閒生活等。

在校定必修，本校高二開設國際教育課程，另有(1)職場禮儀、(2)企劃書撰寫以及(3)微電影製作三種課程給予學生選修，彈性學習則有生活英語、自主學習、國際交流、低碳資源利用、社區關懷活動等課程。

三、高三：深耕發展

高三階段著重在加深加廣選修課程，此階段最重要的是為將來大學學系打下扎實基礎，除理論的深化外，亦加開生活技能通識課程，強調學生與日常生活技巧的學習，並在主題跨域課程中連結真實生活情境與問題、融入新興科技與優質資源，培養學生核心素養及學科橫向整合與實作能力。

在校定必修，本校高三開設自我領導力初階以及自我領導力進階為期一學年之課程，(1)生活心理學、(2)巷口經濟學以及(3)林口文化探究三種課程給予學生選修，彈性學習則有群族、性別與國家的歷史、未來想像與生涯進路、語文表達與傳播應用、新媒體藝術和科技應用專題等十餘門課程。

四、各領域年度安排

班別：普通班（班群 A）：社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A			0	0			16	
		數學 B	4	4	4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	0	0	0			2	
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目 (化學、生物)之自然科學 探究與實作課程 A。 化學生物跨科目
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目 (化學、生物)之自然科學 探究與實作課程 B。 化學生物跨科目
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	2	4	
		美術	0	0	1	1	2	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	

		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1
		家政	0	0	1	1	0	0	2
科技領域		生活科技	2	0	0	0	0	0	2
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2
健康與體育領域		健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2
		體育	2	2	2	2	2	2	12
全民國防教育			2	(2)	0	0	0	0	2
必修學分數小計			28	28	26	20	9	7	118
每週團體活動時間			3	3	3	3	3	3	18
每週彈性習學習時間			2	2	2	2	2	2	12
每週節數小計			33	33	31	25	14	12	148
校訂必修	社會領域	國際教育	0	0	0	2	0	0	2
	跨領域/科目統整	閱讀理解初階	1	0	0	0	0	0	1
		自我領導力初階	0	0	0	0	1	0	1
		自我領導力進階	0	0	0	0	0	1	1
		閱讀理解進階	0	1	0	0	0	0	1
校訂必修學分數小計			1	1	0	2	1	1	6
加深加廣 選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2
		語文表達與傳播 應用	0	0	0	0	0	2	2
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8
	社會領域	族群、性別與國家的 歷史	0	0	0	0	3	0	3
社會環境議題		0	0	0	0	3	0	3	

		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	(1)	1	
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	1	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	2	2	
		健康與休閒生活	0	0	0	2	0	0	2	
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-公民與社會	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	自然科學領域	補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
多元選修	專題探究	生活心理學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		巷口經濟學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	職場禮儀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		林口文化探究	1	1	0	0	0	0	2	
	實作(實驗)及探索體驗	企劃書撰寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		微電影製作	0	0	2	2	0	0	4	
選修學分數總計			1	1	4	8	20	22	56	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

班別：普通班（班群B）：自然

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A			4	4			16	
		數學 B	4	4	0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	0	0	0			2	
		化學	0	2	2	0			4	說明：二上化學含跨科目 (化學、生物)之自然科學 探究與實作課程 A。 化學生物跨科目
		生物	2	0	0	2			4	說明：二下生物含跨科目 (化學、生物)之自然科學 探究與實作課程 B。 化學生物跨科目
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	(2)	2	4	
		美術	0	0	1	1	2	(2)	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	

		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		2	(2)	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	24	22	9	7	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性習學習時間		2	2	2	2	2	2	12	
每週節數小計		33	33	29	27	14	12	148		
校訂必修	社會領域	國際教育	0	0	0	2	0	0	2	
	跨領域/科目統整	閱讀理解初階	1	0	0	0	0	0	1	
		自我領導力初階	0	0	0	0	1	0	1	
		自我領導力進階	0	0	0	0	0	1	1	
		閱讀理解進階	0	1	0	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	2	1	1	6	
加深加廣 選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播 應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二 與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、	0	0	0	0	2	0	2	

		光及聲音								
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2	
		藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	(1)	1
新媒體藝術	0		0	0	0	(1)	1	1		
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2		
科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2		
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	2	2		
	健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2		
補強性選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-生物	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
多元選修	專題探究	生活心理學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	巷口經濟學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		職場禮儀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	林口文化探究	1	1	0	0	0	0	2	
		企劃書撰寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		微電影製作	0	0	2	2	0	0	4	

選修學分數總計	1	1	6	6	20	22	56	
必選修學分數總計	30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計	35	35	35	35	35	35	210	

語文領域國語文科課程地圖

類別	授課年段					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 2	國語文 2
加深加廣					國學常識 2	語文表達與傳播應用 2
多元選修			企劃書撰寫 2	企劃書撰寫 2		
彈性學習時間						

語文領域英語文科課程地圖

類別	授課年段					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	英文閱讀與寫作 2
加深加廣					英語聽講 2	英文閱讀與寫作 2
						英文作文 2
多元選修						
彈性學習時間			生活英語	生活英語		

數學領域課程地圖

類別	授課年段					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學A 4	數學A 4		
加深加廣					數學甲 4	數學甲 4
					數學乙 4	數學乙 4
多元選修						
彈性學習時間			生活數學	生活數學		

社會領域課程地圖

類別	授課年段					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2	歷史 2	歷史 2	地理 2		
	地理 2	地理 2	公民 2			
	公民 2	公民 2				
加深加廣			探究與實作：公共 議題與社會探究 2	探究與實作：歷史學 探究 2	族群、性別與國家的 歷史 3	現代社會與經濟 3
					社會環境議題 3	民主政治與法律 3
多元選修	生活心理學 (1)	生活心理學 (1)				
	巷口經濟學 (1)	巷口經濟學 (1)				
	林口文化探究 1	林口文化探究 1				
彈性學習時間	生活經濟	生活經濟				

自然領域課程地圖

類別	授課年段					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理2	化學2	化學2	生物2		
	生物2	地科2				
加深加廣			選修物理-力學一 2	選修物理-力學二 與熱學 2	選修物理-波動、光 及聲音 2	選修物理-電磁現 象一 2
			選修化學-物質與 能量 2	選修化學-物質構 造與反應速率 2	選修化學-化學反 應與平衡一 2	選修化學-化學反 應與平衡二 2
					選修化學-有機化 學與應用科技 2	選修地球科學-地 質與環境 2
					選修生物-細胞與 遺傳 2	
多元選修						

彈性學習時間						
--------	--	--	--	--	--	--

藝術領域課程地圖

類別	授課年段					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修			音樂 1	音樂 1	音樂 (2)	音樂 2
			美術 1	美術 1	美術 2	美術 (2)
					藝術生活 1	藝術生活 1
加深加廣					基本設計 1	基本設計 (1)
					新媒體藝術 (1)	新媒體藝術 1
多元選修						
彈性學習時間					生活藝術	生活藝術

綜合活動領域課程地圖

類別	授課年段					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修			生命教育 1	生涯規劃 1		
			家政 1	家政 1		
加深加廣					未來想像與生涯進路 1	未來想像與生涯進路 1
多元選修			職場禮儀 (2)	職場禮儀 (2)		
彈性學習時間						

科技領域課程地圖

類別	授課年段					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	生活科技2	資訊科技2				
加深加廣					科技應用專題 2	科技應用專題 (2)
多元選修						
			微電影製作 2	微電影製作 2		
彈性學習時間						

健康與體育領域課程地圖

類別	授課年段					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	健康與護理(2)	健康與護理2				
	體育2	體育2	體育2	體育2	體育2	體育2
加深加廣					安全教育與傷害防 護(2)	安全教育與傷害防 護 2
						健康與休閒生活 2
多元選修						
彈性學習時間						

肆、校訂必修簡介

醒吾高中普通科近年大力推展國際教育，除與韓國、日本多間學校簽訂姊妹校外，亦每年舉辦國際教育旅行、成立模擬聯合國社團參加新北市模會，且擁有常態性之國際交換生與國際志工至本校與校內學子參與各項活動與課程共同學習。

一、有感於許多高中生缺乏學習動力，不知道為何而學習，只是一味地追求分數，希望透過累積知識感受、想像、實踐與分享的過程，將國際議題與各領域課程內容結合，帶領學生關心人權議題與國際時事脈動。

在校定必修課程醒吾開設三門校本課程分別係**自我領導力**、**閱讀理解**、**國際教育**，配合本校學校願景四項指標：「全人化、惜福情、進取心與國際觀」，結合社會領域公民科以及資訊科技、國文、英文等領域，引領學生由思辨國際議題，從而增強國際關懷，從國家認同、國際素養、全球競合力等主題的個案分析，進行議題探究及思辨訓練，並透過深入分析學習各國語言、文化、歷史、藝術、政治、經濟及社會等，培養具備國家認同、國際素養、國際競合力與國際關懷的國際化人才。

序號	課程名稱	學分數	開設班數	年級	內容簡述
1	閱讀理解(初階)	1	2	一上	搭建閱讀鷹架，進而具備創造性閱讀能力。並透過示範選文與實際操作，提供最有效的學習地圖、提問口訣與教學策略。
2	閱讀理解(進階)	1	2	一下	進階課程選用更嚴謹的閱讀文本，提升高層次認知的使用。
3	國際教育	2	2	二下	從國際文化、國際議題思辨與批判中培養多元觀點，培養全球競合力。
4	自我領導力(初階)	1	2	三上	透過實踐管理大師柯維(Stephen Covey)提出的「7個習慣」，培養未來需要的核心素養，將良好的重複行為變成「自動化歷程」。
5	自我領導力(進階)	1	2	三下	為領袖培訓與教育，如媒體判讀、PA-團隊領導、PDCA模式之學習與個人台風養成等全人化精神之課程。

詳細課程內容除下列課程規劃表外，亦可參見醒吾高中普通科網站，以及詢問導師、輔導室與課程諮詢教師。

課程名稱：	中文名稱： 自我領導力初階		
	英文名稱：		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	品格力、執行力、溝通力		
學習目標：	<p>將企業成功人士「7個習慣」分章導入學校高年級的課程，引導學生如何運用7個習慣培養自身領導力，相信每位學生都可以是以成為領導人，藉由課程讓學生由討論、自省，激發出自己獨特的天賦與潛力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獨立性：主動積極、以終為始、要事第一習慣養成。 2. 互助能力：養成雙贏思維、知彼解己、統合綜效習慣。 3. 更新能力：以此習慣來涵蓋所有其他六個習慣。 		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自我領導力概論	重新探索自我——由內而外造就自己
	第二週	自我領導力概論	真正認識你自己
	第三週	自我領導力概論	新時代，舊煩惱
	第四週	自我領導力概論	解決煩惱只需要改變習慣
	第五週	自我領導力概論	由內而外建立七大習慣
	第六週	自我領導力概論	影片欣賞與分享
	第七週	期中考(一)	期中考(一)
	第八週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣一：主動積極 1—專注做好你能控制的事
	第九週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣一：主動積極 2—造成影響，不要被影響
	第十週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣二：以終為始 1—從開始就清楚知道自己的目标
	第十一週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣二：以終為始 2—改寫人生腳本
	第十二週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣二：以終為始 3—改變觀察世界的視角
	第十三週	期中考(二)	期中考(二)
	第十四週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣三：要事第一 1—管理重要性而非時間
	第十五週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣三：要事第一 2—勇敢開口說不
	第十六週	自我領導力：從依賴到獨立	習慣三：要事第一 3—放手之後成就更大
	第十七週	成果發表	個人學習歷程記錄分享
第十八週	成果發表	分組報告	

	第十九週	成果發表	分組報告
	第二十週	期末考	期末考
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	課程表現 30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績 30%(筆試)：課程學習單 上台報告 40%(書面、簡報)：分組作業(期末：三習慣的養成-期中時提供 6 至 10 部與主題有關影片，分由各組報告)		
對應學群：	教育、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：自我領導力進階		
	英文名稱：		
授課年段：	三下	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進、A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1. 道德實踐與公民意識、C2. 人際關係與團隊合作		
學生圖像：	品格力、執行力、溝通力		
學習目標：	將企業成功人士「7 個習慣」分章導入學校高年級的課程，引導學生如何運用 7 個習慣培養自身領導力，相信每位學生都可以是以成為領導人，藉由課程讓學生由討論、自省，激發出自己獨特的天賦與潛力。 1. 獨立性：主動積極、以終為始、要事第一習慣養成。 2. 互助能力：養成雙贏思維、知彼解己、統合綜效習慣。 3. 更新能力：以此習慣來涵蓋所有其他六個習慣。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自我領導力：從獨立到互賴	習慣四：雙贏思維 1—人生不是零和遊戲
	第二週	自我領導力：從獨立到互賴	習慣四：雙贏思維 2—每個人都可以是贏家
	第三週	自我領導力：從獨立到互賴	習慣五：知彼解己 1—適時扮演知心人
	第四週	自我領導力：從獨立到互賴	習慣五：知彼解己 2—優先理解對方的立場
	第五週	自我領導力：從獨立到互賴	習慣六：統合綜效 1—尊重人我殊異
	第六週	自我領導力：從獨立到互賴	習慣六：統合綜效 2—尋求第三選擇
	第七週	期中考(一)	期中考(一)
	第八週	自我領導力：全面觀照生命	習慣七：不斷更新 1—日復一日提升自己的能力
	第九週	自我領導力：全面觀照生命	習慣七：不斷更新 2—成為支持周遭的力量

	第十週	自我領導力：全面觀照生命	相信你可以改變自己的人生
	第十一週	自我領導力：全面觀照生命	影片欣賞與分享
	第十二週	自我領導力：全面觀照生命	影片欣賞與分享
	第十三週	畢業考	畢業考
	第十四週	成果發表	個人學習歷程記錄分享
	第十五週	成果發表	分組報告
	第十六週	成果發表	分組報告
學習評量：	課程表現 30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績 30%(筆試)：課程學習單 上台報告 40%(書面、簡報)：分組作業(期末：自我領導力如何落實-各分組可藉由媒體報導、書籍、影片或生活經驗等蒐集素材)		
對應學群：	社會心理、管理		
備註：			
課程名稱：	中文名稱：國際教育		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決		
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力		
學習目標：	1. 認識世界國家文化 2. 透過深入分析學習各國語言、文化、歷史、藝術、政治、經濟及社會 3. 培養具備國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感的國際化人才		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	國家認同	國家意識、愛國情操
	第二週	國家認同	國家安全、國家利益、外交軟實力
	第三週	國際素養	認識國際及全球議題
	第四週	國際素養	跨文化溝通的知識與技巧
	第五週	全球競合力	全球市場競爭
	第六週	全球競合力	國家主權式微
	第七週	全球競合力	去地域化
	第八週	期中考週	期中考週
	第九週	全球競合力	教育為經濟服務
	第十週	全球競合力	改革提升競爭力

	第十一週	全球責任感	尊重不同人類/ 地方/文化
	第十二週	全球責任感	開放與欣賞態度
	第十三週	全球責任感	世界公民
	第十四週	全球責任感	世界恆久和平
	第十五週	期中考週	期中考週
	第十六週	個案分析(一)	東北亞、東南亞、日本、韓國、中港澳
	第十七週	個案分析(二)	北美地區、大洋洲
	第十八週	個案分析(三)	歐盟
	第十九週	個案分析(四)	中南美國家
	第二十週	個案分析(五)	非洲國家
	第二十一週	期末考週	期末考週
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 100%(出缺 15%、表現 30%、隨堂作業與測驗 20%、發表 35%)		
對應學群：	外語、管理		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解初階		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力		
學習目標：	培養閱讀、理解、口語表達、寫作等能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	擷取訊息	擷取訊息
	第二週	擷取訊息	擷取訊息
	第三週	統整解讀(一)	白話文閱讀分析題
	第四週	統整解讀(一)	白話文閱讀分析題
	第五週	統整解讀(二)	古文經典題目分析
	第六週	統整解讀(二)	古文經典題目分析
	第七週	判讀立場	判讀作者或文章中描述人物的立場
	第八週	判讀立場	判讀作者或文章中描述人物的立場
	第九週	省思評鑑	培養邏輯及意見表達能力

	第十週	省思評鑑	培養邏輯及意見表達能力
	第十一週	閱讀素養練習(一)	科技新知
	第十二週	閱讀素養練習(一)	科技新知
	第十三週	閱讀素養練習(二)	歷史人文
	第十四週	閱讀素養練習(二)	歷史人文
	第十五週	閱讀素養練習(三)	名人焦點
	第十六週	閱讀素養練習(三)	名人焦點
	第十七週	閱讀素養練習(四)	公民議題
	第十八週	閱讀素養練習(四)	公民議題
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	提問、分組討論、學習單		
對應學群：	資訊、生命科學、文史哲、管理		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀理解進階		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像：	學思力、執行力、溝通力		
學習目標：	培養閱讀、理解、口語表達、寫作等能力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	定義文章題目	理解文意
	第二週	定義文章題目	理解文意
	第三週	文章大綱配置	擬定寫作大綱
	第四週	文章大綱配置	擬定寫作大綱
	第五週	舉例闡釋(一)	主體經驗
	第六週	舉例闡釋(一)	主體經驗
	第七週	舉例闡釋(二)	化身客體
	第八週	舉例闡釋(二)	化身客體

	第九週	語詞能力	語詞表達能力的提昇
	第十週	語詞能力	語詞表達能力的提昇
	第十一週	閱讀素養練習(五)	生活體驗
	第十二週	閱讀素養練習(五)	生活體驗
	第十三週	閱讀素養練習(六)	新聞時事
	第十四週	閱讀素養練習(六)	新聞時事
	第十五週	閱讀素養練習(七)	社會關懷
	第十六週	閱讀素養練習(七)	社會關懷
	第十七週	閱讀素養練習(八)	文學地景
	第十八週	閱讀素養練習(八)	文學地景
	第十九週		
	第二十週		
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	提問、分組討論、學習單		
對應學群：	資訊、生命科學、文史哲、管理		
備註：			

伍、多元選修簡介

課程名稱：	中文名稱： 生活心理學		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力，學思力，溝通力，		
學習目標：	1. 認識心理學 2. 透過課程了解自己的心理人格 3. 培養自我的自信心、溝通力、協調力、學習力、抗壓力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自我探索	認識自己
	第二週	自我探索	自己性格如何
	第三週	他人探索	認識他人

	第四週	他人探索	他人性格如何
	第五週	自信心	自信心
	第六週	自信心	如何建立自信心
	第七週	溝通力	溝通力
	第八週	期中考週	期中考週
	第九週	溝通力	如何訓練溝通技巧
	第十週	社交力	社交力
	第十一週	社交力	如何讓自己社交能力變強
	第十二週	人際關係(一)	學校社交
	第十三週	人際關係(一)	學校社交
	第十四週	人際關係(一)	學校社交
	第十五週	期中考週	期中考週
	第十六週	人際關係(一)	學校社交
	第十七週	人際關係(二)	親子關係
	第十八週	人際關係(二)	親子關係
	第十九週	人際關係(二)	親子關係
	第二十週	人際關係(二)	親子關係
	第二十一週	期末考週	期末考週
學習評量：	平時成績 100%(出席 20%、態度 30%、隨堂作業 20%、報告發表 30%)		
對應學群：	社會心理		
課程名稱：	中文名稱： 生活心理學		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	品格力，學思力，溝通力，		
學習目標：	1. 認識心理學 2. 透過課程了解自己的心理人格 3. 培養自我的自信心、溝通力、協調力、學習力、抗壓力		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	自我探索	認識自己
	第二週	自我探索	自己性格如何
	第三週	他人探索	認識他人

	第四週	他人探索	他人性格如何
	第五週	自信心	自信心
	第六週	自信心	如何建立自信心
	第七週	溝通力	溝通力
	第八週	期中考週	期中考週
	第九週	溝通力	如何訓練溝通技巧
	第十週	社交力	社交力
	第十一週	社交力	如何讓己社交能力變強
	第十二週	人際關係(一)	學校社交
	第十三週	人際關係(一)	學校社交
	第十四週	人際關係(一)	學校社交
	第十五週	期中考週	期中考週
	第十六週	人際關係(一)	學校社交
	第十七週	人際關係(二)	親子關係
	第十八週	人際關係(二)	親子關係
	第十九週	人際關係(二)	親子關係
	第二十週	人際關係(二)	親子關係
	第二十一週	期末考週	期末考週
	第二十二週		
學習評量：	平時成績 100%(出席 20%、態度 30%、隨堂作業 20%、報告發表 30%)		
對應學群：	社會心理,		
備註：			
課程名稱：	中文名稱： 企劃書撰寫		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進， A2. 系統思考與問題解決， A3. 規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達， B2. 科技資訊與媒體素養， B3. 藝術涵養與美感素養，		
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學思力，執行力，溝通力，		
學習目標：	透過日常生活中成功的案例，引導學生瞭解企劃對門市經營的重要性，並認識門市企劃的內容與撰寫要領，激發學生學習興趣，讓其能善用運用各種工具，如語言、文字、科技等，有效與他人互動，體驗企劃人員扮演的角色與重要性，讓學生在未來就業中		

	<p>更有競爭力與適應力。</p> <p>1. 認識門市企劃的目的與重要性。</p> <p>2. 熟悉企劃書的格式與撰寫步驟。</p> <p>3. 瞭解行銷組合 4P 的內容與運用。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	(一)企畫書概論	1. 企劃書對門市服務管理的重要性
	第二週	(一)企畫書概論	2. 企劃書對門市營運的應有效益 (瞭解目前的門市經營概況) ※一例一休對門市經營的影響
	第三週	(一)企畫書概論	3. 企劃書與計劃的相關性與差異 (瞭解 6W2HE 的內容及在企劃書上的運用： 以百貨公司周年慶為舉例) ※腦力激盪，利用 6W2HE 原則來撰寫園遊會企劃書
	第四週	(一)企畫書概論	4. 企劃書的特性
	第五週	(一)企畫書概論	5. 企劃書的要件
	第六週	(一)企畫書概論	6. 企劃書的分類
	第七週	段考週	段考週
	第八週	(二)企劃書撰寫十大概要	1. 門市商圈環境分析 (認識商圈的類型、了解何謂目標客群)
	第九週	(二)企劃書撰寫十大概要	1. 門市商圈環境分析 (瞭解 SWOT 分析的內容與運用：以便利超商為舉例) ※利用 SWOT 分析個人/他人特色
	第十週	(二)企劃書撰寫十大概要	門市商圈環境分析 (繪製門市地圖、瞭解五力分析、競爭力分析：以西堤與星巴克為舉例)
	第十一週	(三)計畫書 30 案例解析	2. 門市營運評估與提升計畫 ※計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
	第十二週	(三)計畫書 30 案例解析	3. 人力資源培訓計畫 ※計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
	第十三週	段考週	段考週
	第十四週	(三)計畫書 30 案例解析	4. 顧客服務滿意計畫 ※計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
第十五週	(三)計畫書 30 案例解析	5. 行銷管理計畫	

			※計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
第十六週	(三)計畫書 30 案例解析		6. 門市管理暨標準化作業計畫 ※計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
第十七週	成果發表		小組報告
第十八週	成果發表		小組報告
第十九週	成果發表		小組報告
第二十週	段考週		段考週
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	課程表現 30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績 30%(筆試)：課程學習單 上台報告 40%(書面、簡報)：小組作業(期中：門市活動分析報告、期末：新店商圈立地評估與競爭計畫)		
對應學群：	資訊, 管理,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：企劃書撰寫		
	英文名稱：		
授課年段：	二下		學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A1. 身心素質與自我精進, A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達, B2. 科技資訊與媒體素養, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	透過日常生活中成功的案例, 引導學生瞭解企劃對門市經營的重要性, 並認識門市企劃的內容與撰寫要領, 激發學生學習興趣, 讓其能善用運用各種工具, 如語言、文字、科技等, 有效與他人互動, 體驗企劃人員扮演的角色與重要性, 讓學生在未來就業中更有競爭力與適應力。 1. 認識門市企劃的目的與重要性 2. 熟悉企劃書的格式與撰寫步驟 3. 瞭解行銷組合 4P 的內容與運用		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	(一)企劃書概論	1. 企劃書對門市服務管理的重要性

第二週	(一)企劃書概論	1. 企劃書對門市營運的應有效益。 (瞭解目前的門市經營概況) *一例一休對門市經營的影響
第三週	(一)企劃書概論	3. 企劃書與計劃的相關性與差異 (瞭解 6W2HE 的內容及在企劃書上的運用： 以百貨公司週年慶為舉例) *腦力激盪，利用 6W2HE 原則來撰寫園遊會企劃書
第四週	(一)企劃書概論	4. 企劃書的特性
第五週	(一)企劃書概論	5. 企劃書的要件
第六週	(一)企劃書概論	6. 企劃書的分類
第七週	段考週	段考週
第八週	(二)企劃書撰寫十大概要	1. 門市商圈環境分析 (認識商圈的類型、了解何謂目標客群)
第九週	(二)企劃書撰寫十大概要	1. 門市商圈環境分析 (瞭解 SWOT 分析的內容與運用：以便稅超商為舉例) *利用 SWOT 分析個人/他人特色
第十週	(二)企劃書撰寫十大概要	門市商圈環境分析 (繪製門市地圖、瞭解五力分析、競爭力分析：以西堤與星巴克為舉例)
第十一週	(三)計畫書 30 案例解析	2. 門市營運評估與提升計畫 *計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
第十二週	(三)計畫書 30 案例解析	3. 人力資源培訓計畫 *計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
第十三週	段考週	段考週
第十四週	(三)計畫書 30 案例解析	4. 顧客服務滿意計畫 *計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
第十五週	(三)計畫書 30 案例解析	5. 行銷管理計畫 *計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
第十六週	(三)計畫書 30 案例解析	6. 門市管理暨標準化作業計畫 *計畫書 30 案例解析個人賞析重點整理
第十七週	成果發表	小組報告
第十八週	成果發表	小組報告
第十九週	成果發表	小組報告
第二十週	段考週	段考週
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：	課程表現 30%(口試)：踴躍舉手發言與分享 作業成績 30%(筆試)：課程學習單 上台報告 40%(書面、簡報)：小組作業(期中：門市活動分析報告、期末：新店商圈立地評估與競爭計畫)		
對應學群：	資訊, 管理,		
備註：			
課程名稱：	中文名稱：林口文化探究		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動： A3. 規劃執行與創新應變,		
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, B3. 藝術涵養與美感素養,		
	C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	品格力, 學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	能了解林口區居民建立的人文景觀(如聚落、產業)的過程, 人文景觀與自然環境如何發生相互依存關係, 並找出林口地區的特色。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程簡介
	第二週	概論：林口台地自然環境特色(1)	概論：林口台地自然環境特色(1)
	第三週	概論：林口台地自然環境特色(2)	概論：林口台地自然環境特色(2)
	第四週	林口台地地理位置與氣候特色(1)	林口台地地理位置與氣候特色(1)
	第五週	林口台地地理位置與氣候特色(2)	林口台地地理位置與氣候特色(2)
	第六週	林口台地地景賞析	林口台地地景賞析
	第七週	期中考週	期中考週
	第八週	Google Earth 下的林口台地	Google Earth 下的林口台地
	第九週	概論	林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(1)
	第十週	概論	林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(2)
	第十一週	林口區地方產業概況(1)	林口區地方產業概況(1)
	第十二週	林口區地方產業概況(2)	林口區地方產業概況(2)
	第十三週	林口區文化活動－林口子弟戲(1)	林口區文化活動－林口子弟戲(1)
	第十四週	期中考週	期中考週
第十五週	林口區文化活動－林口子弟戲(2)	林口區文化活動－林口子弟戲(2)	

	第十六週	林口區社區關懷(東南社區等)(1)	林口區社區關懷(東南社區等)(1)
	第十七週	林口區社區關懷(東南社區等)(2)	林口區社區關懷(東南社區等)(2)
	第十八週	林口區建築特色(1)	林口區建築特色(1)(竹林山寺、新市鎮、佳林國中綠能學校等)
	第十九週	林口區建築特色(2)	林口區建築特色(2)(竹林山寺、新市鎮、佳林國中綠能學校等)
	第二十週	期末考週	期末考週
學習評量：	分組討論(30%)、成果發表(30%)、實察報告(40%)		
對應學群：	資訊，生物資源，藝術，文史哲，教育，遊憩運動，		
課程名稱：	中文名稱：林口文化探究		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力，學思力，執行力，溝通力，		
學習目標：	能了解林口區居民建立的人文景觀(如聚落、產業)的過程，人文景觀與自然環境如何發生相互依存關係，並找出林口地區的特色。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程簡介	課程簡介
	第二週	概論：林口台地自然環境特色(1)	概論：林口台地自然環境特色(1)
	第三週	概論：林口台地自然環境特色(2)	概論：林口台地自然環境特色(2)
	第四週	林口台地地理位置與氣候特色(1)	林口台地地理位置與氣候特色(1)
	第五週	林口台地地理位置與氣候特色(2)	林口台地地理位置與氣候特色(2)
	第六週	林口台地地景賞析	林口台地地景賞析
	第七週	期中考週	期中考週
	第八週	Google Earth 下的林口台地	Google Earth 下的林口台地
	第九週	概論	林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(1)
	第十週	概論	林口區人文景觀(在地傳統產業)形成原因與背景(2)
	第十一週	林口區地方產業概況(1)	林口區地方產業概況(1)
	第十二週	林口區地方產業概況(2)	林口區地方產業概況(2)
第十三週	林口區文化活動、林口弟子戲(1)	林口區文化活動、林口弟子戲(1)	

	第十四週	期中考週	期中考週
	第十五週	林口區文化活動、林口弟子戲(2)	林口區文化活動、林口弟子戲(2)
	第十六週	林口區社區關懷(是南社區等)(1)	林口區社區關懷(是南社區等)(1)
	第十七週	林口區社區關懷(是南社區等)(2)	林口區社區關懷(是南社區等)(2)
	第十八週	林口區建築特色(1)	林口區建築特色(1)(竹林山寺、新市鎮、佳林國中綠能學校等)
	第十九週	林口區建築特色(2)	林口區建築特色(2)
	第二十週	期末考週	期末考週
學習評量：	分組討論(30%)、成果發表(30%)、實察報告(40%)		
對應學群：	資訊，生物資源，藝術，文史哲，教育，遊憩運動，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 巷口經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	一上	學分總數：1	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決，		
	B 溝通互動：B1. 符號運用與溝通表達，		
	C 社會參與：C3. 多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學思力，執行力，溝通力，		
學習目標：	1. 輕鬆學生活經濟學 2. 應用實例帶入經濟學概念 3. 建立正確的經濟觀念		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	欲望無窮:每天都在消費	需求與消費行為
	第二週	欲望無窮:每天都在消費	需求與消費行為
	第三週	欲望無窮:每天都在消費	買東西的時候你在想什麼?
	第四週	欲望無窮:每天都在消費	買東西的時候你在想什麼?
	第五週	欲望無窮:每天都在消費	花錢之前要做功課
	第六週	欲望無窮:每天都在消費	花錢之前要做功課
	第七週	期中考週	
	第八週	樂在工作:職場生存之道	就業市場
	第九週	樂在工作:職場生存之道	就業市場
	第十週	樂在工作:職場生存之道	你的競爭力在哪裡?
	第十一週	樂在工作:職場生存之道	你的競爭力在哪裡?

	第十二週	樂在工作:職場生存之道	職場談判就用博弈策略
	第十三週	樂在工作:職場生存之道	職場談判就用博弈策略
	第十四週	期中考週	
	第十五週	創造財富:學習投資理財	建立理財觀念
	第十六週	創造財富:學習投資理財	建立理財觀念
	第十七週	創造財富:學習投資理財	先有儲蓄再談投資
	第十八週	創造財富:學習投資理財	先有儲蓄再談投資
	第十九週	創造財富:學習投資理財	投資標的有哪些?
	第二十週	創造財富:學習投資理財	投資標的有哪些?
	第二十一週	期末考週	
	第二十二週		
學習評量：	隨堂抽問、紙筆作業		
對應學群：	管理, 財經,		

課程名稱：	中文名稱： 巷口經濟學		
	英文名稱：		
授課年段：	一下	學分總數：1	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決, B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達, C 社會參與： C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	1. 輕鬆學生活經濟學 2. 應用實例帶入經濟學概念 3. 建立正確的經濟觀念		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	欲望無窮：每天都在消費	需求與消費行為
	第二週	欲望無窮：每天都在消費	需求與消費行為
	第三週	欲望無窮：每天都在消費	買東西的時候你在想什麼？
	第四週	欲望無窮：每天都在消費	買東西的時候你在想什麼？
	第五週	欲望無窮：每天都在消費	花錢之前要做功課
	第六週	欲望無窮：每天都在消費	花錢之前要做功課
	第七週	期中考週	期中考週
	第八週	樂在工作：職場生存之道	就業市場
	第九週	樂在工作：職場生存之道	就業市場

第十週	樂在工作：職場生存之道	你的競爭力在哪裡？
第十一週	樂在工作：職場生存之道	你的競爭力在哪裡？
第十二週	樂在工作：職場生存之道	職場談判就用博弈策略
第十三週	樂在工作：職場生存之道	職場談判就用博弈策略
第十四週	期中考週	期中考週
第十五週	創造財富：學習投資理財	建立理財觀念
第十六週	創造財富：學習投資理財	建立理財觀念
第十七週	創造財富：學習投資理財	先有儲蓄再談投資
第十八週	創造財富：學習投資理財	先有儲蓄再談投資
第十九週	創造財富：學習投資理財	投資標的有哪些？
第二十週	創造財富：學習投資理財	投資標的有哪些？
第二十一週	期末考週	期末考週
第二十二週		

學習評量：	隨堂抽問、紙筆作業
對應學群：	管理, 財經,

課程名稱：	中文名稱：微電影製作
	英文名稱：

授課年段：	二上	學分總數：2
-------	----	--------

課程屬性：	跨領域/科目專題
-------	----------

師資來源：	校內跨科協同
-------	--------

課綱核心素養：	A 自主行動： A2. 系統思考與問題解決,
	B 溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,

學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,
-------	----------------

學習目標：	培養電影製作能力開始, 透過各種實作教學, 讓學生獲得各種影片製作技能, 如劇本編寫、企劃寫作、攝影與剪接、分析獲得各種影片相關訊息……等。使學生能夠掌握製作影片及操作相關媒體的能力, 創作出具有特色之微電影作品。
-------	---

教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹
	第二週	微電影製作流程	微電影製作流程
	第三週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第四週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第五週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第六週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第七週	概念發想	概念發想
	第八週	概念發想	概念發想

	第九週	如何說故事(1)	如何說故事(1)
	第十週	如何說故事(1)	如何說故事(1)
	第十一週	如何說故事(2)	如何說故事(2)
	第十二週	如何說故事(2)	如何說故事(2)
	第十三週	前製(1)	前製(1)
	第十四週	前製(1)	前製(1)
	第十五週	前製(2)	前製(2)
	第十六週	前製(2)	前製(2)
	第十七週	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)
	第十八週	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)
	第十九週	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
	第二十週	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
	第二十一週		
	第二十二週		
學習評量：	多元評量:腳本設計、拍攝影片、剪輯製作、音效編輯等作品展現。		
對應學群：	資訊, 藝術, 管理, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：微電影製作		
	英文名稱：		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A 自主行動：A2. 系統思考與問題解決,		
	B 溝通互動：B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C 社會參與：C2. 人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學思力, 執行力, 溝通力,		
學習目標：	培養電影製作能力開始, 透過各種實作教學, 讓學生獲得各種影片製作技能, 如劇本編寫、企劃寫作、攝影與剪接、分析獲得各種影片相關訊息……等。使學生能夠掌握製作影片及操作相關媒體的能力, 創作出具有特色之微電影作品。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	課程介紹
	第二週	微電影製作流程	微電影製作流程
	第三週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第四週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第五週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審
	第六週	微電影賞析與評審	微電影賞析與評審

第七週	概念發想	概念發想
第八週	概念發想	概念發想
第九週	如何說故事(1)	如何說故事(1)
第十週	如何說故事(1)	如何說故事(1)
第十一週	如何說故事(2)	如何說故事(2)
第十二週	如何說故事(2)	如何說故事(2)
第十三週	前製(1)	前製(1)
第十四週	前製(1)	前製(1)
第十五週	前製(2)	前製(2)
第十六週	前製(2)	前製(2)
第十七週	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)
第十八週	企劃書寫作(1)	企劃書寫作(1)
第十九週	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
第二十週	企劃書寫作(2)	企劃書寫作(2)
第二十一週		
第二十二週		

學習評量：	多元評量:腳本設計、拍攝影片、剪輯製作、音效編輯等作品展現。
對應學群：	資訊, 藝術, 管理, 遊憩運動,
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 職場禮儀	
	英文名稱：	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力, 學思力, 溝通力,	
學習目標：	1. 認識職場禮儀基本法則 2. 透過職場禮儀課程來了解整個職場的趨勢 3. 培養自我的品格修養與溝通能力去面對社會環境變遷	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	何謂職場禮儀
	第二週	何謂職場禮儀
	第三週	穿著的禮儀
	第四週	穿著的禮儀
		內容綱要
		職場禮儀是什麼?
		職場禮儀的重要性
		穿著的重要性
		儀容

第五週	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
第六週	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
第七週	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
第八週	期中考週	期中考週
第九週	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
第十週	職場禮儀(三)	面談的禮儀
第十一週	職場禮儀(三)	面談的禮儀
第十二週	溝通聯繫的禮儀(一)	寒暄語交談的禮儀
第十三週	溝通聯繫的禮儀(一)	寒暄語交談的禮儀
第十四週	溝通聯繫的禮儀(二)	電話禮儀
第十五週	期中考週	期中考週
第十六週	溝通聯繫的禮儀(二)	電話禮儀
第十七週	溝通聯繫的禮儀(三)	書信與電子郵件禮儀
第十八週	溝通聯繫的禮儀(三)	書信與電子郵件禮儀
第十九週	溝通聯繫的禮儀(四)	面對媒體的禮儀
第二十週	溝通聯繫的禮儀(四)	面對媒體的禮儀
第二十一週	期末考週	期末考週
第二十二週		

學習評量：平時成績 100%(出席 20%、態度 30%、隨堂作業 20%、報告發表 30%)

對應學群：教育,

備註：

課程名稱：	中文名稱： 職場禮儀	
	英文名稱：	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進,	
	B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達,	
	C 社會參與： C2. 人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	品格力，學思力，溝通力，	
學習目標：	1. 認識職場禮儀基本法則 2. 透過職場禮儀課程來了解整個職場的趨勢 3. 培養自我的品格修養與溝通能力去面對社會環境變遷	
教學大綱：	週次	單元/主題
	第一週	何謂職場禮儀
	第二週	何謂職場禮儀
		內容綱要
		職場禮儀是什麼？
		職場禮儀的重要性

第三週	穿著的禮儀	穿著的重要性
第四週	穿著的禮儀	儀容
第五週	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
第六週	職場禮儀(一)	辦公室禮儀
第七週	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
第八週	期中考週	期中考週
第九週	職場禮儀(二)	辦公室的電話禮儀
第十週	職場禮儀(三)	面談的禮儀
第十一週	職場禮儀(三)	面談的禮儀
第十二週	介紹貴賓禮儀(二)	寒暄語交談的禮儀
第十三週	介紹貴賓禮儀(二)	寒暄語交談的禮儀
第十四週	介紹貴賓禮儀(三)	電話禮儀
第十五週	期中考週	期中考週
第十六週	介紹貴賓禮儀(三)	電話禮儀
第十七週	介紹貴賓禮儀(四)	書信與電子郵件禮儀
第十八週	介紹貴賓禮儀(四)	書信與電子郵件禮儀
第十九週	人際關係與職場	面對媒體的禮儀
第二十週	人際關係與職場	面對媒體的禮儀
第二十一週	期末考週	期末考週
第二十二週		
學習評量：	平時成績 100%(出席 20%、態度 30%、隨堂作業 20%、報告發表 30%)	
對應學群：	教育,	
備註：		

陸、加深加廣簡介

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 A	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
	跨科目： 化學、生物	
師資來源：	跨科專題	
學習目標：	本學期課程以「物質與能量」為主要跨科概念，設計「真科學、偽科學」、「餐桌上的	

「發酵科學」為教學模組，從讓學生了解物質變化與能量轉換之關連。並達成以下學習目標：

1. 發現問題(1)：能依據主題內容，觀察現象並蒐集資料。
2. 發現問題(2)：能對蒐集的資料分析進行討論，提出核心問題。
3. 規劃與研究(1)：能探究核心問題之成因與結果。
4. 規劃與研究(2)：能提列各變因、設計實驗並預測結果。
5. 規劃與研究(3)：能依照實驗設計進行正確操作，設計並記錄研究數據。
6. 論證與建模(1)：能依據數據資料進行分析、解釋與推論。
7. 論證與建模(2)：能提出結論、建立模型。
8. 表達與分享：能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)。

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	課程簡介	1. 瞭解目標、成果呈現程式介紹(海報、報告、PPT等)。 2. 人員分組(8組以下為原則)。 3. 認識校內研究資源與取得管道。 4. 實驗室安全守則與規範。
第二週	真科學偽科學【發現問題】	透過網路平台(如臉書、youtube等)，以健康保健為主題尋找有關如減肥藥品、減肥儀器、或是藥物使用等相關問題，仔細閱讀文章後，找出其文章內是否有無運用科學方式解決問題之方法。
第三週	真科學偽科學【規劃與研究1】	1. 依據各組找到的文章，以高一學過的科學學科理論同組討論並試寫出該文章描述理論可能的實驗步驟與方法。 2. 檢討該文章描述之實驗步驟的控制變因、操縱變因及應變變因之設計是否正確，並對該篇文章之科學研究提出支持/質疑/修正。 3. 小組繳交1-2頁A4書面報告。
第四週	真科學偽科學【規劃與研究2】	1. 教師依據該組書面報告，給予一目的，要求各組依據該目的擬定研究計畫。 2. 列出操縱變因、控制變因及應變變因，並預測可能之結果。 3. 擬定研究計畫(列明實驗步驟及注意事項)。
第五週	真科學偽科學【規劃與研究3】	依據規劃之研究進行實驗，並將原始數據依其分析目的，轉換成表格或圖形。
第六週	真科學偽科學【論證與建模1】	1. 依據數據資料進行分析、解釋並推論

教學大綱：

		結果產生之現象。 2. 如論證過程有疑慮須回頭重新檢視實驗設計並修正。
第七週	期中考(一)	
第八週	真科學偽科學【論證與建模 2】	依照實驗結果與探究所得做合理的結論與未來可行的研究展望
第九週	真科學偽科學【表達與分享】	1. 以 1 頁海報形式呈現成果，每組作 8 分鐘報告（含進階研究建議）。 2. 後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議（或疑問）。 3. 報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。
第十週	餐桌上的發酵科學【發現問題 1】	教師指定探究任務為生活中常見的發酵食品，請各組擇一種發酵食品收集齊相關資料(包含製作原理)。
第十一週	餐桌上的發酵科學【發現問題 2】	各組列出欲探究之發酵食品，並說明欲探究的原因。例如：1. 如何提升產量？或 2. 如何穩定性狀或 3. 如何速成產品…等。
第十二週	餐桌上發酵科學【規劃與研究 1】	依據各組所要製作並探討的發酵食品，提出： 1. 實驗目的(需與能量轉換有關，包含提出變因說明) 2. 實驗材料與實驗器材 3. 實驗步驟 4. 預測結果 於本次課程結束後 3 天內繳交實驗預報單
第十三週	餐桌上發酵科學【規劃與研究 2】	各組進行實驗，設計屬於自己實驗的紀錄格式，並記錄實驗數據。
第十四週	期中考(二)	
第十五週	餐桌上發酵科學【規劃與研究 2】	1. 將實驗原始數據，使用簡單的生物統計方法整理資料數據，並將整理之後的數據繪製成圖表。 2. 同組討論並解釋圖表的相關證據以符應原本之實驗設計與推論。
第十六週	餐桌上的發酵科學【論證與建模 1】	1. 依據資料整理後的實驗結果討論是否需重新修正實驗流程與變因。 2. 由修正後的結果解釋實驗目的是否

		符合。
第十七週	餐桌上的發酵科學【論證與建模 2】	1. 整理出組內實驗的目的、實驗原理、實驗步驟方法並提出結論。 2. 將本次實驗製作成 2-10 頁 PPT。
第十八週	餐桌上的發酵科學【表達與分享 1】	1. 各組分享食品。 2. 每組作 8 分鐘 PPT 報告。 3. 後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。 4. 報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。
第十九週	餐桌上的發酵科學【表達與分享 2】	1. 各組分享食品。 2. 每組作 8 分鐘 PPT 報告。 3. 後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。 4. 報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。
第二十週	期末考	
第二十一週		
第二十二週		
學習評量：	1、平時作業，占學期成績 30%。 2、課堂表現(表達力/學習力/學習態度)占 20%。 3、兩次專題報告占 50%。	
對應學群：	數理化、生命科學、生物資源、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程 B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
	跨科目： 化學、生物	
師資來源：	跨科專題	
學習目標：	本學期課程以「科學與生活」為主要跨科概念，設計「大自然的彩繪師」、「開放性探究與實作」為教學模組，讓學生了解生活與科學之間是息息相關的。 並達成以下學習目標： 1. 發現問題(1)：能依據主題內容，觀察現象並蒐集資料。	

2. 發現問題(2)：能對蒐集的資料分析進行討論，提出核心問題。
3. 規劃與研究(1)：能探究核心問題之成因與結果。
4. 規劃與研究(2)：能提列各變因、設計實驗並預測結果。
5. 規劃與研究(3)：能依照實驗設計進行正確操作，設計並記錄研究數據。
6. 論證與建模(1)：能依據數據資料進行分析、解釋與推論。
7. 論證與建模(2)：能提出結論、建立模型。
8. 表達與分享：能提出完整研究報告(包含評價、回饋及反思)。

週次	單元/主題	內容綱要
第一週	課程簡介	1. 瞭解本學期目標、成果呈現程式介紹(海報、報告、PPT等)。 2. 可視上學期情況決定是否將人員重新分組(8組以下為原則)。 3. 認識校外研究資源與管道。
第二週	大自然的彩繪師【發現問題】	以蝶豆花飲品吸引學生注意，請各組收集植物色素的種類以及其相關資料。
第三週	大自然的彩繪師【規劃與研究1】	依據各組搜尋得到之資料，列出可分離出各類型植物色素之方法(萃取、色層分析…)，以及得到該色素之後能否使其顏色再做些變化(酸鹼值…)。並規劃出實驗所需材料以及步驟。3天內向教師遞交該實驗預報。
第四週	大自然的彩繪師【規劃與研究2】	各組依其規畫進行實驗，記錄下實驗過程中使用之方法、藥品等變因，並觀察結果是否符合預期。
第五週	大自然的彩繪師【論證與建模1】	依據資料整理後的實驗結果，討論是否需重新修正實驗流程、變因或是否再增加欲分離之色素種類。
第六週	大自然的彩繪師【規劃與研究3】	根據上周所得結論再次進行實驗，並以實驗所得色素進行繪畫或拼貼方式繪圖，拍照後作為結果呈現之一。
第七週	期中考(一)	
第八週	大自然的彩繪師【論證與建模2】	1. 整理出組內實驗的目的、實驗原理、實驗步驟方法並提出結論。 2. 將本次實驗製作成2-10頁PPT。
第九週	大自然的彩繪師【表達與分享1】	1. 每組作8分鐘PPT報告。 2. 後一組對前之報告提出3分鐘回饋與建議。 3. 報告組別針對回饋與建議提出3分

教學大綱：

		鐘回應。
第十週	大自然的彩繪師【表達與分享 2】	1. 每組作 8 分鐘 PPT 報告。 2. 後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。 3. 報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。 4. 各組對於他組繪圖進行票選評分。
第十一週	開放性探究與實作【發現問題】	由各組學生自主發想與生活相關之問題以進行探究。
第十二週	開放性探究與實作【規劃與研究 1】	依據各組所要探討的內容提出： 1. 實驗目的 2. 實驗材料與實驗器材 3. 實驗步驟 4. 預測結果 本次課程結束後 3 天內交實驗預報單
第十三週	開放性探究與實作【規劃與研究 2】	各組進行實驗，設計屬於自己實驗的紀錄格式，並記錄實驗數據。
第十四週	期中考(二)	
第十五週	開放性探究與實作【規劃與研究 2】	1. 將實驗原始數據，整理成資料數據，並將整理之後的數據繪製成圖表。 2. 同組討論並解釋圖表的相關證據以符應原本之實驗設計與推論。
第十六週	開放性探究與實作【論證與建模 1】	1. 依據資料整理後的實驗結果討論是否需重新修正實驗流程與變因。 2. 由修正後的結果解釋實驗目的是否符合。
第十七週	開放性探究與實作【論證與建模 2】	1. 整理出組內實驗的目的、實驗原理、實驗步驟方法並提出結論。 2. 將本次實驗製作成 2-10 頁 PPT。
第十八週	開放性探究與實作【表達與分享 1】	1. 每組作 8 分鐘 PPT 報告。 2. 後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。 3. 報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。
第十九週	開放性探究與實作【表達與分享 2】	1. 每組作 8 分鐘 PPT 報告。 2. 後一組對前之報告提出 3 分鐘回饋與建議。 3. 報告組別針對回饋與建議提出 3 分鐘回應。

	第二十週	期末考	
學習評量：	1、平時作業，占學期成績 30%。 2、課堂表現(表達力/學習力/學習態度)占 20%。 3、兩次專題報告占 50%。		
對應學群：	數理化、生命科學、生物資源、教育		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 培養對公共議題的思辨力。 2. 具備資料蒐集、分析與整理的技能。 3. 具備條理分明、口齒清晰等報告發表論述的技能。 4. 撰寫報告與簡報所需資料呈現與溝通等能力。 5. 促成學生多元學習，同時達到培養多種關鍵能力的目的。		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	說明本學期課程計畫與進度、並告知本學期課程進行的方式、計分方式及注意事項。介紹自己、認識夥伴、分組。 社會議題搜索介紹、訂定分組報告排序與時間。
	第二週	資料蒐集與整理方法	國內時事議題、國際局勢概況等媒體資料判讀應用 1. 介紹期末報告的撰寫格式與架構 2. 分析說明研究主題之訂定。 3. 報告前言及動機、目的與流程撰寫格式與方法。 4. 如何提出結論與建議等。
	第三週	議題分析練習（一）	1. 教師準備時事並進行背景介紹與議題爭點 2. 各小組深入議題討論並上台表達論點 3. 繳交【議題探討短評】
	第四週	議題分析練習（二）	1. 教師準備時事並進行背景介紹與議題爭點

		2. 各小組深入議題討論並上台表達論點 3. 繳交【議題探討短評】
第五週	議題分析練習(三)	
第六週	第一次期中考	
第七週	報告大綱陳述	各組 PPT 說明，並繳交期末研究議題之主題、主題之架構、大綱、報告之前言及動機、目的與時程
第八週	議題中心式 思考法介紹	介紹議題中心式思考方式，包括尋找爭點、正面陳述、反面陳述以及總結四個步驟。
第九週	議題中心式 思考法練習	1. 教師準備數樣時事給予議題中心式分析練習 2. 各小組分成正方、反方進行組內討論 3. 小組總結議題正反面論述上台發表
第十週	國內外時事探究(一)	各組以 PPT 介紹設定時事，並設計 Q and A 的歷練學習，可以增進學生口語表達的能力
第十一週	國內外時事探究(二)	各組以 PPT 介紹設定時事，並設計 Q and A 的歷練學習，可以增進學生口語表達的能力
第十二週	國內外時事探究(三)	各組以 PPT 介紹設定時事，並設計 Q and A 的歷練學習，可以增進學生口語表達的能力
第十三週	第二次期中考	
第十四週	專題製作(一)	學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題，現場交流與修正，小組籌備時間
第十五週	小組專題(二)	學生報告能力的培養：瞭解各組學生資料蒐集的成果與問題，現場交流與修正，小組籌備時間
第十六週	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出、解決與討論 10 分鐘。進行修正、補充各組報告內容 10 分鐘
第十七週	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出、解決與討論 10 分鐘。進行修正、補充各組報告內容 10 分鐘
第十八週	議題分享觀摩	小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出、解決與討論 10 分鐘。進行修正、補充各組報告內容 10 分鐘
第十九週	各組心得回饋	上台分享本學期收穫與感想
第二十週	期末考	
第二十一週		

	第二十二週	
學習評量：	平時表現 20%、作業：議題探討短評 30%；專題製作與報告 50%	
對應學群：	社會心理、教育、法政、財經	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	<p>1. 藉由議題探討環境與生態景觀、觀光與休閒的認識，從在地學習，深化學習。(知識)</p> <p>2. 培養學生自主觀察與小組合作學習分析地理現象的能力(技能)</p> <p>3. 學習地理學的研究方法並加以應用於生活，內化學生面對並解決問題的生活態度。(態度)</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	課程介紹	1. 課程說明 2. 學習主軸與評量規準 3. 小組合作學習的常規建立。
	第二週	地理學研究方法	1. 地理學的研究方法介紹 2. 瞭解發掘問題的方法
	第三週	地理學研究方法	蒐集資料與解析資料
	第四週	期中發表 1	尋找一份有關環境與生態景觀、觀光與休閒的主題，蒐集相關資料進行研究方法的整理與介紹。
	第五週	環境與生態景觀	1. 介紹環境與生態景觀-糧食資源的空間分析，引導學生探究與思考問題 2. 各組針對糧食議題分組討論(依各大洲抽籤，討論各大洲糧食相關議題，於課後資料蒐集與整理)
	第六週	環境與生態景觀	各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
	第七週	環境與生態景觀	各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享
	第八週	環境與生態景觀	各組針對環境與生態景觀-糧食資源主題討論與上台分享

第九週	觀光與休閒	1. 介紹觀光與休閒-林口光滄金工博物館為例，引導學生探究與思考問題 2. 各組針對地方文化與觀光產業分組討論(依台灣各區抽籤，討論台灣各區觀光與休閒相關議題，於課後資料蒐集與整理並提出改進方式。)
第十週	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
第十一週	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
第十二週	觀光與休閒	各組針對台灣各區觀光與休閒議題與改進方式上台分享。
第十三週	校外參訪	林口茶園巡禮-各組依環境與生態景觀、觀光與休閒議題於課前討論參訪研究主題進行實察。
第十四週	期中發表 2	校外參訪報告，各組 5 分鐘。
第十五週	地理方法的實踐	依據各組有興趣的主題-環境與生態景觀、觀光與休閒進行資料整理、標語、海報製作、過程側拍與影片剪輯(5 分鐘)
第十六週	地理方法的實踐	依據各組有興趣的主題-環境與生態景觀、觀光與休閒進行資料整理、標語、海報製作、過程側拍與影片剪輯(5 分鐘)
第十七週	期末發表	期末科展發表(各組影片撥放與海報展現)並開放投票
第十八週	課程反饋與反思	1. 各組分享學習心得 2. 宣布科展票選最佳組別
學習評量：	二次上台分享、二次期中發表、期末科展與票選	
對應學群：	資訊、地球環境、教育	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	

學習目標：	<p>1. 激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。</p> <p>2. 讓學生能將課堂的歷史知識與生活做連結，關心周遭的人事物。</p> <p>3. 從具體案例中，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習甚麼是歷史證據、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。</p> <p>4. 希望學生可以運用相關的歷史資料，規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與展演，或進行歷史類小論文的研究與撰寫。</p>		
教學大綱：	週次	單元/主題	內容綱要
	第一週	為什麼學歷史？	<p>為什麼學歷史？</p> <p>以台灣外來移民、移工和新住民議題切入，請學生們先說自己所知：生活或歷史上的人群移動現象，並試著說自己或社會對「移民」的感覺。</p> <p>導入「為何要學歷史？」</p>
	第二週	為什麼學歷史？	<p>為什麼學歷史？</p> <p>以台灣外來移民、移工和新住民議題切入，請學生們先說自己所知：生活或歷史上的人群移動現象，並試著說自己或社會對「移民」的感覺。</p> <p>導入「為何要學歷史？」</p>
	第三週	什麼是歷史證據？	<p>1. 以早期華人移民臺灣的議題為主，列舉相關資料，包含從早期的地方志、官方資料、外交文件，到近代的照片、社論、紀錄影片等。以此例子，說明什麼是史料？</p> <p>2. 試著從中挑選的資料，進行史料分析。</p> <p>3. 分組討論，請同學上台發表感想。</p>
	第四週	什麼是歷史證據？	<p>1. 以早期華人移民臺灣的議題為主，列舉相關資料，包含從早期的地方志、官方資料、外交文件，到近代的照片、社論、紀錄影片等。以此例子，說明什麼是史料？</p> <p>2. 試著從中挑選的資料，進行史料分析。</p> <p>3. 分組討論，請同學上台發表感想。</p>
	第五週	歷史事實如何建構？	<p>歷史事實如何建構？</p> <p>1. 從早期華人移民臺灣的史料，探討歷史事實如何被建構？</p> <p>2. 分組討論，請同學上台發表感想。</p>
	第六週	第一次期中考	
第七週	歷史事實如何建構？	<p>歷史事實如何建構？</p> <p>1. 從早期華人移民臺灣的史料，探討歷史事</p>	

		實如何被建構？ 2. 分組討論，請同學上台發表感想。
第八週	歷史著作與歷史寫作	1. 歷史著作導讀→明清時代華人移民臺灣代表性著作。 2. 請學生發表明清時期海外移民原因的分析。 3. 請學生發表明清兩代政府對於移民台灣的態度與政策。 4. 藉由歷史著作分析讓學生從中發現歷史寫作的用意與方法。 5. 繳交心得短評，檢驗課程實施的成果。
第九週	歷史著作與歷史寫作	1. 歷史著作導讀→明清時代華人移民臺灣代表性著作。 2. 請學生發表明清時期海外移民原因的分析。 3. 請學生發表明清兩代政府對於移民台灣的態度與政策。 4. 藉由歷史著作分析讓學生從中發現歷史寫作的用意與方法。 5. 繳交心得短評，檢驗課程實施的成果。
第十週	歷史解釋與反思	歷史解釋怎麼形成？ 1. 先透過生活中的案例，說明何為「歷史解釋」？ 2. 從過去課堂中閱讀的資料中找尋「歷史解釋」，瞭解歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 學習歷史的意義→可先讓學生自行發表，觀察學生們的想法後，再切入說明。
第十一週	歷史解釋與反思	歷史解釋怎麼形成？ 1. 先透過生活中的案例，說明何為「歷史解釋」？ 2. 從過去課堂中閱讀的資料中找尋「歷史解釋」，瞭解歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。 3. 學習歷史的意義→可先讓學生自行發表，觀察學生們的想法後，再切入說明。
第十二週	資料蒐集與整理方法	1. 請學生自行蒐集網路資料、家中祖譜、早

		<p>期的照片、文字記錄等，訪談家中長輩和鄰居長輩，走訪附近的古廟和老街，拍照並做紀錄，老師指導再將這些資料加以整理，讓學生瞭解自己祖先是從何而來？為何而來？</p> <p>2. 小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出與討論 10 分鐘。各組心得回饋 10 分鐘。</p>
第十三週	第二次期中考	
第十四週	資料蒐集與整理方法	<p>1. 請學生自行蒐集網路資料、家中祖譜、早期的照片、文字記錄等，訪談家中長輩和鄰居長輩，走訪附近的古廟和老街，拍照並做紀錄，老師指導再將這些資料加以整理，讓學生瞭解自己祖先是從何而來？為何而來？</p> <p>2. 小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出與討論 10 分鐘。各組心得回饋 10 分鐘。</p>
第十五週	資料蒐集與整理方法	<p>1. 請學生自行蒐集網路資料、家中祖譜、早期的照片、文字記錄等，訪談家中長輩和鄰居長輩，走訪附近的古廟和老街，拍照並做紀錄，老師指導再將這些資料加以整理，讓學生瞭解自己祖先是從何而來？為何而來？</p> <p>2. 小組分享報告：報告時間 20 分鐘，問題提出與討論 10 分鐘。各組心得回饋 10 分鐘。</p>
第十六週	小論文大綱擬定	<p>1. 請學生根據「華人移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。</p> <p>2. 各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。</p> <p>3. 各組在限定的時間 20 分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。</p> <p>4. 各組繳交小論文大綱內容。</p>
第十七週	小論文大綱擬定	<p>1. 請學生根據「華人移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬</p>

			<p>定。</p> <p>2. 各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。</p> <p>3. 各組在限定的時間 20 分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。</p> <p>4. 各組繳交小論文大綱內容。</p>
第十八週	小論文大綱擬定		<p>1. 請學生根據「華人移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。</p> <p>2. 各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。</p> <p>3. 各組在限定的時間 20 分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。</p> <p>4. 各組繳交小論文大綱內容。</p>
第十九週	小論文大綱擬定		<p>1. 請學生根據「華人移民台灣」的議題中，並以先前收集的資料為輔助材料，擇定欲研究與探討的問題，並著手進行小論文大綱擬定。</p> <p>2. 各組學生須依據課程所學到的方法，開始擬定寫作綱要，並與教師討論綱要架構是否適宜。</p> <p>3. 各組在限定的時間 20 分鐘內報告小論文大綱內容(研究動機、研究目的、研究方法、研究範圍、小論文架構)，並接受全班學生的提問與評論，並做進一步的修正。</p> <p>4. 各組繳交小論文大綱內容。</p>
第二十週	期末考		暑假作業：小論文寫作練習
第二十一週			
第二十二週			
學習評量：	1. 平時表現 20%、 2. 作業：心得短評 20%、小論文大綱 30%、 3. 報告 30%		
對應學群：	社會心理、文史哲、教育、法政		
備註：			

陸、彈性學習與醒吾特色活動

一、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年					
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	圖書館利用	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9	2	1	9
週期性授課	充實/增廣 戀愛七部曲				2	1	6												
	充實/增廣 生活財經							2	1	6									
	充實/增廣 國文遊樂園										2	1	6						
	充實/增廣 輕小說閱讀													2	1	6			
	充實/增廣 理財智慧王															2	1	6	
	充實/增廣 生活藝術													2	1	9	2	1	9
	充實/增廣 探索醒吾	2	1	6															
	充實/增廣 新生營隊	2	1	6															
	充實/增廣 品格探索	2	1	6															
	充實/增廣 服務學習				2	1	6												
	充實/增廣 社區淨化活動				2	1	6												
	充實/增廣 社區關懷活動				2	1	6	2	1	6				2	1	6			
	充實/增廣 國際交流							2	1	6	2	1	6						
	充實/增廣 低碳資源							2	1	6	2	1	6						

	增廣	利用																	
	充實/ 增廣	社團發表									2	1	6						
	充實/ 增廣	服務學習 發表												2	1	6			
	充實/ 增廣	校園美化 活動												2	1	6			
	充實/ 增廣	學習歷程 整合															2	1	6
	充實/ 增廣	準大生成 長營															2	1	6
	充實/ 增廣	畢業生活 動															2	1	6
	充實/ 增廣	音樂與生 活	2	1	6														
	補強性	生活英語							2	1	9	2	1	9					
	補強性	生活數學	2	1	9	2	1	9											

二、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
生命教育繪本	課程	6	6	6	6			24	增進學生對於生命教育之體認，培養愛自己、愛他人與愛萬物之情懷。
愛心無限	活動	6		6				12	透過愛心園遊會活動，以符應學校願景「惜福情」，建立學生惜福觀念，以建構溫馨校園。
我愛嘉年華	活動		6		6			12	透過嘉年華表演活動，使學生學習團隊合作精神。
生涯教育繪本	課程			6	6			12	建立正確的工作價值觀和高尚的職業道德，開創美麗未來。
性別教育繪本	課程	6	6					12	瞭解性別認同的意涵與多樣性，尊重自我與他人的性取向和性別特質為學習目標。

三、自主學習實施方法

- 本校彈性學習時間學生自主學習之規劃原則如下：
 - (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
 - (二) 學生申請自主學習，應依**附件一**完成自主學習申請表，並得自行徵詢邀請指導教師指導，或由班級為單位提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師。
 - (三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，依**附件二**完成自主學習計畫書，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。
 - (四) 學生應將經父母或監護人同意後之自主學習計畫書，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
 - (五) 學生自主學習之實施地點以本校校內為原則，於校外實施者，應經指導教師同意。
 - (六) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施；學生因故須變更自主學習計畫書，應於二週前與指導教師討論並完成自主學習計畫變更申請後為之；但學生因參與彈性學習時間之選手培訓或參加彈性學習時間之補強性教學活動者，經與指導教師討論後，得以公假登記並直接登載於自主學習計畫書即可。
- 為提升學生自主學習能力，本校學生自主學習之輔導與管理規範如下：
 - (一) 指導教師應於學期開始前，指導學生完成自主學習計畫書之撰寫，並依教務處規定之時程及程序，協助學生完成自主學習申請。
 - (二) 每位指導教師之指導學生人數，至少 15 人至多 20 人。
 - (三) 指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議並依**附件三**完成自主學習晤談及指導紀錄表。
 - (四) 指導教師應規劃學生進行自主學習成果檢核或發表，並於當學期末，針對學生依**附件四**完成之自主學習成果紀錄表，就學生自主學習之檢核提供質性建議。
 - (五) 除學校運動代表隊培訓外，學生自主學習得與選手培訓合併實施，並由同一位指導教師進行指導。

學生於各學期結束前，應將自主學習申請書、自主學習計畫書、自主學習晤談及指導紀錄表及自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，經綜合評估後，表現優良者得依本校學生獎懲實施規定予以嘉獎。

新北市私立醒吾高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習申請表

申請學生 資料	班級	座號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 科學實做 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 實習工場： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 初步規劃	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	19-21	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

收件人核章

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

新北市私立醒吾高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習計畫書

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師	
自主學習 主題				
自主學習 學習目標				
自主學習 方式				
自主學習 實施地點				
自主學習 初步規劃	週次	實施內容與進度		教師晤 談與指 導規劃
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容 與進度。		◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			

	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20	參與自主學習成果發表。	◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。	◎
	22		
指導教師 指導意見			
父母或監護人意見			
意見		同意簽署	

指導教師簽署

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

新北市私立醒吾高級中學 學年度第 學期彈性學習時間-

自主學習成果紀錄表

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師	
自主學習 主題				
自主學習 學習目標				
自主學習 方式				
自主學習 實施地點				
自主學習 成果記錄	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師 確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成 本學期自主學習實施內容與進度。		◎
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	9			
	10			

	11			
	12			
	13			
	14			
	15			
	16			
	17			
	18			
	19			
	20	參與自主學習成果發表。		◎
	21	完成自主學習成果紀錄表撰寫。		◎
	22			
自主學習 成果說明				
自主學習 學習目標 達成情形				
自主學習 歷程省思				
指導教師 指導建議				

指導教師簽署

課務行政協助教師核章

教學組長核章

教務主任核章

柒、生涯規劃簡介

一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

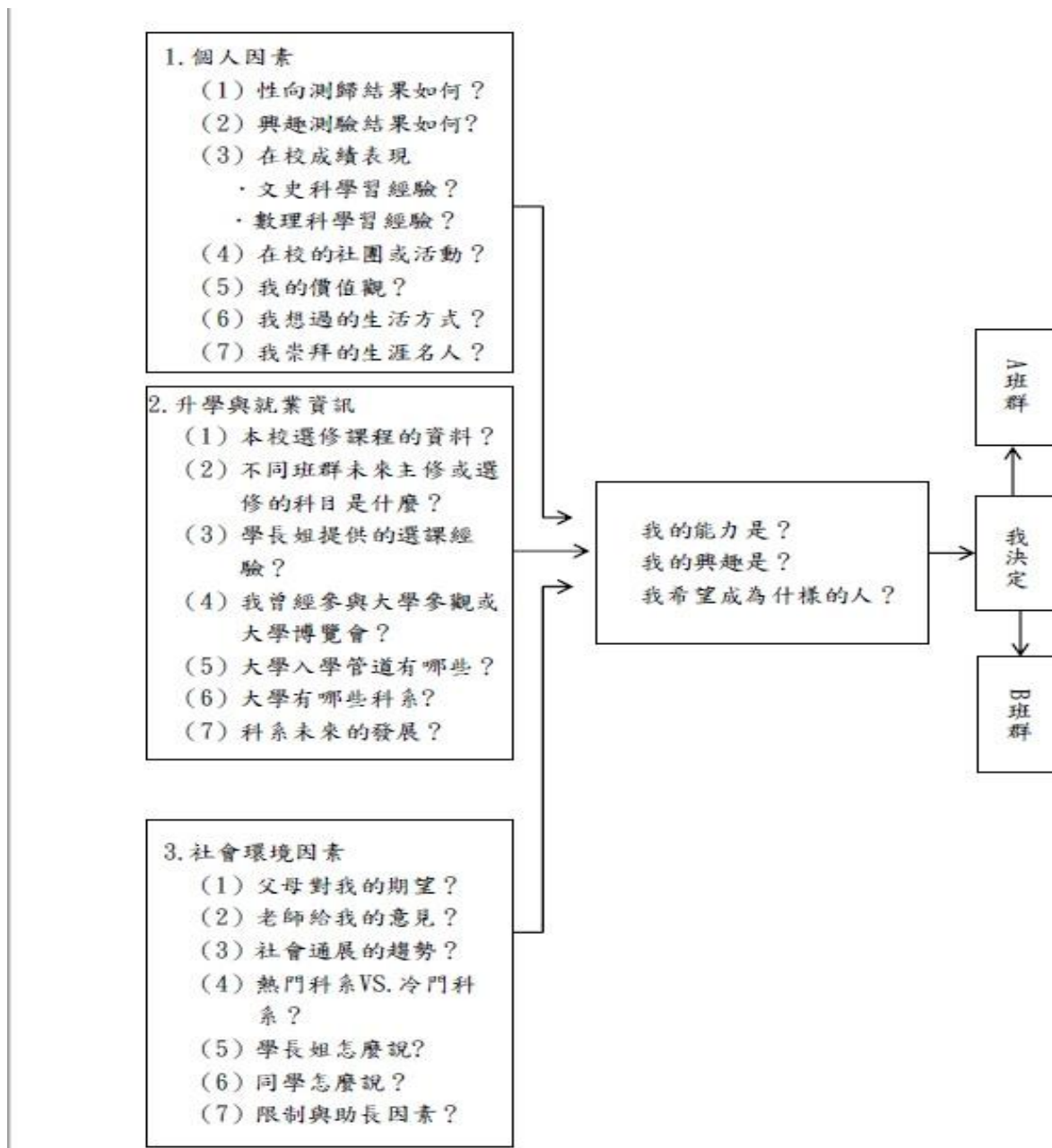
二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？

與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。





二、生涯輔導工作

年級	核心內涵	教學主題與活動	活動時間	辦理場次	承辦單位	協辦單位	備註
高一	成長歷程 個人特質 探索生活 角色	一、生涯規劃課程主題：詳見課程教學計畫。	輔導活動課進行	配合課程教學	輔導室	教務處	
		二、生涯主題活動： 1. 新生始業輔導		1次	學務處	輔導室	配合全校幹部訓練
		2. 新生基本資料表(A表)填寫	9月	配合課程教學	輔導室	學務處、導師、相關領域老師	上下學期檢查
		3. 學習檔案建置	9月/3月	配合課程教學	輔導室	各處室、導師、相關領域	上下學期科主任抽查

年級	核心內涵	教學主題與活動	活動時間	辦理場次	承辦單位	協辦單位	備註
						老師	
		4. 心理測驗—賴氏人格測驗	9月	配合課程教學	輔導室	導師、輔導老師	
		5. 心理測驗—興趣量表(線上)	普 11月	配合課程教學	輔導室	導師、輔導老師	
		6. 心理測驗—適性化生涯性向測驗	普 3月	配合課程教學	輔導室	導師、輔導老師	
		7. 心理測驗—新編多元性向測驗	職 3月	配合課程教學	輔導室	導師、輔導老師	
		8. 班會活動-生涯議題融入	班會時間	2次	學務處	輔導室、導師	每學期各一次
		9. 全校讀書會-個人特質探索與生活角色主題	另訂		圖書室	輔導室	
		10. 輔導刊物-輔導簡訊	10、12月 (上學期) 3、5月 (下學期)	2次	輔導室	總務處、圖書館	每學期發行2次
		11. 專題演講及座談	另訂		輔導室	輔導室	
		12. 勞動權益課程	另訂	每班 2節	實習處	實習處、相關領域老師	
高二	大學學群 職業選擇	一、生涯規劃課程主題：詳見課程教學計畫。	輔導活動課進行	配合課程教學	輔導室		
		二、生涯主題活動： 1. 學生基本資料表(A表)更新	9月	配合課程教學	輔導室	學務處、導師、相關領域老師	上下學期檢查
		2. 學習檔案建置	9月/3月	配合課程教學	輔導室	各處室、導師、相關領域老師	上下學期科主任抽查
		3. 班會活動-生涯議題融入	班會時間	2次	學務處	輔導室、導師	每學期各一次
		4. 全校讀書會-學群與職業探索主題	另訂		圖書室	輔導室	另訂
		5. 輔導刊物-輔導簡訊	10、12月 (上學期) 3、5月 (下學期)	2次	輔導室	總務處、圖書館	每學期發行2次
		6. 參訪活動-大學校園參訪-含學院介紹活動	另訂	1次	實習處 教務處	輔導室	
		7. 大學升學博覽會宣導		1次	實習處		配合博覽會時間
		8. 職場參觀、體驗、實習	另訂		實習處	實習處、各科	
生涯資訊	生涯資訊	一、升學輔導課程主題：詳見課程教學計畫。	輔導活動課進行	配合課程教學	輔導室		
		二、生涯主題活動： 1. 學生基本資料表(A表)更新	9月	配合課程教學	輔導室	學務處、導師、相關領域老師	上下學期檢查

年級	核心內涵	教學主題與活動	活動時間	辦理場次	承辦單位	協辦單位	備註
高三	評估 生涯決策 生涯實踐	2. 學習檔案建置。	9月、3月	配合課程教學	輔導室	各處室、導師、相關領域老師	上下學期科主任抽查
		3. 心理測驗-大學入學考試中心學系探索量表	普9月	配合課程教學	輔導室	導師、輔導老師	
		4. 心理測驗—工作價值組合	職11月	配合課程教學	輔導室	導師、輔導老師	
		5. 班會活動-生涯議題融入	班會時間	2次	學務處	輔導室、導師	每學期各一次
		6. 全校讀書會-生涯主題	另訂		圖書室	輔導室	
		7. 輔導刊物-輔導簡訊	10、12月 (上學期) 3、5月 (下學期)	2次	輔導室	總務處、圖書館	每學期發行2次
		8. 申請備審資料指導模擬面試	另訂	1次	輔導室	教務處 實習處	
		9. 策略聯盟大學入班宣導	另訂	視需要	教務處	輔導室	
		10. 專題演講及座談 (1)學生： A-校友座談-大學甄選準備（繁星推薦與申請） B-考試科目準備技巧 C-申請面試準備 D-大學志願選填	另訂	1~2次	輔導室	教務處 實習處 學務處	
		(2)家長：大學多元入學管道宣導	另訂	普職科各1次	輔導室	教務處	
		11. 職場參觀、體驗、實習	另訂		實習處	實習處、各科	
		12. 就業導向專班	下學期		實習處	實習處、各科	
		13. 業師協同教學	另訂		實習處	實習處、各科	
		14. 就業廠商徵才博覽會	5月		實習處	實習處、各科	
		15. 就業職缺訊息提供			實習處	實習處、各科	

三、生涯輔導資源

項目	細項(網站名稱)	內容說明
教育部官網	學生生涯輔導網	自我探索、科系介紹、工作世界、大學營隊、生涯問鮮菇、資源連結
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表(線上版)、學系探索量表(線上版)
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管道查詢
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金連結
	 IOH 開放個人經驗平台	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外留學、履歷面試經驗
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	 大學選才與高中 育才輔助系統	18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重視內涵 123 學類的資料內容，詳介學類及其對應校系
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相關新聞發佈
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣導簡介
	技訊網	升二技、四技二專、五專、轉學考、學士後第二專長
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學網	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、統計分析、心理測驗.....
	大學考試分發委員會	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記分發相關資訊、網路登記志願平台
	大學甄選入學委員會	校校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審上傳、網路選填平台
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況與經營特色
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊率、學雜費收費基準
	大學術科考試委員會	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資料；資訊公告
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題.....
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹.....

捌、學生學習地圖

部訂必修
118 學分

校訂必修
6 學分

多元選修
6 學分

加深加廣選修
50 學分

彈性學習 18
學分

升學
進路

社會班群

自然班群

高一	高二	高三
國文	國文	國文
英文	英文	英文
數學	數學	音樂
公民	公民	美術
地理	地理	藝術
歷史	歷史	體育
物理	體育	
化學	化學	
生物	生物	
地科	音樂	
資訊	美術	
生科	生教	
健護	生涯	
體育	家政	
國防		

高一
閱讀理解初階
閱讀理解進階

高二
國際教育

高三
自我領導力初階
自我領導力進階

高一
生活心理學
巷口經濟學
林口文化探究

高二
職場禮儀
企劃書撰寫
微電影製作

高二
探究實作：歷史學探究
探究實作：地理與人文社會科學研究
探究實作：公共議題與社會探究
健康與休閒生活

高三
國學常識
語文表達與傳播應用
英語聽講
英文閱讀與寫作
英文作文
數學乙
族群、性別與國家的歷史
社會環境議題
現代社會與經濟
民主政治與法律
選修生物-細胞與遺傳
選修地球科學-地質與環境
基本設計
新媒體藝術
未來想像與生涯進路
領域課程-科技應用專題
安全教育與傷害防護

高二
選修物理-力學一
選修物理-力學二與熱學
選修化學-物質與能量
選修化學-惡質構造與反應速率

高三
國學常識
語文表達與傳播應用
英語聽講
英文閱讀與寫作
英文作文
數學甲
選修物理-波動、光與聲音
選修物理-電磁現象一
選修化學-化學反應與平衡一
選修化學-化學反應與平衡二
選修化學-有機化學與應用科技
選修生物-細胞與遺傳
選修地球科學-地質與環境
基本設計
新媒體藝術
未來想像與生涯進路
領域課程-科技應用專題
安全教育與傷害防護
健康與休閒生活

高一
生活經濟
生活數學

高二
生活英語
自主學習

高三
生活藝術
自主學習

社會班群

資訊學群
建築與設計學群
藝術學群
社會與心理學群
大眾傳播學群
外語學群
文史哲學群
教育學群
法政學群
管理學群
財經學群
體育學群

自然班群

資訊學群
建築與設計學群
藝術學群
工程學群
數理化學群
醫藥衛生學群
生命科學群
農林漁牧學群
地球與環境學群
大眾傳播學群
管理學群
體育學群

玖、升學進路簡介

一、升學考試與管道

(一)考試

種類	時間	科目	方式	用途
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學A與數學B）、自然科學、社會等科目之必修學分	5科選考	繁星推薦參採 申請入學參採 分發入學參採
分科測驗	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7科自由選考	分發入學參採
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員會聯合會」負責統一辦理，其餘由各校進行辦理	依專長報名	申請入學參採 分發入學參採

(二)管道



111 學年度大學考招時程

時程	考試	招生
高三上學期 12-1月		特殊選才（免考學科能力測驗）
高三寒假 1月底至2月初	學科能力測驗（X） 國、英、數、社、自5科，依所選志願校系規定自由選考，大學至多參採4科	
4月		繁星推薦
5~6月		申請入學，採計：X+P X：學科能力測驗，計分占比最多50% P：綜合學習表現，含P1+P2，計分占比至少50% P1：學習歷程檔案，定期上傳 P2：校系自辦甄試，如面試、筆試
7月	分科測驗（Y）加深加廣學科： 數甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民7科，依所選校系規定自由選考	
8月		分發入學，採計X+Y+術科，合計3~5科，X至多採計4科，Y至少採計1科

多資料參採：學生多元學習表現

大學入學
考試成績

綜合學習
表現 (P)

學科能力測驗 (X)

分科測驗 (Y)

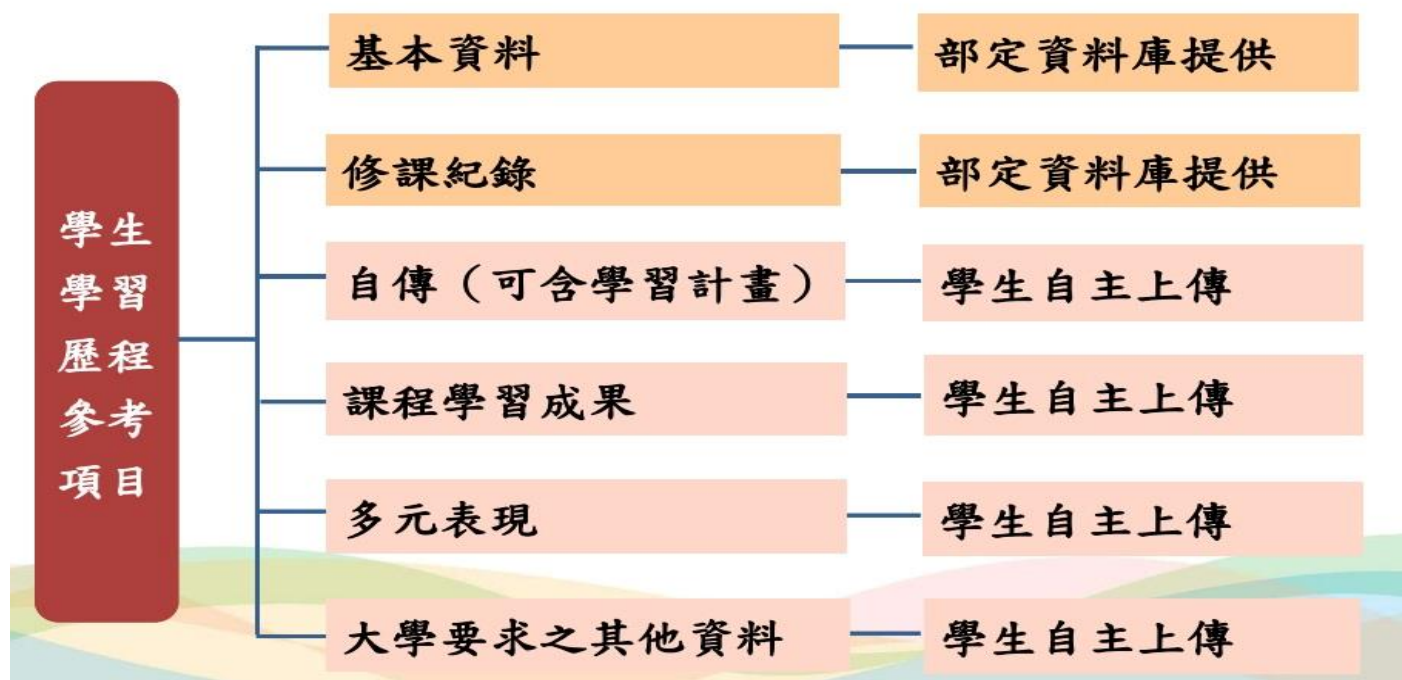
術科測驗

學生學習歷程 (P₁)

校系自辦甄試項目
(P₂)

招生參採資料	主要管道參採項目	
	申請入學	分發入學
學科能力測驗 (X)	參採	參採
分科測驗 (Y)	-----	參採
綜合學習表現 (P)	參採	-----

P 學習歷程強調紙筆測驗看不到的表現



二、大學十八學群簡介

資訊學群

主要包括學系	資訊工程、資訊科學、資訊管理等
學習內容	包括設計電腦程式與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理等資訊專業人員之培養。
相關學群	工程學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
生涯發展可包括	程式設計師、資訊系統分析師、網路系統工程師、資訊管理人員、資訊產品研發人員

工程學群

主要包括學系	電機與電子工程、機械工程、土木工程、化學工程、工業工程
學習內容	電機與電子工程包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用元理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等

	土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等
	化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成分與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等
	工業工程為工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養
相關學群	資訊學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）
生涯發展可包括	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師

數理化學群

主要包括學系	數學系、物理系、化學系等
學習內容	基礎數理的探索、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實物研究的紮實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）
生涯發展可包括	數學老師、理化老師、數理研究人員、物理研究人員、化學研究人員

醫藥衛生學群

主要包括學系	醫學相關學系、護理學系、藥學系、公共衛生學系、醫事技術學系、食品營養相關學系、復健治療相關學系
學習內容	學習目的在維持人類身心健康及對各種疾病、傷害的研究，並發展出預防、治療及補救的措施，及服務的對象為人，而所面臨的挑戰則來自於各種天人及人為病源
相關學群	生命科學、地球與環境學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）、社會型（S）
生涯發展可包括	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師營養師、復健師、病理藥理研究人員

生命科學學群

主要包括學系	主要包括生物系、生命科學系、動物系、植物系
學習內容	著重於動植物生活型態及生命現象的知識探究，從中統整基礎相關學科，以尋求生命科學中各領域的技術、學理之研究與發展
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力

興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
生涯發展可包括	生物教師、生物研究人員、動植物研究人員、生物科技人員、生態保育專業人員、病理藥理人員
農林漁牧學群	
主要包括學系	農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、漁業、農業化學、植物病蟲害、食物科學等
學習內容	農作物相關的各項技術、畜魚產品的相關技術、果樹蔬菜花會的相關技術、森林保護於經營管理、食用產品的研發等
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
生涯發展可包括	農業工程師、農林漁牧經理人員、獸醫師、農藝畜產研究人員、生態保育專業人員
地球與環境學群	
主要包括學系	地球科學、地理、地質、大氣、海洋、環境科學等
學習內容	探討各種自人環境、資源及人文現象的分部及特色，污染成因與防治，探測地下資源，了解海洋大氣的變化，繪製地圖
相關學群	農林漁牧學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)
生涯發展可包括	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學籍地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師
建築與設計學群	
主要包括學系	建築、都市計畫、室內設計、景觀設計、工業設計、商業設計、服裝設計
學習內容	特質再對物體、空間化環境同時賦予十用語美學特性，學習包花圖學、彩色學、設計概念、建築設計實用功能及美學表達
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
需要能力	操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
興趣組型	實用型 (R)、研究型 (I)、藝術型 (A)
生涯發展可包括	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工程設計師
藝術學群	
主要包括學系	音樂、美術、戲劇、舞蹈等學系
學習內容	音樂：學習聲樂、器樂、樂曲之創作、演奏與教學 美術：學習國畫與西畫之理論、創作及設計 戲劇：學習戲劇理論、編劇、導演、表演與劇場技術 舞蹈：學習舞蹈表演、編導、教學與理論

相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群
需要能力	文藝創作、藝術創作、操作能力、空間關係
興趣組型	藝術型(A)
生涯發展可包括	音樂教師、美術教師、舞蹈教師、音樂演奏家、作曲家、美術編輯、設計師、舞蹈家、導演、攝影師、演員、編劇、藝術行政人員

社會與心理學群

主要包括學系	心理、輔導、社會、社會工作、社會福利等學系
學習內容	中心思想在對人的關懷、社會結構與現象的分析批判、以專業助人並提昇眾人生活福祉
相關學群	教育學群、大眾傳播學群、法政學群、文史哲學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)
生涯發展可包括	臨床心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社服經理員

大眾傳播學群

主要包括學系	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、影等學系
學習內容	學習傳播相關理論並利用媒體將訊息以某種形式如聲音、文字、影像等傳遞給人群，學習過程中包括訊息的收集、媒體的認識與製作，並對傳播中或結束後的反應做評估與設計
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群、社會與心理學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展可包括	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演

外語學群

主要包括學系	英語、外文、歐語、東方語等學系
學習內容	學習外語的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及社會背景
相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社會型(S)
生涯發展可包括	英文教師、外語教師、翻譯專業人員、語言學研究人員、外貿人員

文史哲學群

主要包括學系	中國文學、中國語文、歷史、哲學
學習內容	文學主要培養探究及欣賞文學、運用語文、及創作能力，歷史在了解歷史現象的演進與分析，探究與考據。哲學在訓練思考能力，以對自我及世界反省

相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型（A）、社會型（S）
生涯發展可包括	文史教師、文字編輯、作家與評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員

教育學群

主要包括學系	教育及相關學系
學習內容	培養中學小學及幼稚園師資，除專業知識外，課程包括教育理論的學習、教育課程的設計、教學方法、教師應具備的素養等。本學群的目的在對教育者提供各種有效訓練，促使從事教育工作時得以運用。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
需要能力	閱讀能力、語文應用、助人能力、親和力
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）
生涯發展可包括	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員

法政學群

主要包括學系	法律、政治
學習內容	探究與法律、政治制度有關的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定，以及改革社會大層面上各種現象的人才。
相關學群	教育學群、文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）
生涯發展可包括	律師、法官、檢察官、書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管

管理學群

主要包括學系	企業管理、資訊管理、工業管理、公共行政、文教管理等
學習內容	學習處理組織內外人事物的各種問題，從事溝通協調、領導規劃各種工作的資源整合，促使組織及企業間工作流程的順暢。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）、事務型（C）
生涯發展可包括	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員

財經學群

主要包括學系	會計、財稅、經濟、國際貿易、金融、保險等學系
學習內容	對個人、組織、國家、國際等不同層面，財務處理概念及技術，和對外組織間的金融互動及經濟市場脈動的了解。
相關學群	管理學群、法政學群
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
興趣組型	企業型（E）、事務型（C）
生涯發展可包括	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員

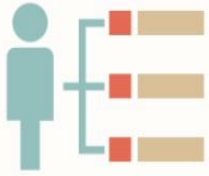
體育休閒學群

主要包括學系	體育、休閒運動管理、休閒運動
學習內容	各種運動技能、運動科學理論、運動教學裁判、教練行政管理及運動傷害處理
相關學群	藝術、教育
需要能力	親和力、助人能力、溝通協調能力、涉獵各種活動能力
興趣組型	企業型（E）、事務型（C）、藝術型（A）
生涯發展可包括	體育管理與行政人員、健康休閒經理人、體育教師、裁判、運動教練

壹拾、學習歷程檔案

一、學習歷程檔案建置的目的

為呈現學生學習的多元表現，有系統累積，並簡化作業方式，特設置學習歷程檔案。設置目的如下：



展現個人特色
和適性學習軌跡



補充考試無法
呈現的學習成果



回應新課綱的
校訂課程特色



強化審查資料
可信度

二、學習歷程檔案的內容

學習歷程檔案共包含六個部分，如下圖所示。



基本資料

學生身分識別



修課紀錄

修習科目及學業成績



自傳、學習計畫

個人經歷及未來學習
規劃



多元表現

幹部經歷、競賽成果、檢定
證照、志工服務、實作評量
及其他

*由學生登錄每學年至多10項，由學校或校外機構登錄之資料不在此限



課程學習成果

實作作品、書面報告

* 學校在籍學生每學期至多3件
(經任課教師認證)

* 實驗教育學生每學年至多6件



其他資料

大專校院指定審查之其他資料

三、學習歷程檔案的用途

學習歷程檔案的建置是協助學生有系統地分時間累積自己於高中階段累積學習成果，最終可做於自己未來生涯檔案的製作，更用於大學申請入學資料提供。學生於第六學期期末考後，於大學甄選會規定時間內，依各大學要求，上傳相關資料至甄選會。



四、校內學習歷程檔案作業項目

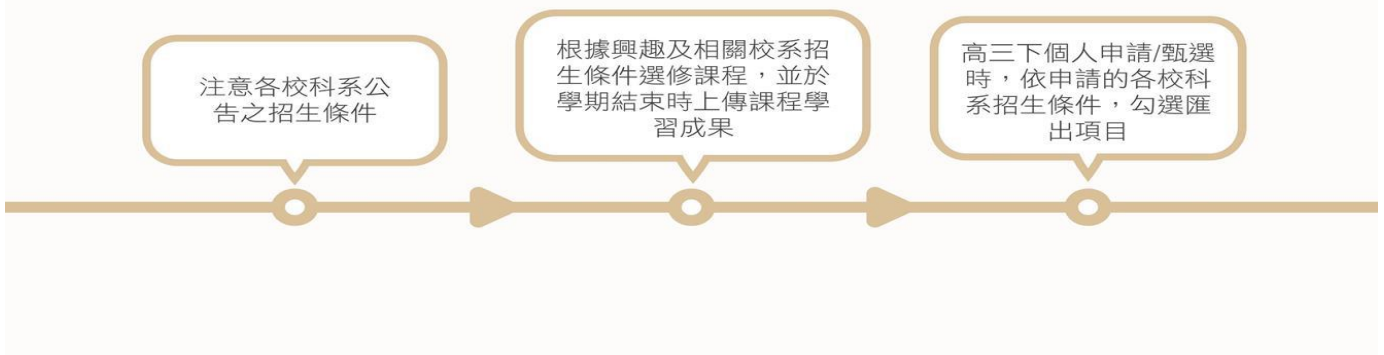
1. 學習歷程檔案的上傳：學生於每學期上傳至多三件課程學習成果，每學年上傳至多十件多元表現。學生完成修課成果上傳後，將由任課教師認證學生上傳程成果之真偽。
2. 學校負責單位每學期於學生及教師完成相關程序後，將學校學生之學習歷程檔案上傳至國教署學習歷程平台，完成上傳之資料不得抽換。



五、常見問題

Q1 學習歷程檔案從何時開始實施？
申請／甄選入學的高中生要注意什麼？

A: 學習歷程檔案與108課綱同步實施，也就是2019年9月入學的高一新生開始適用。自實施後，學生可得知各校科系招生選才方向，並預作準備。



Q2

學習歷程檔案與現行的備審資料有何不同？

A:

	現行備審資料	學習歷程檔案	
1. 內容	各校科系自訂繳交類別 項目不統一	統一分類 上傳項目 並新增教師認證機制	提升審查資料 公信力
2. 繳交時間	高三下申請/甄選入學 的第二階段	課程學習成果(各學期/年) 其他項目(規定時間)	避免急就章造 成學習干擾
3. 格式	學生自行排版 與統整資料	上傳後由資料庫系統彙整	真實反映學習狀況
4. 項目數量限制	無	限制參採數目	重質不重量， 避免社經落差 造成的影響
5. 大學專業化審查	無	逐步建置	審查更加專業化

學習歷程檔案統一制定項目格式，且納入修課紀錄與課程學習成果，除了能展現學生的個人特色，也能呈現考試看不到的成果，透過每學期/年上傳資料，能引導學生逐步探索學習的方向。

● 學生學習歷程檔案補充規定

新北市私立醒吾高級中等學校建置學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國 107 年 06 月 25 日課程發展委員會通過

中華民國 107 年 07 月 13 日校務會議通過

- 一、本補充規定依「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。
- 二、本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。
- 三、工作小組成員由校長、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、實用技能學程主任、教學組長、註冊組長、生輔組長、訓育組長、實用技能學程註冊組長及導師代表、教師代表、家長代表、學生代表各一人，合計 15 人組成；其中校長擔任召集人，教務主任為執行秘書。工作小組每學期至少召開一次會議，且應由召集人召集會議並主持，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容，並辦理訓練、研習、說明、成效評核及獎勵等相關作業。
- 四、學生學習歷程檔案平臺由教務處、圖書館負責建置與管理，其登錄內容與作業方式如下：
 - (一) 基本資料：學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。

(二) 修課紀錄：

1. 修課評估：「學群(類群)探索與就業規劃」由輔導處(室)依據學生之性向興趣及進路發展登錄；「選修課程名稱」由教務處於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
2. 課程諮詢紀錄：由課程諮詢教師登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
3. 修課成績：學生修課科目及學業成績表現，由註冊組登錄。

(三) 課程學習成果：學生得於每學期登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須經任課教師認證。

(四) 多元表現：學生得自行登錄校內、外之多元表現(含名稱、內容、成績及證明文件)。

前項內容參照作業要點之附件表單建置之，並於國教署規定上傳期限之二週前完成。教務處(室、組)並須於規定之上傳期限內上傳至國教署指定之資料庫。

五、學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用，由工作小組指派單位或人員，統籌辦理訓練、研習及說明：

- (一) 學生訓練：每學期得結合生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，由輔導處(室、組)辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
- (二) 教師研習：教務處(室、組)每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
- (三) 親師說明：輔導處(室、組)每學期得結合學校親職活動，至少辦理一次檔案建置與使用之說明。

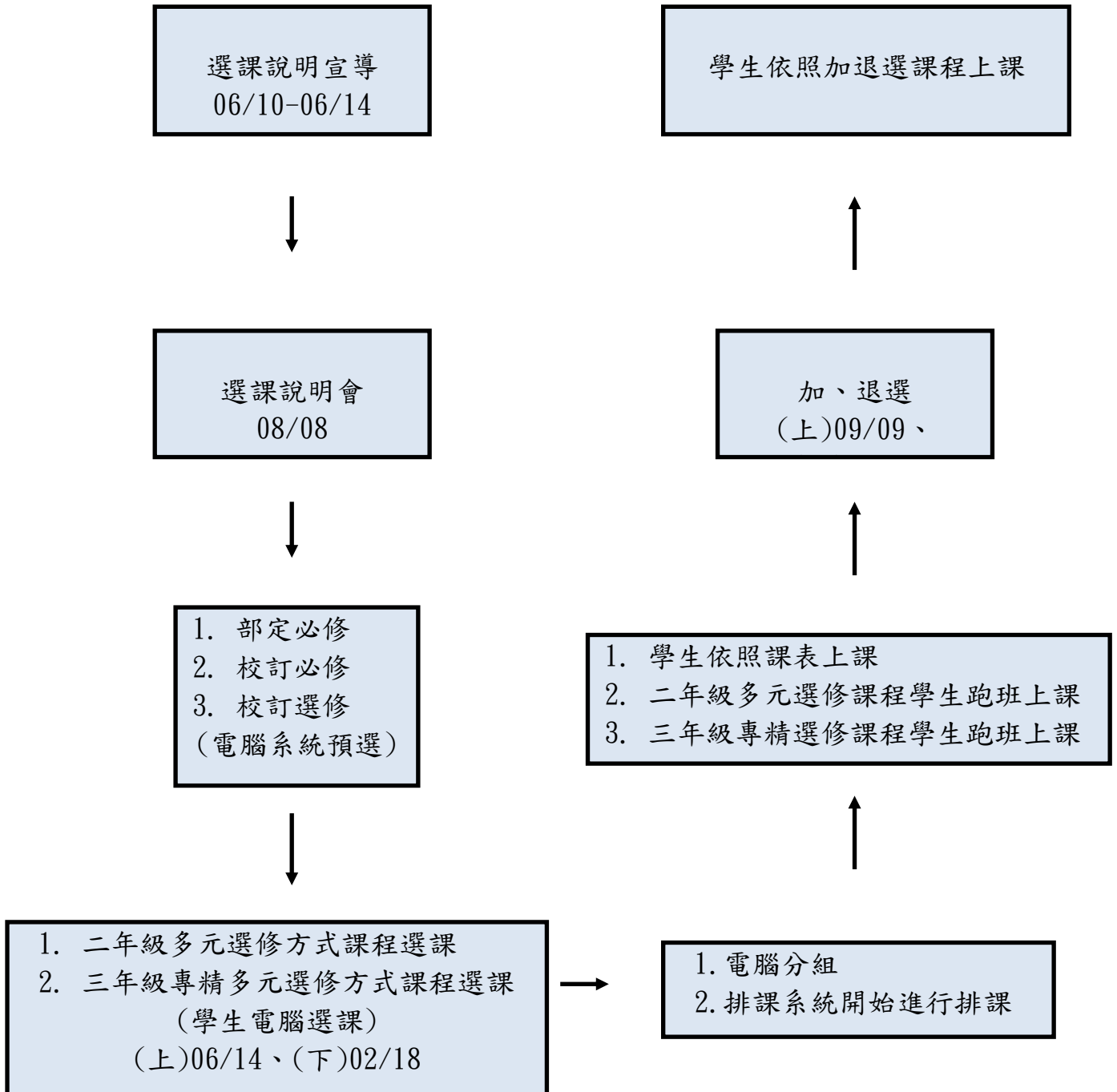
六、成效評核及獎勵：學生學習歷程檔案平臺各內容項目之指定管理、登錄人員及教師，得由執行秘書視其辦理成效，提交工作小組議決後，依學校教職員獎勵標準規定提請敘獎。

七、本補充規定經校務會議通過後實施，其修正亦同。

壹拾壹、選課與課程諮詢

一、選課流程規劃

(一) 流程圖



(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	108/06/10	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	108/07/12	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	108/08/08	選課說明會	於始業輔導第二天進行新生說明會
3	第一學期：108/06/14 第二學期：108/02/18	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5 倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	第一學期：108/08/30 第二學期：109/02/21	正式上課	跑班上課
5	第一學期：108/09/09 第二學期：109/03/02	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/10/05	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊

(二)生涯探索(輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施)

1. 學生方面

- (1) 新生始業輔導期間舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程內容與生涯發展之關係。
- (2) 高一開學後，介紹國中、高中之差異，協助新生適應，並依需要提供個別輔導。
- (3) 高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進自我的認識。
- (4) 運用生涯規劃課程引導學生參閱各大學概況、系組簡介，了解生涯進路發展及大學多元入學管道，以及介紹職業世界之各類資訊。
- (5) 運用生涯規劃課舉辦選課(選組)說明會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (6) 不定期舉辦生涯或學群講座，提供學生結合生涯目標之選讀課程的資訊與考績之因素，並依需要提供個別輔導。

2. 教師方面

- (1) 運用各項會議提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
- (2) 舉辦「選課選組導師說明會」使導師了解有關生涯發展的各項因素，提供導師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。

3. 家長方面：

- (1) 配合「親師座談會」，提供學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課有所了解。
- (2) 舉辦「選課選組家長說明會」使家長了解有關子女生涯發展各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
- (3) 個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

(三)興趣量表(輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施)

1. 學生方面

- (1)新生始業輔導期間舉辦課程說明會，介紹學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
- (2)高一開學後，介紹國中、高中之差異，協助新生適應，並依需要提供個別輔導。
- (3)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- (4)運用生涯規劃課程引導學生參閱各大學概況、系組簡介，了解生涯進路發展及大學多元入學管道，以及介紹職業世界之各類資訊。
- (5)運用生涯規劃課舉辦選課(選組)說明會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。
- (6)不定期舉辦生涯或學群講座，提供學生結合生涯目標之選讀課程的資訊與考績之因素，並依需要提供個別輔導。

2. 教師方面

- (1)運用各項會議提供教師有關必、選修課程之資訊，並溝通其在學生選課輔導過程中所遭遇困難，協助解決。
- (2)舉辦「選課選組導師說明會」使導師了解有關生涯發展的各項因素，提供導師學生心理測驗資料，解釋並說明測驗結果與學生選課間的關係。

3. 家長方面

- (1)配合「家長日-親師座談會」，提供學生選課適應情形及最新課程動態，使其了解子女選課情形。
- (2)舉辦「選課選組家長說明會」使家長了解有關子女生涯發展各項因素，協助子女選擇適合之課程。
- (3)個別選課適應困難學生之轉介輔導服務。

(四)課程諮詢教師

輔導人員：教務處、各班導師、課程諮詢教師、輔導室

輔導時間：

1. 高一新生於新生始業輔導及學期中實施。
2. 各種說明會與講座利用寒暑假、活動課程時間或課餘時間進行。
3. 個別輔導可利用課餘時間進行。
4. 家長溝通則適時適地以資料寄送、電話或約談等方式進行。

(五)其他

有關課程之實施，除了查閱課程手冊外，並可向下列人員或單位查詢相關問題：

1. 開設必修及選修科目：教務處
2. 課程規劃：教務處、課程諮詢教師。
3. 選課規劃：教務處、輔導室、導師、課程諮詢教師。

醒吾課諮師

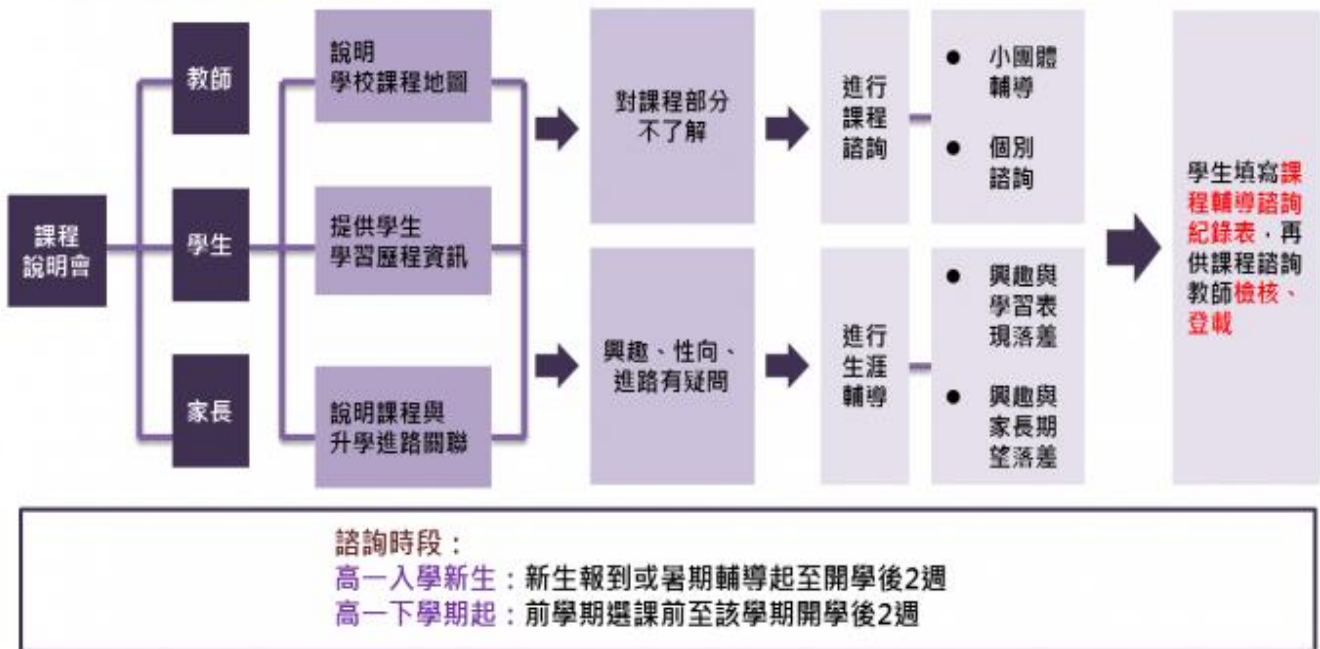
吳文梅校長

李滙慈主任

林品漢主任

課程輔導諮詢

課程輔導諮詢任務



三、課程諮詢實施與流程

(一) 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。

(二) 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

(三) 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

(四) 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

1. 生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

2. 生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

(1)先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。

(2)導師視學生需求向輔導室申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。

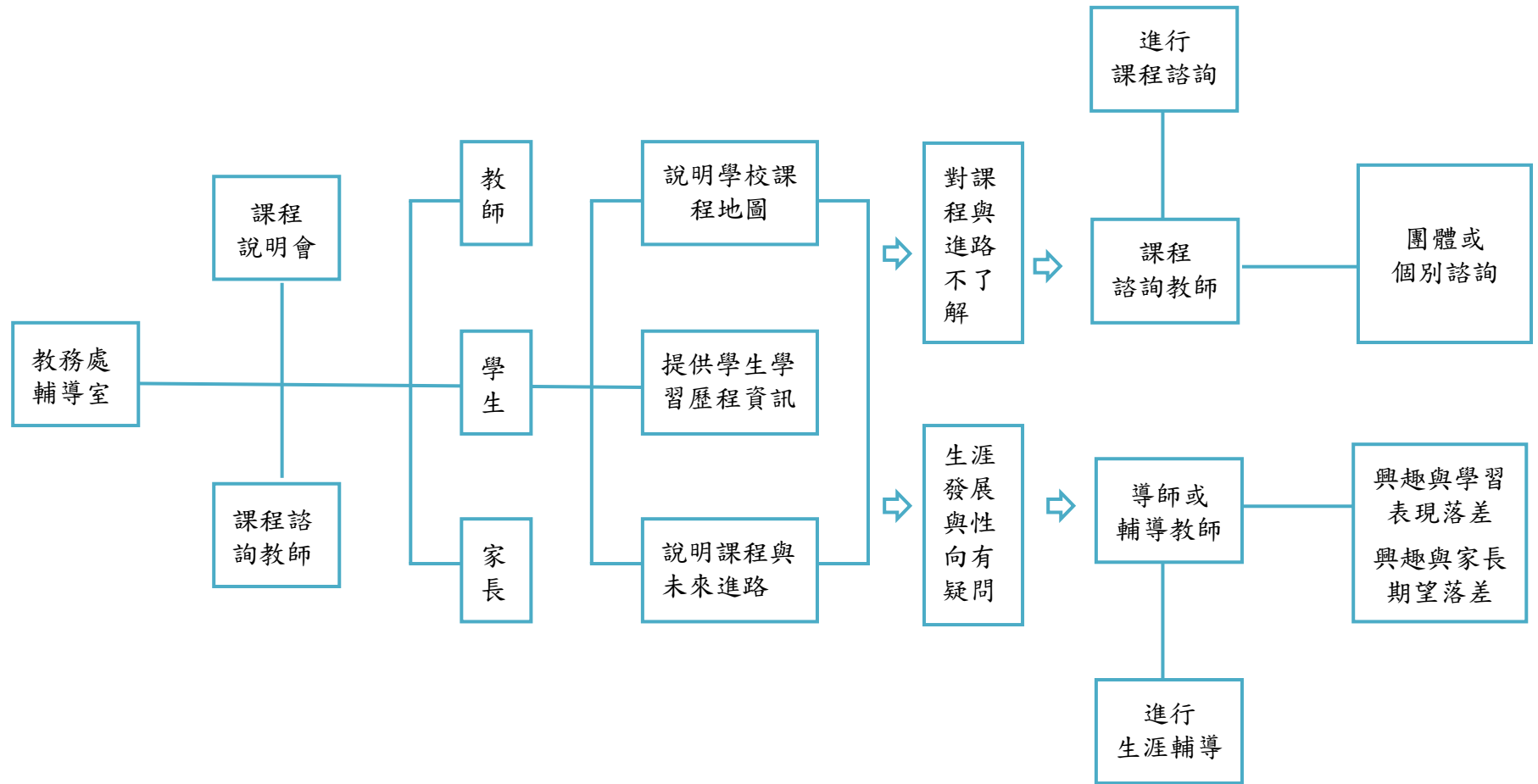
(3)經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

(五)召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少1次。

(六)課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

(七)課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

課程諮詢實施原則流程圖



壹拾貳、修課與畢業相關規定

一、修課檢核

班別：普通班（班群A）：社會

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	已修學分
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	0	0			16	
		數學 B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	0	0	0			2	
		化學	0	2	2	0			4	
		生物	2	0	0	2			4	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	0	2	4	
		美術	0	0	1	1	2	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	

		家政	0	0	1	1	0	0	2	
科技領域		生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
健康與體育領域		健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育			2	(2)	0	0	0	0	2	
必修學分數小計			28	28	26	20	9	7	118	
每週團體活動時間			3	3	3	3	3	3	18	
每週彈性習學習時間			2	2	2	2	2	2	12	
每週節數小計			33	33	31	25	14	12	148	
校訂必修	社會領域	國際教育	0	0	0	2	0	0	2	
	跨領域/科目統整	閱讀理解初階	1	0	0	0	0	0	1	
		自我領導力初階	0	0	0	0	1	0	1	
		自我領導力進階	0	0	0	0	0	1	1	
		閱讀理解進階	0	1	0	0	0	0	1	
校訂必修學分數小計			1	1	0	2	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3		

		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	2	0	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	2	0	0	2	
	自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	(1)	1	
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	1	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	2	2	
		健康與休閒生活	0	0	0	2	0	0	2	
補強性 選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	社會領域	補強-歷史	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-地理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-公民與社會	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
自然科學領域	補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	(1)	0		
多元選 修	專題探究	生活心理學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	巷口經濟學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		職場禮儀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及	林口文化探究	1	1	0	0	0	0	2	

探索體驗	企劃書撰寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	微電影製作	0	0	2	2	0	0	4	
選修學分數總計		1	1	4	8	20	22	56	
必選修學分數總計		30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

畢業之最低門檻：150 學分 ↑ 部定必修：102 學分 ↑ 選修：40 學分 ↑

班別：普通班（班群 B）：自然

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	已修學分
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	2	2	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學 A	4	4	4	4			16	
		數學 B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	0	2			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	0	0	0			2	
		化學	0	2	2	0			4	
		生物	2	0	0	2			4	
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	(2)	2	4	
		美術	0	0	1	1	2	(2)	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	

	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	生活科技	2	0	0	0	0	0	2	
		資訊科技	0	2	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	(2)	2	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		2	(2)	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		28	28	24	22	9	7	118	
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18	
每週彈性習學習時間		2	2	2	2	2	2	12		
每週節數小計		33	33	29	27	14	12	148		
校訂必修	社會領域	國際教育	0	0	0	2	0	0	2	
	跨領域/科目統整	閱讀理解初階	1	0	0	0	0	0	1	
		自我領導力初階	0	0	0	0	1	0	1	
		自我領導力進階	0	0	0	0	0	1	1	
		閱讀理解進階	0	1	0	0	0	0	1	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	2	1	1	6	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	2	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	2	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	

	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	2	0	2	
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	2	2	
	藝術領域	基本設計	0	0	0	0	1	(1)	1	
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	1	1	
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	2	(2)	2	
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	2	2	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	2	2	
補強性 選修	語文領域	補強-國語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-英語文	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	數學領域	補強-數學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
	自然科學領域	補強-物理	0	0	0	0	(1)	(1)	0	

		補強-化學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-生物	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
		補強-地球科學	0	0	0	0	(1)	(1)	0	
多元選修	專題探究	生活心理學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
	通識性課程	巷口經濟學	(1)	(1)	0	0	0	0	0	
		職場禮儀	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
	實作(實驗)及探索體驗	林口文化探究	1	1	0	0	0	0	2	
		企劃書撰寫	0	0	(2)	(2)	0	0	0	
		微電影製作	0	0	2	2	0	0	4	
選修學分數總計			1	1	6	6	20	22	56	
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

畢業之最低門檻：150 學分 ↑ 部定必修：102 學分 ↑ 選修：40 學分 ↑

二、畢業標準

(一)修習學分條件：

1. 六學期應修習總分 180 學分，每學期修習 30 學分
2. 學生畢業之最低數為 150 學分且成績及格
3. 部定必修校訂至少需 102 學分且成績及格
4. 同時選修至少需修習 40 學分且成績及格

(二)符合以下情形主，准予畢業，並發給畢業證書：

1. 修業期滿，符合高級中等學校綱要所定畢業條件。
2. 修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

另修業期滿後，未修畢符合高級中等學校綱要所定應修課程，發給修業證明。

壹拾參、常見問題Q&A

Q1：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

Q2：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

Q3：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要12人。

Q4：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

Q5：108課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習1節，每節上課50分鐘，持續滿一學期或總修習節數達18節課，為1學分。一般生成績以60分為及格，成績及格即取得該學分。

Q6：要有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾壹貳、二、畢業標準」之說明。

Q7：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

Q8：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯

輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

Q9：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

Q10：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的興趣選擇組別。